

**Организация образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра
(методические рекомендации)**

**Тамбовское областное государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Организация образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра
*(методические рекомендации)***

**Тамбов
2017**

Рецензент:

Кожевникова И.В, заведующая кафедрой педагогики и психологии
ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников
образования»

Методические рекомендации «Организация образования обучающихся с
расстройствами аутистического спектра»/ Составители – Чичканова Е.Л.,
Субчева В.П., Паршукова С.В.

Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации
работников образования», 2017. – 48с.

Рекомендации по организации образования обучающихся с
расстройствами аутистического спектра предназначены для руководящих и
педагогических работников образовательных организаций, реализующих
адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с
расстройствами аутистического спектра.

Рекомендации разработаны в соответствии с требованиями
Федерального государственного стандарта начального общего образования
обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Содержание

Введение

1. Варианты получения начального общего образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра
2. Особые образовательные потребности детей с РАС
3. Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с РАС
4. Материально-техническое обеспечение создания специальных условий образования для детей с РАС
5. Методическое обеспечение создания специальных условий образования для детей с РАС

Глоссарий

Литература

Приложение

Специальная индивидуальная программа развития

Введение

В Тамбовской области уделяется большое внимание развитию моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов, в этом направлении накоплен определенный опыт.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» впервые нормативно закрепил понятие «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья», необходимость создания специальных условий для этой категории детей, обеспечив таким образом государственные гарантии доступности качественного образования и условий для социализации детей с ОВЗ, в том числе с расстройствами аутистического спектра (далее РАС).

На территории Тамбовской области функционирует дифференцированная сеть образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В этих образовательных организациях получают образование 120 детей с РАС. Расстройства аутистического спектра (РАС) – это комплексные нарушения психического развития, которые характеризуются социальной дезадаптацией и неспособностью к социальному взаимодействию, общению и стереотипностью поведения (многократные повторения однообразных действий). Дети данной группы неоднородны, степень в отклонении поведения, социального общения, эмоциональной сферы и интеллекта у каждого ребенка с РАС индивидуальна.

Проблема оказания помощи детям группы риска с признаками РАС и с диагнозом «РАС» является наиболее актуальной, так как данная категория детей лишь в последние годы выделена в отдельную нозологическую группу, практически отсутствует система раннего выявления и оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с РАС и семьям, воспитывающим этих детей. Как правило, аутистические расстройства редко диагностируются у детей до 3-х лет. Это связано с трудностями диагностирования заболевания, ограниченным использованием в практике современных эффективных технологий диагностики, реабилитации и социализации детей с РАС, малой информированностью родителей о признаках заболевания.

Семьи, воспитывающие детей с РАС, тяжело переживают отсутствие эффективной помощи со стороны государства и социальных институтов в развитии и воспитании детей с РАС. Незнание особенностей развития ребенка способствует развитию дисгармоничных отношений в семье,

формированию жестких ролевых позиций, препятствующих развитию не только ребенка, но и всех членов семьи, избыточной опеке ребенка, противоречивости и непоследовательности в поведении по отношению к ребенку. Результатом является социальная самоизоляция семьи.

В обществе в последнее время растет понимание того, что аутизм – это не чисто психиатрическая проблема и/или не психическая болезнь, а нарушение развития. И подходить к аутизму можно только целостно. Комплексное оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи семьям и детям с РАС позволит улучшить прогнозы развития и социализации детей с РАС, повысить уровень социальной защищенности семей.

1. Варианты получения начального общего образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра

С сентября 2016 г. в системе образования на всей территории Российской Федерации применяется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), в котором описаны обязательные требования при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, включая программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, обучающийся с РАС может обучаться как в **общеобразовательной школе, так и в отдельной образовательной организации, реализующей адаптированную общеобразовательную программу (АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.** Предусмотрена реализация 4 вариантов АООП НОО для обучающихся с РАС.

Одним из специальных условий получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра является организация диагностического и пропедевтического периодов, продолжительность которых регулируется рекомендациями ПМПК, и может составлять от одного месяца до года. Эти подготовительные периоды обучения реализуются в организациях, осуществляющих образовательную деятельность¹ в рамках одного или нескольких вариантов АООП НОО обучающихся с РАС, и предполагают уточнение и конкретизацию особенностей аффективных, коммуникативных, интеллектуальных, речевых и поведенческих расстройств обучающихся с целью уточнения или определения варианта АООП для дальнейшего их обучения. Срок получения образования по вариантам АООП 8.1, 8.2 может быть увеличен до 5 лет, по вариантам 8.3 и 8.4 - до 6 лет.

В процессе школьного обучения сохраняется **возможность перехода ребёнка с одного варианта стандарта на другой** (основанием для этого является заключение ПМПК).

Кроме того, необходимо отметить, что в структуре образования детей с ОВЗ во всех вариантах стандарта выделяют шесть основных областей образования (знания о языке, знание математики, естествознание, знания о человеке, знания в области искусств, обществознание). Каждая

¹ Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: *«академический»* и *формирование жизненной компетенции*. В образовании ребенка с ОВЗ особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции. Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического отражает специфику разработки каждой содержательной области образования в каждом варианте стандарта и для каждой категории детей с ОВЗ. Это соотношение по сути своей отражает степень активности и независимости жизни, к которой готовят ребенка с ОВЗ, исходя из представлений о его возможностях и ограничениях.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного необходимые ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Вариант 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных

потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.

Вариант 8.1 предназначен для образования детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе. Возможная неуспеваемость обучающегося с РАС при освоении содержания по отдельным учебным предметам может быть обусловлена особенностями здоровья ребенка с РАС и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.²

В спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную

² [Часть 6 статьи 58](#) пункт 9 Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

среду (вариант 8.1). В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 8.2.

Обязательная часть АООП для обучающихся с РАС (вариант А) составляет –80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, –20% от общего объема АООП.

Вариант 8.2 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Вариант 8.2 предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением жизненными компетенциями.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

В спорных случаях (вариант 8.2 или 8.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.2). В случае если обучающийся не достигает минимального

уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 8.3.

Обязательная часть АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.2) составляет–80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, –20% от общего объема АООП.

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Вариант 8.3 предназначен для образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.2.

Обязательная часть АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составляет—70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, —30% от общего объема АООП.

Кроме перечисленных трех вариантов обучения по адаптированной общеобразовательной программе специалистами разработан четвертый вариант освоения АООП НОО - 8.4.

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).

