

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Утверждено на  
педагогическом совете  
Протокол №1  
от 31 августа 2017г.  
Директор Центра

\_\_\_\_\_ Н.В.Малышкина

Адаптированная общеобразовательная  
программа образования  
обучающихся с умственной отсталостью (вариант  
1) по чтению, русскому языку, математике,  
ручному труду, изобразительному  
искусству, речевой практике, миру природы  
и человека (1а класс,  
2017 – 2018 учебный год

Составитель  
Злобина М.В.

Рассмотрена на  
Методическом объединении  
Протокол №1 От 31 августа  
2017г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Т.В.Ступникова

Согласована на  
Методическом совете  
Протокол №1 От 31  
августа 2017г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ З.Ю.Порошина

## **Пояснительная записка**

Реформирование современной системы образования, введение новых стандартов выдвигают на первый план актуальные вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни, что требует проектирования для обучающихся адаптированных основных образовательных программ и всего образовательного процесса в целом в контексте современных отечественных тенденций модернизации специального образования.

В настоящее время отмечен рост количества детей с ОВЗ, которые обучаются в общеобразовательных организациях, реализующих различные модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Дети с отклонениями в интеллектуальном развитии представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Главное направление государственной политики по отношению к детям с интеллектуальной недостаточностью выражается в следующем: любой ребенок, глубоко умственно отсталый или с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом. Он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду.

Образование детей с умственной отсталостью предусматривает создание для них коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Требования Стандарта призваны повысить эффективность образования, создать равные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

В соответствии с положениями федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», проекта Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью в центре реализуются адаптированные рабочие программы, учитывающие специфику контингента обучающихся, их индивидуальные особенности.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена на основе типовой программы для коррекционных учреждений под ред. В.В. Воронковой

### **Рабочая учебная программа по предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью 1 класса**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для первого класса составлена в соответствии с проектом ФГОС НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой начального

общего образования для детей с умственной отсталостью и на основе типовой программы для коррекционных учреждений под ред. В.В. Воронковой. Программа реализуется в первом классе для детей с умственной отсталостью.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание и построение курса «Математика» определяется возрастными и индивидуальными особенностями учащихся с интеллектуальной недостаточностью и направлена на реализацию целей обучения математике в начальном звене и дальнейшее обучение.

### **Цель обучения математике:**

формирование начальных математических знаний и представлений у обучающихся с умственной отсталостью и подготовка этой категории детей к жизни в современном обществе.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- ❖ коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- ❖ формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- ❖ формирование интереса к математике через занимательные формы работы;
- ❖ развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления через практическую деятельность;
- ❖ развивать пространственное воображение через систему коррекционных упражнений;
- ❖ развивать математическую речь через изучение терминологии;
- ❖ формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программный материал построен по принципу ориентации на общее развитие ребенка, включающее в себя его сенсорную и интеллектуальную готовность, с использованием возможностей и особенностей математики. Одна из важных задач обучения в школе – подвести к понятию числа, научив детей счету и измерениям. Целенаправленно и систематически развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление.

Программа по математике предусматривает постепенное расширение области изучаемых чисел: в первом классе рассматриваются числа от 1 до 10. Большое значение придаётся формированию пространственных представлений. На начальном этапе обучения дети овладевают умением ориентироваться на странице тетради, в окружающей обстановке.

Развитие пространственных представлений идёт в связи с изучением чисел и арифметических действий. Особо выделяются отношения порядка: перед – после – между и т. д. Различные геометрические фигуры служат счётным материалом, а затем они используются в качестве иллюстрации к рассматриваемым арифметическим задачам.

Коррекционная направленность обучения в первом классе обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности.