На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной Вариант 8.4 предназначен для образования детей с РАС, имеющих, дополнительные тяжелые

множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения по СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на конец учебного периода, применение их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимися требуют: учета текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптации предлагаемого ребенку материала; упрощения инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказания необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.3.

Обязательная часть СИПР составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 40% от общего объема.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

2. Особые образовательные потребности детей с РАС

Аутизм в детстве как отдельный признак или в целом психическое расстройство признается специалистами большинства стран.

Основными определяющими его признаками являются:

аутистические формы контактов,
расстройство речи, ее коммуникативной функции,
нарушение социальной адаптации,

расстройство моторики,
стереотипная деятельность,
нарушения развития.

Аутизм проявляется эмоциональной и поведенческой отгороженностью от реальности, свертыванием или полным прекращением общения, “погружением в себя”, либо утратой эмоциональной и коммуникативной дистанции с избыточной, недифференцированной общительностью и открытостью (аутизм наизнанку), связанными с неспособностью учитывать эмоциональные реакции собеседника.

Понимание особенностей развития детей с аутистическими расстройствами позволяет выделить их *особые образовательные потребности* (с учетом рекомендаций, указанных в проекте специального федерального государственного стандарта для детей с нарушениями развития аутистического спектра):

К таким потребностям следует отнести:

потребность в периоде индивидуализированной «подготовки» к школьному обучению;

в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;

в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;

в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;

в дозировании введения в его жизнь новизны и трудностей;

в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;

в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;

в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;

в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;

в сопровождении ассистента при наличии поведенческих нарушений;

в организации обучения с учетом специфики освоения навыков и усвоения информации при аутистических расстройствах;

в постоянной помощи ребенку на уроке в осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающем их механического использования для аутостимуляции;

в индивидуализации программы обучения, в том числе для использования в социальном развитии ребенка существующих у него избирательных способностей (в составлении индивидуальной образовательной программы по разным предметным областям);

в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости с дефектологом и логопедом;

в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем, отработке средств коммуникации социально-бытовых навыков;

в индивидуализированной оценке достижений ребенка с учетом его особенностей;

в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательного учреждения;

в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения.

Понимание особых образовательных потребностей детей с аутистическими расстройствами требует создания специальных условий, необходимых для успешного включения и социальной адаптации такого ребенка в среде обычных сверстников.

3. Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с РАС

Особенности развития ребенка с аутистическими расстройствами, особенности развития произвольных форм деятельности, в частности, произвольного или разделенного внимания (концентрации внимания на совместной деятельности), произвольного сосредоточения, трудности такого процесса как подражание создают необходимость разработки специальных тактик в организации процесса обучения. Учащимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года)

организуется специальное сопровождение.

Такое сопровождение может быть организовано ассистентом, оказывающим учащемуся необходимую помощь, либо специалистом-тьютором.

Должность тьютора официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, внесена в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010 N 761н, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. N 18638). Требования к квалификации тьютора: высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Обязанности ассистента при организации обучения детей с ОВЗ описываются в ряде документов. В том числе в ст. 79 Федерального закона «Об образовании в РФ» оговаривается в качестве одного из специальных условий обучения детей с ОВЗ предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; в части III приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 1015 указывается на необходимость создания специальных условий обучения, в том числе предоставление услуг ассистента, оказывающего необходимую помощь. Также о задачах ассистентов отдельно говорится в положениях по организации итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ).

Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07) разъясняется следующее: «...можно предположить, что к данному моменту реальных разграничений функций этих специалистов (тьютора и ассистента-помощника) нет. Однако это неверно. В системе социальной защиты есть должность сопровождающего, который может не иметь высшего психологического или педагогического образования, именно он и может оказать техническую помощь обучающемуся с инвалидностью. Имеющийся опыт разработки положения о сопровождении детей с инвалидностью в процессе обучения говорит о необходимости введения персонального ассистента, в расчете одна единица на двух детей, нуждающихся в

персональном сопровождении. Кроме того, в штатное расписание могут быть введены штатные единицы помощника воспитателя и младшего воспитателя, на которых будут возложены функции ассистента».

В последнее время получила широкое распространение практика участия родителей детей с РАС в образовательном процессе в качестве ассистентов-помощников.

Показания для сопровождения ассистента-помощника

Ребенку с РАС показано присутствие ассистента-помощника при наличии у него следующих эмоционально-аффективных нарушений:

трудности организации и управления собственным поведением и деятельностью в рамках обучения в инклюзивном классе;

трудности понимания инструкций взрослого, в том числе — фронтальных;

проявления аффективных вспышек;

неадекватные по отношению к другим детям и/или взрослым поведенческие проявления, затрудняющие адаптацию ребенка;

аутоагрессивные (самоповреждающих) проявления поведения;

трудности организации собственной продуктивной деятельности, как во время урока, так и организации проведения времени во время перемены;

трудности организации деятельности в быту и самообслуживания (переодевание, туалет, поведение в столовой и т. п.).

При этом неважно, по какой программе ребенок обучается, имеет значение только число детей в классе (в общем или отдельном).

В то же время определенными приемами, позволяющими структурировать деятельность и тем самым формировать учебные стереотипы, должен владеть и сам педагогический работник. Эти приемы общей организации деятельности должны им четко осознаваться и именно им должно уделяться специальное внимание. Самым простым примером такой деятельности может стать деятельность учителя с детьми, только что пришедшими в школу, когда каждый организационный момент имеет огромное значение и, именно основываясь на этих моментах, учитель строит свою стратегию деятельности с малышами в классе.

Для того чтобы такой ребенок постепенно мог приспособиться или адаптироваться к ситуации обучения, она должна быть максимально структурирована. Эта структурированность (как основа организации

определенных стереотипов) необходима не только на уроке, но и на перемене. Тут также трудно обойтись без помощи ассистента-помощника, который, с одной стороны, организует проведение перемены для ребенка и других детей, а с другой стороны, способствует формированию стереотипов социального поведения — именно в этих ситуациях происходит знакомство с примерами социального поведения, коммуникации со сверстниками и взрослыми — от самых простых — как попросить тот или иной предмет, заинтересовавший ребенка, как ответить на заданный вопрос, самому спросить что-либо и т. п.

Отдельная задача в организации учебной деятельности ребенка — это работа над созданием внешних маркеров и правил жизни в классе и на уроке в частности. Самый главный внешний маркер изменений последовательности действий—уроков—расписание. Оно должно быть видно ребенку. Хорошо если на стене около доски висит полное расписание уроков и занятий во второй половине дня на все дни недели. Это легко организовать в любом уголке класса. Такая подсказка делает жизнь ребенка с аутистическими расстройствами более предсказуемой и сама по себе является организующим фактором в учебной жизни ребенка.

С помощью расписания может быть специально проработана последовательность подготовки к учебному дню, к уроку, если необходимо, составлена наглядная схема организации рабочего пространства, набора необходимых учебных материалов, последовательность подготовительных действий. Это чрезвычайно важно, так как такому ребенку трудно воспринимать всю информацию на слух, а написанное имеет часто «степень закона». Ему проще самому посмотреть на расписание и приготовить нужные предметы к следующему уроку (иногда с помощью ассистента-помощника), чем слушать длинную инструкцию учителя о том, какой будет следующий урок и что надо оставить на парте. Фронтальные вербальные инструкции ребенок с РАС принимает плохо.

Помочь ребенку ассистент-помощник может и на уроке — разметкой парты, страницы, наглядным указанием направления движения, включением в задание моментов, когда сам учебный материал организует действие ребенка. Последовательность операций тоже должна быть представлена ребенку наглядно в виде схемы или пиктограммы.

Большие трудности в организации учебного поведения возникают у ребенка с РАС при появлении даже небольших неудач. О.С. Никольская предлагает в такой ситуации следующий способ: ... «сначала педагог

помогает ребенку выполнить новое задание и создает у него впечатление успеха, убеждение, что это он уже может делать. Лишь после этого начинается собственно работа обучения новому навыку, но представляется она как совершенствование того, что ребенок уже может делать».

Организации правильного учебного поведения помогают и определенные правила. Как и расписание, многие простые и, казалось бы, очевидные правила поведения также могут быть представлены в виде небольших плакатов на стене около доски. Важно понимать, что ребенку проще понять, если ему говорят: у нас есть правило № 4. А правило № 4 будет гласить, что во время урока без разрешения нельзя вставать и ходить по классу. Это ребенку усвоить проще, чем слушать увещание учителя, что по классу во время урока нельзя ходить и трогать чужие вещи. Это правило должно касаться не только нашего особого ребенка. Оно не мешает и другим детям. Аналогичные правила могут касаться и других аспектов жизнедеятельности на уроке или даже перемене.

Особой специальной работы ассистента-помощника и учителя требует развитие способности аутичного ребенка адекватно оценивать смысл происходящего и организовывать поведение в соответствии с этим смыслом. Среда, в которой живет и учится аутичный ребенок, должна иметь максимально проработанную смысловую структуру, то есть ребенку необходимо дать понять, для чего делается то-то и то-то. С ним ничто не должно происходить механически. «Расписание составляется для него, прежде всего осмысленно связно, много раз проговаривается, обсуждается. Любое его действие планируется для чего-то, что будет очень хорошо; любое совершающееся действие тоже комментируется, осмысливается; потом к нему возвращаются, и оно оценивается снова с точки зрения его смысла, пользы, радости, которую оно всем доставило.

Любой навык осваивается осмысленно, для непосредственного практического использования в жизни сейчас или потом, в будущем, когда ребенок вырастет. Так, читать можно научиться по текстам, специально составленным для каждого ребенка его родителями с напоминанием о чем-то личном, пожеланием, похвалой; научиться писать — записывая задание, рассказ родителям о том, что происходило с ребенком в школе; считать — моделируя ситуации практической необходимости, совершить математический расчет.

В противном случае такой ребенок, даже усвоив знания, овладев навыками, никогда не получит возможности использовать их практически».

Система оценивания достижений ребенка с РАС

В индивидуальной образовательной программе определяются индивидуальные результаты обучения. Именно индивидуальными достижениями должна определяться результативность.

Для повышения самооценки и создания ситуации успеха рекомендуется использовать *индивидуальную шкалу оценок*, ориентированную не только на непосредственный результат, но и на уровень затраченных усилий, усердие и индивидуальный «рост» ребенка. Данная шкала опирается на результаты, заложенные в индивидуальный учебный план. Вариант этой шкалы необходимо обсуждать с родителями (законными представителями) ребенка.

С целью выведения более объективной итоговой отметки необходимо *ежедневное оценивание* работы ребенка, чтобы единичная отметка за итоговый тест не стала решающей.

Взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

При недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации сопровождение детей с РАС может быть организовано внешними организациями — ППМС-центрами, ресурсными центрами на базе образовательной организации. В этом случае образовательная организация заключает договор с внешними организациями.

Моделью психолого-педагогического сопровождения учащихся с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе будет организация деятельности выездной группы сопровождения, целью которой является создание адекватного социального пространства в общеобразовательном учреждении и оказание конкретной помощи всем участникам процесса инклюзивного обучения. В состав выездной группы сопровождения могут быть включены следующие специалисты: дефектолог, психолог, социальный педагог, методисты.

Направлениями работы выездной группы могут быть: коррекционно-развивающее, психологическое, консультативно-методическое и социальное сопровождение. Коррекционно-развивающее сопровождение направлено на преодоление возникающих у них трудностей включения в общеобразовательный процесс. Психологическое, консультативно-методическое и социальное сопровождение нацелено на оказание помощи всем учащимся, родителям, учителям и специалистам для создания адекватного социального пространства.

Дети группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с РАС требуют формирования системного комплексного подхода, включающего медицинский, социальный аспект, воспитание и обучение, подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Учитывая сложность и многоаспектность проблемы социализации детей с РАС и их семей, администрацией Тамбовской области утвержден Комплекс мер Тамбовской области по развитию эффективных практик оказания комплексной помощи детям с признаками расстройств аутистического спектра и с расстройствами аутистического спектра «Шаг вперед»³. В рамках реализации данного Комплекса мер образовательным учреждениям рекомендовано организовать взаимодействие с:

Региональным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на базе ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»;

Автономной некоммерческой организацией «Агентство социальной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Автономной некоммерческой организацией «Региональный центр образовательных технологий»;

Автономной некоммерческой организацией «Спорт без границ».

³ «Об утверждении комплекса мер Тамбовской области по развитию эффективных практик оказания комплексной помощи детям с признаками расстройств аутистического спектра и с расстройствами аутистического спектра «Шаг вперед» «Об утверждении (Приказ № 1966/1089/1098-ф от 11.07.2017г.). Приказ управления образования, управления социальной защиты и семейной политики, управления здравоохранения Тамбовской области № 1966/ 1089/1098-ф от 11.07.2017г.