Действуя с разнообразными предметами, дети учатся выделять их свойства (цвет, форму, размер, количество), группируют их по определенным признакам. Выкладывая предметы сначала по наглядному образцу педагога, а затем по его словесной инструкции, школьники учатся выделять существенные и несущественные признаки, сравнивают и уравнивают группы предметов, располагают их в заданной последовательности. При этом у них формируются понятия целого и части и их взаимоотношений: больше, меньше, одинаково, столько же и др. Перед педагогом в этот период стоит задача не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Наблюдая за изменением исходного количества, дети приходят к выводу о том, что оно увеличивается, когда предметы добавляют, приносят, дают, кладут и т.д., и уменьшается, когда их уносят, убирают, роняют, отдают и т.д. При этом школьники усваивают взаимосвязь действий: когда часть предметов перемещается из одной группы в другую, то в первой группе количество предметов уменьшается, но одновременно увеличивается количество предметов в другой группе. Это понимание взаимобратимости действий очень важно для коррекции их мыслительной деятельности.

Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений, в том числе связанных с активным движением детей: ходьбой, бегом, игрой с мячом и т.д.

Согласно программе, в подготовительном классе происходит знакомство ребенка с арифметическими действиями сложения и вычитания. Упражнениями к ним являются практические действия детей с различными предметами и группами предметов, в процессе выполнения которых они усваивают конкретный смысл каждого арифметического действия. В их словесных отчетах появляется соответствующая терминология: всего, меньше, осталось, больше, поровну, увеличилось и т.д.

Форма обучения	Методы обучения	Приёмы обучения
Урок, практическая работа. Ведущая форма на уроке - фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.	Наблюдение, беседа, демонстрация, упражнения, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа.	Сравнение, материализации; игровые приёмы, создание увлекательных ситуаций; хоровое и индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Математика» в первом классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения математики**

В первом классе в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих планируемых результатов.

#### *Личностные результаты:*

- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- формирование навыков, ориентированных на самостоятельность, любознательность, терпеливость и трудолюбие;
- развитие способности адекватно оценивать себя и свои достижения;
- принятие основных моральных норм и нравственных ценностей, как социальной необходимости в жизни;

Ученик подготовительного класса получит возможность для формирования:

- умения видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- мотивации к работе на результат;
- познавательного интереса и расширения жизненного опыта.

#### *Предметные результаты изучения курса «Математика» в первом классе.*

К концу учебного года ученик первого класса научится:

- различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- ориентироваться в пространственном расположении предметов;
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- считать, сравнивать и записывать предметы в пределах 10;
- осуществлять элементарные математические операции в пределах 10;
- устанавливать и называть порядок следования предметов.

К концу учебного года ученик первого класса получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр);
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- сравнивать предметы по величине, размеру путем наложения;
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному признаку;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, выделять из множества прямоугольников – квадраты;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).

*Коммуникативные УУД:*

- слушать и понимать речь учителя;
- формировать математическую речь (на уровне одного предложения).

*Познавательные УУД.*

К концу подготовительного класса ученик научится:

- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);
- сравнивать и группировать математические объекты;
- составлять простые арифметические задачи на основе предметных рисунков, схематических рисунков, схем.

*Регулятивные УУД.*

К концу первого класса ученик научится:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- анализировать выполненное задание;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

## **Содержание программного материала**

### **1. Пропедевтика**

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельчтоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый, углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

**2. Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10. Представление чисел в виде суммы и остатка. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**3. Единицы измерения и их соотношения.**

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.



**4. Арифметические действия.** Сложение, вычитание целых чисел. Названия компонентоварифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числами 0 и 1.

Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения.

**5. Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности(остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение)чисел на несколько единиц. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

**6. Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимнорасположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

Измерение отрезков и вычисление длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Часы
1.	Пропедевтический период	27
2.	Нумерация в пределах 10	28
3.	Единицы измерения и их соотношения	4
4.	Арифметические действия с целыми числами в пределах 10	15
5.	Арифметические задачи	12
6.	Геометрический материал	10
7	Повторение	6

**Описание материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса**

### *Электронные образовательные ресурсы*

1. Интернет ресурсы.
2. Презентации, разработанные учителем.

### *Оборудование*

1. Эргономическая мебель, соответствующая возрастным, ростовым особенностям обучающихся.