4. Материально-техническое обеспечение создания специальных условий образования для детей с РАС

Материально-технические условия реализации образовательной программы детей с РАС должны включать:

- выделенное место для родителей, ожидающих ребенка;
- игровую комнату;
- двигательную зону;
- комнату для релаксации.

Специальное оборудование

Специальное оборудование для обучения детей с РАС может включать:

оборудование для игровой комнаты, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка;

оборудование для комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудиооборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы);

оборудование для двигательной зоны, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка;

оборудование для места ожидания (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов);

ширму; мягкие маты и модули; стеллажи с книгами; игровой уголок; наборы игр для театрализации;

индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона; закреплённой подставкой для ручек, карандашей;

стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе, схемы, диаграммы);

компьютерное оборудование класса (ПК, проектор, экран).

5. Методическое сопровождение детей с РАС

При работе с детьми с расстройствами аутистического спектра используется Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. В федеральном государственном образовательном

стандарте для детей с ОВЗ в разделе, посвященном детям с РАС, отсутствуют рекомендации по использованию специальных учебников и пособий для обучающихся с РАС.

В Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки № 253 от 31.03.2004г.) также отсутствуют указания по использованию специальных учебников для обучающихся с РАС. В документе лишь указывается, что отдельные учебники (помеченные в тексте приказа звездочкой) могут быть использованы при реализации адаптированных образовательных программ.

Специалисты в области работы с детьми с РАС отмечают, что в дополнение к основной программе и учебным пособиям наряду с рекомендованными в Федеральном перечне, могут быть использованы следующие методические и дидактические пособия.

Образовательная область — математика	
<i>Алышева Т. В., Эк В. В.</i> Сравниваем, считаем. Рабочая тетрадь по математике для уч-ся подготовительного кл. В 2 частях. М.: Просвещение, 2017.*	Применяется при работе с учащимися с РАС при подготовке их к школе. Возможно применение на начальном этапе обучения в 1 классе
<i>Ахутина Т.В., Манелис Н.Г., Пылаева Н.М., Хотылева Т.Ю.</i> Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику. — М.: Теревинф, Генезис, 2006, 76 с.	Применяется при работе с учащимися с РАС при подготовке их к школе. Пособие направлено на подготовку учащихся к восприятию математических знаний и профилактике возможных трудностей при усвоении азов математики. Задания объединены
<i>Пылаева Н.М., Ахутина Т.В.</i> Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5—7 лет. Методическое пособие. — М.: Изд-во Айрис-пресс, 2004. 47 с.	Применяется при работе с учащимися с РАС при подготовке их к школе. Возможно применение на начальном этапе обучения в 1 классе. Пособие включает описание комплекта учебно-игровых занятий, направленных на развитие способности к планированию своих действий и контролю над ними
<i>Алышева Т.В., Эк В.В.</i> Математика. Рабочая тетрадь. 3 класса. Ч. 1. (VIII вид) . — М.: «Просвещение», 2017.*	Применяется при работе с учащимися с РАС при обучении во 2—3 классах. Пособие рекомендуется использовать как источник дополнительных заданий, направленных на отработку и закрепление счетных навыков в пределах 100, представлений и мерах времени, работе с именованными числами и решения задач, опирающихся на навыки социальной ориентации и представлений об окружающем мире учащихся

<i>Пылаева Н.М., Ахутина Т.В.</i> Школа умножения. Методика развития и коррекции внимания у детей 7–9 лет. Методическое пособие. — М.: Генезис, Теревинф, 2007.	Применяется при работе с учащимися с РАС при обучении во 2–4 классах. Пособие включает описание комплекта учебно-игровых занятий, направленных на развитие способности к планированию своих действий и контролю над ними, на материале таблицы умножения
Образовательная область — филология	
Чтение	
<i>З. Стребелева Е.А.</i> Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 180 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).	Иллюстративный материал применяется при работе с учащимися с РАС при подготовке их к школе и на начальном этапе обучения в 1 классе для развития зрительно-вербальных функций, обогащения словаря и его актуализации на уроках «Обучение грамоте и развитие речи», а также на уроках «Ознакомление с окружающим миром»
<i>Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И.</i> Русский язык. Развитие речи. 2 класс. В 2 частях. - М.: «Просвещение» 2017, 239 с.*	Применяется при работе с учащимися с РАС при обучении в 1–2 классах на уроках чтения и природоведения
<i>Зыкова Т.С., Зыкова М.А.</i> Русский язык. Развитие речи. 3 класс. (I вид) - М.: «Просвещение», 2017, 255 с.*	Применяется при работе с учащимися с РАС при обучении во 2–3 классах на уроках чтения и природоведения
<i>Корсунская Б.Д.</i> Читаю сам. Книга для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста: В 3 кн. М.: Владос, 2011, 159 с.	Применяется при работе с учащимися с РАС при обучении в подготовительном — 3 классах на уроках чтения для детей, имеющих специфические трудности понимания текста и пересказа
Русский язык	
"Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения. Учебник для школ VIII вида. В 2 частях." – ООО «ГИЦ Владос», 2017.*	Применяется при работе с учащимися с РАС при обучении в 2–3 классах на уроках русского языка. Содержит множество заданий, способствующих усвоению данных грамматических категорий и выработке согласования слов в словосочетаниях и предложениях.

Учебники и пособия, отмеченные () звездочкой входят в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки № 253 от 31.03.2004г.)*

Существуют также некоторые авторские программы коррекционной работы с детьми с РАС старшего дошкольного и младшего школьного возраста, разработанные, апробированные и доказавшие свою эффективность в работе с данной категорией детей.

Авторские программы коррекционной работы с детьми с РАС:

1. *Павлова Ю.Б. Программа групповых логопедических занятий с детьми с РАС для подготовительного класса.*

Программа рассчитана на 30 учебных недель при частоте занятий 2 раза в неделю. Программа направлена на преодоление специфических речевых трудностей у старших дошкольников с РАС.

2. *Выгодская И.Г., Кукаркина Е.Б., Луцкекина Е.А., Субботина Е.В. Программа занятий в группе подготовке к школе для детей с РАС (подготовка к усвоению математических знаний и развитие речи).*

Программа рассчитана на 28 учебных недель при частоте занятий 2 раза в неделю.

3. *Павлова Ю.Б. Программа групповых логопедических занятий с детьми с РАС для учащихся 1—4 классов.*

Программа каждого года обучения рассчитана на 34 учебные недели при частоте занятий 2 раза в неделю. Программа направлена на преодоление специфических речевых трудностей у младших школьников с РАС.

4. *Швец И.С., Козлов Р.С. Программа коррекционных групповых занятий «Развитие простых навыков коммуникации у детей с РАС для учащихся 1—2 классов».*

5. *Швец И.С. Программа коррекционных групповых занятий «Развитие коммуникативных навыков у детей с РАС для учащихся 3—4 классов».*

С целью распространения и внедрения в образовательную деятельность детей с РАС современных эффективных научно-обоснованных методов их обучения и воспитания, реализации ФГОС НОО обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также организации системы комплексной помощи детям с РАС в регионах РФ, специалистами Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС Московского государственного психолого-педагогического университета созданы методические рекомендации и пособия для специалистов, обеспечивающих оказание комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семьям их воспитывающим. Они адресованы всем категориям педагогических работников образовательных организаций системы общего образования, обучающихся детей с РАС.

Ознакомиться с опытом работы Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС Московского государственного психолого-педагогического университета можно на сайте:

<http://autism-frc.ru/> .

При разработке специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР; вариант АООП НОО 8.4) целесообразно воспользоваться автоматизированным ресурсом «Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития»⁴ (электронный адрес umksipr.rf).

Учебно-методический комплект (далее - УМК) представлен в виде электронного ресурса, который позволяет:

- выбрать **ожидаемые результаты** обучения по 10 предметам и 4-м коррекционным курсам для включения их в СИПР из более чем 1230 вариантов, предложенных разработчиками УМК;

- через образовательные задачи, внесенные в СИПР, **отразить объективную структуру формируемых действий, и наметить субъективные шаги** обучающегося в освоении отдельных операций конкретного действия;

- наметить пути и способы достижения ожидаемых результатов с помощью **методических рекомендаций**, предложенных в УМК для каждой задачи;

- просмотреть **видео-иллюстрации** примеров работы с детьми по некоторым из задач;

- подобрать **дидактический материал** для работы с учащимися для достижения ожидаемого результата;

- составить СИПР в режиме «он-лайн» с помощью **программы-конструктора**;

- **получить консультацию** по разработке и реализации СИПР.

В структуру УМК включены следующие блоки и разделы:

1 блок – нормативно-правовой – содержит ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта, второй вариант примерной АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примеры положений, приказов и других локальных актов, а также ссылки на иные нормативно-правовые документы.

2 блок – содержательный – включает 10 учебных предметов и 4 коррекционных курса. Каждый предмет и курс предваряется краткой пояснительной запиской и списком рекомендуемой литературы и полезными ссылками по соответствующей тематике. В блоке в общей сложности представлены 1 237 образовательных задач, сформулированных в форме

⁴ Разработан Псковским государственным университетом

возможных (ожидаемых) результатов и методических рекомендаций к ним по учебным предметам и коррекционным курсам для включения их в СИПР.

Для удобства пользования образовательные задачи пронумерованы (например: «1.3.1.2»), где первая цифра – номер учебного предмета или коррекционного курса, вторая – номер раздела программы учебного предмета или коррекционного курса, третья – номер подраздела (не всегда имеется) и последняя – номер образовательной задачи для внесения в СИПР).

Для некоторых образовательных задач имеются ссылки на видеоматериал, иллюстрирующий возможные подходы к реализации образовательных задач. По ряду разделов учебных предметов «Окружающий природный мир» и «Окружающий социальный мир» приложен материал для создания заданий и рабочих тетрадей с целью формирования представлений у обучающихся. Кроме того, предлагаются фотографии примерного предметного и изобразительного материала, который может использоваться специалистами в ходе реализации СИПР.

3 блок – технологический – представлен алгоритмом по разработке СИПР в виде презентации и программой-конструктором, позволяющей сформировать содержательный раздел СИПР и вывести его в текстовом формате. Пользуясь данным инструментом, специалисты экспертной группы могут составлять и затем редактировать СИПР на своих обучающихся.

4 блок – приложения к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, разработанные специалистами Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области (ЦЛП); примеры специальных индивидуальных образовательных программ развития, используемых в ЦЛП; примеры календарно-тематического планирования и примеры авторских программ внеурочной деятельности обучающихся. Примеры СИПР, представленные в приложении, помогут педагогу сориентироваться в составлении как индивидуальной программы в целом, так и ее содержательного раздела в частности. Календарно-тематический план составляется на группу обучающихся, чьи образовательные задачи, включенные в СИПР, оказываются одинаковыми или близкими по сложности. Такие дети могут объединяться в одну группу для проведения совместных уроков (занятий). Примеры авторских программ внеурочной деятельности могут быть использованы для занятий с детьми или для составления других подобных программ организациями, в которых происходит воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями.

5 блок – консультационный – позволяет сформулировать и направить вопросы разработчикам УМК, найти ответы в разделе «часто возникающие вопросы», оставить отзыв, выразив свое мнение о ресурсе и предложения по совершенствованию УМК. Через данный блок можно также прислать свои материалы (файлы с примерами СИПР, методические рекомендации, фотографии материалов и оборудования и др.), которые будут рассмотрены разработчиками УМК и по согласованию с авторами включены в соответствующие блоки и разделы УМК.

Глоссарий

Аутизм — 1) Неврологическая особенность, которая влияет на восприятие, образ мышления и общение с другими людьми. Является инвалидностью. Примерно каждый сотый человек — аутист. (подробнее об аутизме смотрите на страницах Критерии диагностики аутизма и Аутизм FAQ)

2) Постоянное нарушение развития, которое проявляется в течение первых трех лет жизни и является следствием неврологического расстройства, сказывающегося на функционировании мозга. Это тяжелое нарушение психического развития, при котором, прежде всего, страдает способность к общению, социальному взаимодействию.

Альтернативные способы коммуникации (AAC, *Augmentative and alternative communication*) — Альтернативная Аугментативная Коммуникация может включать в себя любой способ, используемый для того, чтобы выразить свои мысли, желания, потребности и идеи. Самые распространенные способы AAC: язык жестов, карточки с изображениями, письменная коммуникация (с помощью электронных устройств или обычные бумажные послания), изображения на электронных устройствах и программы, озвучивающие напечатанные слова.

Альтернативные способы коммуникации используют люди, которые не имеют возможность использовать речь для коммуникации, или люди, которым по каким-то причинам в данный момент сложно говорить и/или формулировать свои мысли устно.

Ассистент (помощник, сопровождающий) — человек сопровождающий ребенка с ОВЗ, который может не иметь высшего психологического или педагогического образования, оказывающий техническую помощь обучающемуся. Функцию ассистента может выполнять родитель ребенка с ОВЗ.