2. Ноутбук учителя.
3. Мультимедийный проектор.
4. Иллюстрации
5. Таблицы

### *Методическое обеспечение программы*

Учебные принадлежности: раздаточный и демонстрационный, занимательный материал; учебно-наглядные пособия по темам программы.

### *Литература для педагога*

1)Жикалкина, ТК Игровые задания по математике. Пособие для учителя. – М. Просвещение (1996 – 50с)

2)Перова, МН Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М. Просвещение, (1978 – 347с)

3)Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, (1999 – 191с.)

4)Эк, ВВ Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. – М. Просвещение, (1990 – 174с)

### *Литература для обучающихся*

Т.В. Алышева 1 класс, 2010 (1, 2 части)

## **Программа**

**РУССКИЙ ЯЗЫК 1 класс (3  
часа в неделю, всего 102 часа)**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для детей с умственной отсталостью разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений» под ред. В.В. Воронковой.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, познавательных способностей, основным звеном социализации личности.

### **Цель изучения предмета «Русский язык»:**

Социализация обучающихся путём овладения первоначальными навыками чтения и письма.

#### **Задачи добукварного периода:**

- ❖ развитие интереса к обучению;
- ❖ воспитание навыков речевого общения;
- ❖ развитие фонематического слуха;
- ❖ отработка произносительной стороны речи;
- ❖ формирование зрительного и пространственного восприятия и представления;
- ❖ коррекция моторики руки, подготовка к обучению письму.

#### **Задачи букварного периода:**

- ❖ усвоение учащимися звуков и букв; чтение слогов и слов из усвоенных слоговых структур из этих слов;
- ❖ развитие умения отвечать на вопросы по прочитанному и по иллюстрациям к тексту;
- ❖ усвоение учащимися рукописного начертания строчных и прописных букв, соединения их в слоги и в словах, списывание с классной доски и букваря (рукописный и печатный тексты), письмо под диктовку усвоенных слогов, слов;
- ❖ формирование интереса к родному языку;
- ❖ формирование навыков учебной работы;
- ❖ развитие мелкой мускулатуры рук, пространственных представлений и глазомера учащихся.

Реализация указанных задач возможна при выраженной коррекционной направленности обучения и воспитания, доброжелательном, уважительном отношении учителя к ученикам, создании ситуации успеха.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс русского языка в первом классе включает в себя подготовительный период, предваряющий обучению письму. Обучение письму направлено на формирование навыка письма и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение

и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Подготовка к обучению письму предполагает развитие у ребенка слуховых ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, подготовку двигательного аппарата: мелкой мускулатуры руки, развитие координации движений. Подготовка пишущей руки к письму с помощью обведенных по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации.

Содержание предмета «Русский язык» обеспечивает решение задач его основных периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного).

Добукварный период направлен на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. В этот период происходит уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся: восприятия и воспроизведения несложных комбинаций из прямых линий и фигур (квадрат, треугольник и т.д.). Развитие мелкой мускулатуры рук (прописывание прямых, волнистых и ломаных линий в разных направлениях). Рисование замкнутых форм (круги, четырёхугольники), раскрашивание простых фигур из прямых и закруглённых линий, письмо основных элементов прописных букв.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У учащихся первого класса формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На уроках обучения письму дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма.

Учащиеся учатся проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением.

Каждый из разделов программы включает систему коррекционной работы по формированию и развитию речи учащихся, направленную на ликвидацию в процессе обучения недостатков речевого развития и созданию готовности к овладению универсальными учебными действиями. В конце первого класса дети знакомятся с тем фактом правописания в русском языке, что между письмом и произношением часто не бывает соответствия. Они узнают о различии в произношении и написании звуков и букв в словах, учатся различать ударные и безударные гласные. Программой предусматривается рассмотрение слова в его лексическом и грамматическом значениях. Учащиеся должны усвоить, что каждое слово обозначает тот или иной предмет или явление действительности, оно имеет определённое значение, а в связной речи может приобретать всё новые и новые значения.

Форма обучения	Методы обучения	Приёмы обучения
Урок, практическая работа. Ведущая форма на уроке - фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.	Наблюдение, беседа, демонстрация, чтение по следам анализа, работа с учебником, и практическая работа.	Сравнение, материализации; игровые приёмы, создание увлекательных ситуаций; хоровое и индивидуальное чтение, проговаривание.

### Описание места предмета в учебном плане

На изучение русского языка в первом классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

### Личностные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение обучающимися первого класса определенных личностных, предметных результатов.

#### *Личностные результаты*

К концу первого класса у обучающихся должны быть сформированы:

- социальная значимость роли ученика;
- умения оценивать свой учебный труд, адекватно воспринимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

- навыки трудолюбия, доброжелательности, самостоятельности, аккуратности;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

К концу первого класса у ученика могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

#### *Предметные результаты*

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов азбуки;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением;
- правильно списывать пройденные прописные и заглавные буквы, слова, состоящие из этих букв;
- писать отдельные слова (с предварительным анализом);

#### *Регулятивные УУД*

К концу первого класса ученик научится:

- понимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- действовать по инструкциям учителя;
- проявлять инициативу в выполнении задач;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха.

#### *Познавательные УУД*

К концу первого класса ученик научится:

- понимать информацию, представленную в вербальной форме;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.

#### *Коммуникативные УУД.*

К концу первого класса ученик научится:

- отвечать на вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

## **Содержание программного материала**

### **Добукварный период**

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании, что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам учителя.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности. Выработка у учеников умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова сходные по звуковому составу (жук – лук). Деление простого предложения на слова. Деление простых по структуре слов на слоги.

Выделение из слов некоторых гласных и согласных (а, у, м), различение их в словах.

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Различение наиболее распространённых цветов (чёрный, красный, синий, белый, коричневый, зелёный, жёлтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек и бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, лесенка, ёлочка и др.)

7. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге линий в различных направлениях, переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге

простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка.

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

### **Букварный период.**

#### **1 этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова. Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двуслоговых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.

#### **2 этап. Повторение пройденных букв и звуков и изучение новых: ш, л, н, ы, р.**

Достаточное быстрое соотнесение звуков и соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование и чтение открытых и закрытых двуслоговых слогов из вновь изученных звуков, сравнение их, чтение слов из этих слогов протяжно и слитно (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из двух слогов (сом). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Списывание с классной доски прочитанных разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

#### **3 этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (начало, середина, конец). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, гор-ка, ко-тик, пар-та). Чтение предложений из 2-3 слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Списывание с классной доски и с букваря прочитанных разобранных слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов. Большая буква в начале слова и точка в конце. Самостоятельное составление из букв азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.



#### 4 этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е,я,ю,ц,щ,ф,э,ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих, твёрдых и глухих. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов со стечением согласных (тра, кнн, плн). Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 3-4 слов. Прописная буква в именах людей. Самостоятельное составление из букв азбуки слов из 3-4 букв с предварительным анализом и с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах с доски.

#### Учебно-тематический план.

№	Темы	Часы
1.	Добукварный период.	14
2.	Букварный период.	
	1 этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.	12
	2 этап. Повторение пройденных букв и звуков и изучение новых: ш, л, н, ы, р.	16
	3 этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: кп, и, з, в, ж, бг, д, й, ь, т.	30
	4 этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, щ, ф, э, ь.	22
	Повторение пройденного за год.	8
3.		

#### Описание материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса

##### *Электронные образовательные ресурсы*

1. Интернет ресурсы.
2. Презентации, разработанные учителем.

##### *Оборудование*

1. Эргономическая мебель, соответствующая возрастным, ростовым особенностям обучающихся.

2. Ноутбук учителя.
3. Мультимедийный проектор.
4. Иллюстрации
5. Таблицы

##### *Методическое обеспечение программы*

Настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные азбуки с набором букв; демонстрационный и раздаточный материал (цветные полоски, геометрические фигуры, элементы букв); иллюстрации, предметные и сюжетные картинки по темам программы, дидактические игры, занимательный материал.