Дееспособность — Возможность лица своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности.

Доступная среда — Условия, при которых человек со специальными потребностями имеет те же возможности, что и остальные члены общества.

Инвалид — Человек, имеющий физические и/или ментальные нарушения/отличия, который живет в обществе, где его способ мышления/физические особенности не рассматриваются как «норма», и нуждающийся в поддержке со стороны общества и государства, чтобы иметь те же возможности, которые имеют остальные члены общества.

Инклюзия — Включение людей с инвалидностью во все (или конкретные) сферы жизни общества.

Инфантилизация - 1) Приобретение взрослым человеком черт ребенка, в частности в его поведении и образе мышления.

2) Отношение ко взрослому человеку как к ребенку/ восприятие взрослого человека как ребенка.

Невербальные (неговорящие аутисты) — Аутисты, не имеющие возможности использовать речь для коммуникации.

Отключение — Происходит у некоторых аутистов при сенсорной перегрузке или в стрессовых ситуациях. Если человек переходит в состояние отключения, то он полностью или частично перестает реагировать на внешние раздражители, к примеру, может перестать говорить.

ПЕКС (PECS — Picture Exchange Communication System):

1) Карточки ПЕКС — Один из способов альтернативной коммуникации. Карточки с изображениями или словами, используемые для общения.

2) Система, которая помогает человеку с нарушениями речи использовать данные карточки для общения.

3) Программа/система обучения использования данных карточек для коммуникации и/или для развития вербальных навыков.

Расстройства аутистического спектра (РАС) — это комплексные нарушения психического развития, которые характеризуются социальной дезадаптацией и неспособностью к социальному взаимодействию, общению и стереотипностью поведения (многократные повторения однообразных действий).

Сенсорная перегрузка — Ситуация, когда окружающая среда становится источником большего числа стимулов, чем то, на которые человек способен обратить внимание или которое он может обработать.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) — это программа, разработанная для одного конкретного обучающегося, направленная на решение его проблем. Цель, задачи и структура которой определяются индивидуальными возможностями и потребностями конкретного ребёнка.

Стимминг (Самостимулирующее поведение, стереотипии) — Повторяющиеся действия (к примеру, постукивание пальцами, раскачивание из стороны в сторону, повторение одной и той же фразы, вращение кистями рук и т. п.). Большинство видов стимминга совершенно безвредны. Некоторые аутичные люди могут не замечать, когда у них начинает проявляться стимминг.

Стимминг помогает аутичным людям успокоиться, справиться с внешними раздражителями, сосредоточиться, он может также служить выражением эмоций — по нему иногда можно понять настроение аутиста.

Специальные интересы — Узкие, очень сильные интересы определенной тематикой, встречающиеся у многих аутистов. Некоторые аутисты фактически живут тем, чем они интересуются. Иногда специальные интересы становятся основой для выбора профессии. Специальными интересами может быть какая угодно тематика: от истории православия до огнетушителей, от моделей поездов до геополитики.

Тьютор (англ. tutor — наставник) — исторически сложившаяся особая педагогическая должность.

Задача тьютора состоит в организации обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс) и воспитании (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты).

В инклюзивном образовании тьютор - это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

Основная литература:

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред. Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95.
2. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. М.: Центр «Школьная книга», 2010, серия «Инклюзивное образование», выпуск 3.
3. Карпенкова И.В. «Тьютор в инклюзивной школе» М., ЦППРиК «Тверской» 2010.
4. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие. – Самара: ООО «Медиа-книга», 2015.
5. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. М.: Центр «Школьная книга», 2010, серия «Инклюзивное образование», выпуск 2.
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. М.: Генезис, 2011.
7. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В., М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.

Дополнительная литература:

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании ребенка с особенностями эмоционального развития// Альманах Института коррекционной педагогики РАО. — 2000. — Вып. 2.
2. Башина В.М. Аутизм в детстве. — М: Медицина, 2009.
3. Грэндин Т., Скариано М.М. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма. М.: Центр лечебной педагогики, 2009.
4. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000.
5. Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. Серия «Особый ребенок», М.: Теревинф, 2005.

6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. М.: Теревинф, 2007.
7. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006.
8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2003.
9. Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ. Мн.: «Открытые двери» 2007.
10. Янушко Е.А. Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта // Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». 2004. № 3.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ⁵

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: С.

Возраст ребенка: 11 лет (...200...)

Место жительства: г. Псков, ул.

Мать:

Отец:

Год обучения в ЦЛП: 5

Степень обучения: III

Группа (особые потребности): 3

Заключение ПМПК: умеренная умственная отсталость, атипичный аутизм, несформированность языковых средств на фоне первичного дефекта и дизартрии.

2. Характеристика обучающегося на начало учебного года.

С. посещает ГБОУ пятый год.

Семья полная, состоит из 3-х человек, проживает в однокомнатной съемной квартире. Мама – домохозяйка, отец – Родители заботливо относятся к мальчику, заинтересованы в успешном развитии ребенка, внимательно слушают рекомендации специалистов, но не всегда их выполняют. Мама и папа много гуляют с сыном, выполняют все его желания, соблюдают все ритуалы сына, позволяют много времени проводить за компьютером, не соблюдают режим дня и схему приема медикаментов.

Основные двигательные навыки сформированы, значительные нарушения мелкой моторики отсутствуют. Согласно медицинским сведениям, состояние зрения и слуха соответствует норме. С. хорошо переносит физические нагрузки, редко болеет соматическими заболеваниями.

Мальчику не нравятся громкие, резкие звуки, пение (закрывает уши, отворачивается). Многие материалы (клей, краска, тесто, пена и др.) облизывает, тянет в рот. С. нравятся игры с сыпучим, фактурным материалом.

Эмоциональное состояние мальчика неустойчивое. Часто наблюдается повышенная возбужденность. Наблюдаются сенсорно-двигательная

⁵ Разработана ГБОУ Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области. Представлен сокращенный вариант СИПР. С полной версией можно ознакомиться на сайте умксипр.рф

(закрывает уши руками, трогает волосы, кружится, «рисует» пальцем в воздухе, закатывает глаза в сторону) и оральная стимуляции (движения языком). При общении С. избегает прямого взгляда в лицо или глаза человека. Наблюдается «застывание» на некоторых значимых ситуациях (воспроизводит в речи, рисунках). С. чутко реагирует на настроение окружающих, чувствует отношение к нему. Эмоционально насыщенные ситуации, смена привычного хода событий, ритуалов периодически вызывают перевозбуждение, нередко приводят к аффективной вспышке (плачет, отказывается общаться, смеется). Иногда наблюдаются эпизоды агрессии, направленной на взрослых (толкает, насккивает на человека), сопровождающиеся плачем, ударами кулаком по столу. Предположительно, такое поведение провоцирует смена привычного хода событий.