*Литература для педагога*

- 1) Аксёнова, АК Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. Учебное пособие. – М. Просвещение, (1994 – 271с)
- 2) Аксёнова, АК , Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М. Просвещение, (1987 -175с)
- 3) Воронкова, ВВ Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Пособие для учителя. – М. Просвещение, (1988-100с)
- 4) Пожиленко, ЕА Волшебный мир звуков и букв. Пособие для логопедов. – М. Владос, (2001- 215с)

*Литература для детей*

В.В. Воронкова, И. В. Коломыткина. Букварь 1 класс – М. «Просвещение» ( 1998 - 143с.)

## **Программа**

### **ЧТЕНИЕ 1 КЛАСС**

**( 3 часа в неделю, всего 102 часа)**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению для детей с умственной отсталостью разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений» под ред. В.В. Воронковой.

Чтение является для младших школьников основным компонентом всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, памяти, познавательных способностей, основным звеном социализации личности.

### **Цель изучения предмета «Чтение»:**

обучение чтению детей с умственной отсталостью доступного их пониманию текста вслух и осмысленному восприятию его содержания.

### **Задачи:**

- ❖ усвоение учащимися звуков и букв; чтение слогов и слов из усвоенных слоговых структур из этих слов;
- ❖ развитие умения отвечать на вопросы по прочитанному и по иллюстрациям к тексту;
- ❖ формирование интереса к чтению и родному языку;
- ❖ формирование навыков учебной работы;
- ❖ развитие фонематического слуха и отработка произносительной стороны речи;
- ❖ воспитание навыков речевого общения;
- ❖ пополнение и обогащения словарного запаса.

Реализация указанных задач возможна при выраженной коррекционной направленности обучения и воспитания, создании ситуации успеха.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс обучению чтению в первом классе начинается с подготовительного периода, предваряющего основной период.

Обучение чтению направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения чтению решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности. Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи.

Обучение чтению идёт параллельно с обучением письма. Содержание предмета обеспечивает решение основных задач его основных периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного).

Добукварный период направлен на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется

выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих.

Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма.

На уроках обучения чтению развивается умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих, развивается устойчивость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию и переключению.

### **Описание места предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в первом классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часов.

### **Личностные, предметные результаты освоения предмета**

#### *Личностные результаты*

К концу учебного года у обучающихся первого класса должны быть сформированы:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование доброжелательных отношений к сверстникам, взрослым;
- развитие коммуникативных навыков и умения находить решения в различных жизненных ситуациях.

Ученик получит возможность для формирования;

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### *Предметные результаты.*

К концу первого класса ученик научится:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;

- соотносить прочитанное слово с предметом;
- составлять слова из букв и слогов азбуки, а из слов - предложения;
- чтение вслух слогов, односложных слов;
- отвечать на вопросы по прослушанному тексту и по иллюстрациям к тексту;
- знать наизусть 4-5 стихотворений, потешек, скороговорок.

К концу первого класса ученик получит возможность научиться:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;

- читать слова без специальных вспомогательных помет.

### *Регулятивные УУД.*

К концу учебного года ученик первого класса научится:

- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- осознанно строить речевое высказывание;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение.

### *Познавательные УУД.*

К концу первого класса ученик научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации;
- осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- воспринимать тексты различных жанров;

### *Коммуникативные УУД.*

К концу подготовительного класса ученик научится:

- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- использовать речь для регуляции своего действия.

## **Содержание учебного предмета**

### *Добукварный период*

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий.

### *Букварный период*

Чтение вслух отдельных букв, буквосочетаний, слогов, простых слов.

Практическое освоение умения отличать связный текст от набора предложений. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение иллюстративно-изобразительных материалов.

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Бережное отношение к книге.

Понимание нравственного содержания прослушанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.

Краткий пересказ текста (с помощью учителя).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом, пополнение активного словарного запаса.

Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция).

Рассказ, стихотворение — общее представление о жанре.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

### **Учебно-тематический план.**

№	Темы	Часы
1.	Добукварный период.	14

2.	Букварный период.	
	1 этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.	12
	2 этап. Повторение пройденных букв и звуков и изучение новых: ш, л, н, ы, р.	16
	3 этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: кп, и, з, в, ж, бг, д, й, ь, т.	30
	4 этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, щ, ф, э, ь.	22
3.	Повторение пройденного за год.	8

### **Материально-техническое обеспечение**

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Экспозиционный экран, фотоаппарат.

Интерактивные игры;

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

Эргономичная мебель

*Методическое обеспечение программы.*

Настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные азбуки с набором букв; демонстрационный и раздаточный материал (цветные полоски, геометрические фигуры, элементы букв); иллюстрации, предметные и сюжетные картинки по темам программы, дидактические игры, занимательный материал, загадки.

*Литература для педагога.*

Аксёнова, АК Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. Учебное пособие. – М. Просвещение, (1994 – 271с)

Аксёнова, АК , Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М. Просвещение, (1987 -175с)

Воронкова, ВВ Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Пособие для учителя. – М. Просвещение, (1988-100с)

Пожиленко, ЕА Волшебный мир звуков и букв. Пособие для логопедов. – М. Владос, (2001- 215с)

*Литература для детей*

В.В. Воронкова, И. В. Коломыткина. Букварь 1 класс – М. «Просвещение» ( 1998 - 143с.)

**Программа**  
**Изобразительное искусство 1 класс**  
**(1 час в неделю, всего 34 часа)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по изобразительному искусству для детей с умственной отсталостью разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений» под ред. В.В. Воронковой.

Данная программа актуальна, так как изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребёнка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

**Цель:** социализация обучающихся воспитанников в процессе освоения доступных приёмов изобразительной деятельности.

**Задачи:**

- ❖ развивать у учащихся творческие способности, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.
- ❖ способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, предметов, их положения в пространстве.
- ❖ содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать.
- ❖ исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала.



- ❖ дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования.
- ❖ раскрыть значение изобразительного искусства в жизни человека;
- ❖ воспитать в детях эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира;
- ❖ развивать эмоциональное восприятие произведений искусства, умение анализировать их содержание;
- ❖ ознакомить с изобразительными техниками и приёмами с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и с нетрадиционными техниками.

### Формы и методы обучения

Форма обучения	Методы обучения	Приёмы обучения
Урок, экскурсия, практическая работа. Ведущая форма на уроке - фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.	Наблюдение, беседа, рассказ, демонстрация, практическая работа.	Сравнение, материализации; игровые приёмы, создание увлекательных ситуаций.

### Место учебного предмета в учебном плане

1 час в неделю. Всего 34 часа.

### Личностные, предметные результаты освоения предмета

#### Личностные

К концу учебного года у обучающихся первого класса должны быть:

- ❖ сформированы творческие способности, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности;
- ❖ развиты эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира;
- ❖ развиты эмоциональное восприятие произведений искусства и умение анализировать их содержание;
- ❖ сформированы чувства дружелюбия, трудолюбия, желание оказывать взаимопомощь во время урока;
- ❖ сформировано чувство любви к Родине, народному творчеству.

## *Предметные*

К концу учебного года у обучающихся первого класса должны быть сформированы:

- ❖ умения ориентироваться на плоскости листа бумаги, закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискосок);
- ❖ навыки работы с шаблонами и трафаретами;
- ❖ умения различать и называть цвета, формы, конструкции, величины;
- ❖ навыки изображения карандашом по опорным точкам различных предметов;
- ❖ умения узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой;
- ❖ навыки рисования предметов с использованием геометрических фигур;
- ❖ умения отличать техники и приёмы изображения с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и нетрадиционные техники.

## **Содержание программного материала**

### ***Подготовительные упражнения***

Упражнения на различение предметов по форме и цвету. Рисование предметов разной формы и окраски.

Упражнения на различение предметов по форме и размерам: рисование предметов разной формы и величины.

Игровые графические упражнения – рисование прямых линий в различных направлениях (по показу): высокие столбы, заборчик, провода, дорожки, идёт косой дождик, высокие горы и др.