Уровень основных мыслительных операций умеренно снижен. Доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях, ребенок устанавливает сугубо конкретные связи между предметами и явлениями. Внимание неустойчивое, истощаемое. Наблюдается нарушение по объёму и концентрации, повышенная отвлекаемость, «соскальзывание». Продуктивность мнестических функций низкая.

С помощью пиктограмм мальчик составляет план учебного дня, своего дежурства по классу, которого точно придерживается.

С. понимает обращённую речь на бытовом уровне. Выполняет простые и некоторые сложные речевые инструкции в контексте происходящего. Знает названия предметов посуды, одежды, мебели, средств гигиены, продуктов, овощей, фруктов и др., обобщает их в группы. Понимает названия действий (есть, пить, спать, бежать и др.), признаков действий (большой, маленький, грустный, весёлый и др.), изображенных на фотографиях, предметных картинках, пиктограммах.

Активная речь сформирована на уровне простых предложений. Отмечается наличие речевых штампов, эхоталий. Речь малосодержательная, не всегда соотносится с выполняемыми действиями. С. читает слова, короткие предложения (аналитико-синтетический способ чтения), но испытывает трудности в понимании смысла прочитанного. По образцу и под диктовку печатает и записывает печатными буквами знакомые слова. При анализе детского произведения С. с помощью мнемодорожек выстраивает последовательность событий. С опорой на мнемодорожки он быстро запоминает небольшие стихотворения. Мальчик освоил глобальное чтение. Он запомнил названия занятий, дней недели, отдельных предметов одежды и т.д. Учится читать аналитико – синтетическим способом, читает открытые и закрытые слоги.

В контакт мальчик вступает избирательно. С. внимательно следит за происходящим вокруг него, с помощью взрослого подключается к совместной с другими детьми деятельности. При кажущейся отстраненности, С. чутко реагирует на похвалу и нуждается в ней. В свободной деятельности предпочитает стереотипные игры (конструктор, выстраивание башен из кубиков), стереотипные рисунки (шариковой ручкой рисует церкви, Кремль), наносит на стены контурный рисунок Кремля из пластилина, собирает паззлы. Мальчик играет в некоторые настольные игры: «Лото» «Домино», «Мемори», «Улитки», «Рыбалка», знает правила и придерживается их.

Знакомые предметы использует в соответствии с их функциональным назначением. Без труда выполняет действия с мелкими предметами. Выкалывает шилом по контуру, рисует некоторые предметы и объекты.

Навыки самообслуживания, в целом, сформированы. Одевается и раздевается самостоятельно. Не различает лицевую и изнаночную стороны одежды, левый и правый предметы обуви. Необходим контроль внешнего вида. Помощь требуется при заправлении и выворачивании одежды, застегивании пуговиц, молнии, завязывании шнурков.

Ест самостоятельно, часто заглатывает большие куски пищи, не умеет пользоваться ножом.

С. знает названия основных цветов и некоторых оттенков, различает предметы по величине (большой/маленький), составляет упорядоченный ряд (по убыванию и по возрастанию). Механически считает от 1 до 20-ти. Пространственные представления формируются с трудом.

С. различает диких и домашних животных, соотносит с местом обитания; различает домашних и диких птиц, грибы, ягоды, насекомых, предметы одежды, обуви, мебели, посуды, бытовой техники. Объединяет объекты в группы по родовому признаку. Знает дни недели и их последовательность, различает рабочие и выходные дни. Соотносит времена года с характерными признаками.

Мальчику необходима частичная эпизодическая помощь. Требуется эпизодический присмотр.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Социальная коммуникация.
2. Окружающий мир.

3. Индивидуальный учебный план.

Учебные предметы, коррекционные курсы	Группов ые занятия	Индивидуальные занятия					
		учитель класса	воспита тель	логопед	учитель физ-ры	учитель музыки	учитель дефекто лог
Речь и альтернативная коммуникация	1						
Математические представления	2						
Окружающий природный мир	2						
Окружающий социальный мир	3						
Человек	1						
Адаптивная физкультура	2						
Музыка и движение	2						
Изобразительная деятельность	-						
Домоводство	5						
Профильный труд	3						
Сенсорное развитие							
Предметно-практич. действия							
Двигательное развитие							
Альтернативная коммуникация				2			
Коррекционно-развивающие занятия							
Всего	21			2			
Внеурочная деятельность				2			
				Итого <u>25</u>			

4. Содержание образования.

4.1. Базовые учебные действия.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера)		
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		
- последовательное выполнение нескольких заданий		
- сигнализирование учителю об окончании выполнения задания		
- выполнение действия по сигналу		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная коммуникация		
Коммуникация		
- приветствие собеседника предложением «Здравствуйте, Екатерина Ивановна»		
- выражение своих желаний: <ul style="list-style-type: none">• словом• предложением		
- выражение благодарности словом «Спасибо»		
- ответы на вопросы: <ul style="list-style-type: none">• словом• предложением		
- прощание с собеседником предложением «До свидания, Екатерина Ивановна»		
Развитие речи средствами вербальной коммуникации		
<i>Импрессивная речь</i>		

<p>- понимание обобщающих понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лесные ягоды • садовые ягоды • грибы • цветы • плодовые деревья • лиственные деревья • хвойные деревья • зимующие птицы • перелетные птицы • водоплавающие птицы • насекомые • посуда • продукты • электробытовые приборы • транспорт 		
<p>- понимание слов, обозначающих действие предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишет • считает • поливает • открывает • закрывает • вытирает • накрывает • подметает • убирает • чистит • стирает • гладит • готовит • варит • жарит • покупает 		
<p>- понимание слов, обозначающих признак предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деревянный • стеклянный • пластмассовый • круглый • квадратный • треугольный 		
<p>- понимание слов, обозначающих признак действия, состояния:</p> <ul style="list-style-type: none"> • справа • слева • сверху • снизу • впереди • сзади 		