Игровые графические упражнения – рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий в различных направлениях (по показу): лесенки, окошки, шахматная доска, качели и др.

Игровые графические упражнения – рисование дугообразных линий (по показу): дым идёт, самолёт летит, плывёт кораблик по волнам, скачет мячик, прыгает лягушка, бабочка перелетает с цветка на цветок.

Игровые графические упражнения – рисование замкнутых круговых линий (по показу): намотаем несколько клубков ниток, воздушные шарики, много колечек – цепочка, тележка с разноцветными колёсами, ветка с ягодами.

Игровые графические упражнения – рисование (по показу) знакомых детям предметов разной величины: разноцветные шары – большие и маленькие, клубки ниток – большие и

маленькие, ленты – длинные и короткие, карандаши – толстые и тонкие, ёлочки – высокие и низкие.

Игровые графические упражнения – рисование (по показу) знакомых детям предметов круглой, овальной и квадратной формы (арбузы, апельсины, яблоки, огурцы, лимоны, сливы, рамки, кубики, коробки).

Игровые графические упражнения – рисование (по показу) знакомых детям предметов прямоугольной и треугольной формы: альбомы, линейки, книги, дорожные знаки.

Рисование по опорным точкам знакомых предметов: дом, скворечник, кораблик, лесенка.

Рассматривание в иллюстрациях простейших изображений предметов, сравнение их по форме, цвету и величине; рисование этих предметов.

### ***Декоративное рисование.***

Рисование по клеткам несложных геометрических узоров в полосе (полосу проводит учитель). Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов (кругов и квадратов). Рисование по шаблону круга (диаметр 6см). Деление круга на четыре части, построение внутри него квадрата, раскрашивание элементов с соблюдением контура. Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов (веточки ели). Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам (прямоугольник делят пополам, а в полученных квадратах проводят диагонали; треугольники раскрашивают в контрастные цвета). Составление в полосе узора для закладки. Рисование узора для открытки ко дню 8 Марта. Декоративное рисование – узор в круге. Геометрический узор в полосе из треугольников. Рисование узора в полосе из растительных элементов.

### ***Рисование с натуры.***

Рисование по памяти (после показа) несложных по форме елочных игрушек (4-6 на листе бумаги). Рисование (по показу) несложных по форме предметов, состоящих из нескольких частей (флажки, бусы). Рисование по представлению знакомых детям предметов (веточка елки с игрушками). Рисование с натуры зимних вещей (шарф и вязаная шапочка). Рисование с натуры игрушки-светофора, связки воздушных шаров, игрушки – кораблика, башенки из элементов строительного материала, праздничного флажка.

### ***Рисование на темы.***

Рисование на тему: «Снеговик», «Я рисую ракету». Рисование по замыслу на тему: «Что бывает круглое». Иллюстрирование сказок «Колобок», «Три медведя», «Конёк-горбунок»

### Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Теория	Практика	Всего
1.	Подготовительные упражнения	1	8	9
2.	Декоративное рисование		5	5
3.	Рисование с натуры		8	8
4.	Рисование на тему	1	7	8
5.	Беседы об изобразительном искусстве (2 раза в четверть), 10-15 мин. В начале урока			
6.	Нетрадиционное рисование		3	4

#### Материально- техническое обеспечение

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Экспозиционный экран, фотоаппарат.

Интерактивные игры;

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

Эргономичная мебель

#### Методическое обеспечение программы

Учебно-наглядные пособия по темам. Репродукции художественных произведений для беседы; натуральные предметы, образцы рисунков; иллюстрации в книгах.

#### Литература для педагога

Грошенко ИА Изобразительная деятельность во вспомогательной школе – М. Просвещение, (1982-168с)

Изобразительное искусство. Поурочные планы по учебнику ВС Кузина, ЭИ Кубышкиной. 2класс, 3 класс. Автор – составитель Садкова ЛМ – Волгоград: Учитель, (2008- 255с)

**Программа**  
**Ручной труд 1 класс**  
**(2 часа в неделю, всего – 68 часов)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по труду для детей с умственной отсталостью разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений» под ред. В.В. Воронковой.

Данная программа актуальна, так как ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение.

**Цель:** развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению и дальнейшей социализации в обществе.

**Задачи:**

- ❖ способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий,
- ❖ содействовать коррекции интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учетом их возрастных и психофизических возможностей
- ❖ формировать трудовые качества, организационные умения в труде, элементарные трудовые навыки
- ❖ воспитывать любовь и привычки к разнообразным видам труда, уважать и ценить труд людей различных профессий
- ❖ коррекция познавательной деятельности, наблюдательности, пространственной ориентировки, мелкой моторики;
- ❖ формировать умения ориентироваться в задании, предварительно планировать ход работы над изделием, контролировать свою работу
- ❖ содействовать адекватному оцениванию выполненной работы, умению анализировать достигнутых результатов.

## Формы и методы обучения

Форма обучения	Методы обучения	Приёмы обучения
Урок, экскурсия. Практическая работа. Ведущая форма на уроке - фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.	Наблюдение, беседа, рассказ, демонстрация, практическая работа, показ.	Сравнение, игровые приёмы, создание увлекательных ситуаций.

### Личностные, предметные результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися первого класса определенных личностных, предметных результатов.

#### *Личностные результаты*

- ❖ сформировать творческие способности, художественный вкус, интерес и любовь к трудовой деятельности;
- ❖ развить эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира;
- ❖ развить эмоциональное восприятие результатов своего и чужого труда;
- ❖ сформировать чувства дружелюбия, трудолюбия, желание оказывать взаимопомощь во время урока;
- ❖ сформировать чувство уважения к людям труда различных профессий.

#### *Предметные результаты*

- ❖ уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- ❖ уметь ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом;
- ❖ анализировать своё изделие и изделие товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно.
- ❖ сформировать навыки работы с шаблонами и трафаретами, умения различать и называть цвета, формы, конструкции, величины;
- ❖ коррекция моторики рук, координации движений при изготовлении поделок.

## Содержание программного материала.

### *Вводное занятие.*

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда.

Требования к поведению учащихся во время урока. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

### *Работа с пластилином.*

Изготовление лесенки, забора, ёлки, самолёта из предварительно подготовленных палочек и столбиков разной длины и толщины. Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча, куклы-неваляшки. Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока помидора, апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов. Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы, огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке). Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов. Лепка по образцу рельефов букв и цифр на подложке. Лепка по образцу стилизованной фигуры человека. Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок, сборка макетов из картона с помощью учителя («Репка», «За грибами», «Снегурочка в лесу», «Колобок»). Работа выполняется группами по два человека.

### *Работа с природным материалом.*

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев. Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы. Для слабых учащихся можно ограничиться наклеиванием цветков. Составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев: «Букет», «Отлёт птиц». Изготовление по образцу ежа из пластилина и крылаток ясеня. Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из крылаток ясеня. Изготовление по образцу бабочки из пластилина крылаток клёна. Изготовление по образцу рыбки из пластилина и гороха. Изготовление по образцу мышки из желудя, гриба из плодов каштана и пластилина. Изготовление по образцу птички из шишки ели, пластилина и веточек. Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, сосновой коры и листьев дерева. Изготовление по образцу совы из шишки ели, бумажных деталей и плюсок желудей. Изготовление по образцу поросёнка из еловой шишки, пластилина и зерен. Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клёна и пластилина. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

### ***Работа с бумагой.***

Упражнение в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки. Изготовление по образцу наборной линейки. Изготовление по образцу летающих игрушек: стрелы, змея. Изготовление по образцу стаканчика для семян. Изготовление по образцу шапочки – пилотки. Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы бумаги. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники. Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону. Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз. Изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка). Изготовление гирлянд змейка. Изготовление деталей аппликаций на флажки. Упражнения в резании по размеченным кривым линиям. Симметричное вырезание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов. Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги. Аппликации. Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик). Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету. Самостоятельное