<p>- понимание слов, указывающих на предмет, его признак:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мой • твой • его • её • их 		
<p>- понимание предлогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • над • под • между • перед • за 		
<p>- понимание простых распространенных предложений</p>		
<p>- понимание сложных предложений с союзом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • и • а • если 		
<p>- понимание содержания текста, состоящего из 3-4 предложений</p>		
<p><i>Экспрессивная речь</i></p>		
<p>- употребление обобщающих понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лесные ягоды • садовые ягоды • грибы • цветы • плодовые деревья • лиственные деревья • хвойные деревья • зимующие птицы • перелетные птицы • водоплавающие птицы • насекомые • посуда • продукты • электробытовые приборы • транспорт 		
<p>- употребление слов, обозначающих действие предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишет • считает • поливает • открывает • закрывает • вытирает • накрывает • подметает • убирает • чистит 		

<ul style="list-style-type: none"> • стирает • гладит • готовит • варит • жарит • покупает 		
<p>- употребление слов, обозначающих признак предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деревянный • стеклянный • пластмассовый • круглый • квадратный • треугольный 		
<p>- употребление слов, обозначающих признак действия, состояния:</p> <ul style="list-style-type: none"> • справа • слева • сверху • снизу • впереди • сзади 		
<p>- употребление слов, указывающих на предмет, его признак:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мой • твой • его • её • их 		
<p>- употребление предлогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • над • под • между • перед • за 		
<p>- употребление простых предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нераспространённых • распространённых 		
<p>- пересказ текста (название произведения указать):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по плану в виде мнемокартинок • по серии сюжетных картинок 		
Чтение и письмо		
<i>Начальные навыки чтения и письма</i>		
- глобальное чтение слов		
- написание слов по образцу		
Математические представления		
Окружающий мир		
Человек		

Представления о себе		
<i>Формирование представления о строении человека</i>		
- знание строения человека:		
• скелет		
• мышцы		
• кожа		
- узнавание внутренних органов человека:		
• сердце		
• легкие		
• печень		
• почки		
• желудок		
- знание назначения внутренних органов		
<i>Формирование представления о состоянии своего здоровья</i>		
- сообщение о состоянии своего здоровья		
<i>Формирование умения называть свой возраст и дату рождения</i>		
- называние своего возраста:		
• количество лет (возраст)		
• дата рождения		
<i>Формирование представления о занятиях в свободное время</i>		
- знание (называние) видов деятельности для организации своего свободного времени:		
• чтение книги		
• рисование		
• лепка из пластилина		
• прогулка по городу		
• катание на качелях		
• игра во дворе		
• просмотр кинофильма		
<i>Формирование умения сообщать сведения о себе</i>		
- сообщение сведений о себе:		
• имя		
• фамилия		
• возраст		
- рассказ о себе по плану, состоящему из мнемокартинок		
Гигиена тела		
<i>Уход за руками</i>		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук		
- нанесение крема на руки		
<i>Уход за ногтями</i>		

- подстригание ногтей ножницами		
- подпиливание ногтей пилочкой		
<i>Уход за лицом</i>		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица		
- очищение носового хода		
- нанесение косметического средства на лицо		
<i>Уход за волосами</i>		
- расчесывание волос		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос:		
• намачивание волос		
• намыливание волос		
• смывание шампуня с волос		
• вытирание волос		
<i>Уход за ушами</i>		
- мытье ушей		
- чистка ушей		
<i>Уход за телом</i>		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног:		
• намачивание ног		
• намыливание ног		
• смывание мыла		
• вытирание ног		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела:		
• ополаскивание тела водой		
• намыливание частей тела		
• смывание мыла		
• вытирание тела		
- мытье интимной зоны		
Домоводство		
Окружающий социальный мир		
Музыка и движение		
Адаптивная физкультура		
Профильный труд		

4.3. Нравственное развитие.

Способность замечать и запоминать происходящее, какие события, встречи, изменения происходят в жизни.

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.

Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе.

Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Соблюдение правил поведения в природе (не ломать ветки деревьев и кустарника, не обижать животных, птиц и др.).

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня.

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Умение вести себя в экстремальных ситуациях (привлечь к себе внимание взрослого).

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
«Школа мастеров»	подготовка к мероприятию: изготовление заготовок для мастер-класса по ИЗО; участие в мастер-классах	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса: выкалывание деталей мобила, лепка шариков для	

	бус, новогодних подарков; участие в новогоднем празднике	
Организация свободного времени		
Игра	- коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж); - настольные дидактические игры «Лото», «Домино» - сенсорные игры	
Прогулки на улице	- подвижные игры, - экскурсия в лес, парк	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
«Русская глиняная игрушка»	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать цвет для росписи игрушки; - рисовать основные элементы узора: точки, прямые и волнистые линии, клетки, круги, овалы, полосы; - выполнять чередование элементов при выполнении узора; - составлять узоры; - использовать приемы рисования кистью при выполнении узора; - расписывать игрушку. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к народной глиняной игрушке; - развитие образного мышления, пространственного воображения, мелкой моторики; - развитие художественных способностей в процессе освоения разных видов росписи, чувства цвета и цветового восприятия; - развитие стремления к творческой самореализации средствами изобразительной деятельности.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

	8.45 - 9.20	9.30 – 10.05	10.15 – 11.00	11.00 – 11.35	11.45 – 12.20	12.30 – 13.30	13.20 – 13.55	14.00 – 14.40	14.40- 14.50
пн			Завтрак (Присмотр) учитель ГИГИЕНИ ЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУ РЫ (Присмотр) учитель Присмотр (шариковый бассейн) Воспита- тель			Обед (Присмотр) учитель ГИГИЕНИ ЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУ РЫ (Присмотр) учитель Присмотр (спортивны й зал) Воспита- тель			ГИГИЕ НИЧЕС КИЕ ПРОЦЕ ДУРЫ (Присмо тр) Воспита тель

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:
бумажные полотенца, мыло, салфетки.

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учителя класса, учитель - логопед; учителя физкультуры; учитель музыки;
воспитатели.

7. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • участие в тематических семинарах: «Реализация СИПР в домашних условиях» «Формирование социально – бытовых 	

ребенка	навыков» «Формирование навыков самообслуживания» «Организация свободного времени дома»	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО • Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР • посещение родителями уроков/занятий • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома • домашнее визитирование 	
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах – 4 раза в год • участие в занятиях коррекционной группы • участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» - 1 раз в месяц • индивидуальные консультации с психологом 	
Организация участия родителей во внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: - «1 сентября – День Знаний»... • привлечение родителей к взаимодействию с другими организациями, • привлечение родителей к оказанию помощи в решении хозяйственных вопросов 	

8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья»...
- Набор пиктограмм; мнемокартинки.
- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы «Нумикон»...
- Пылесос, швабра, тряпки,

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр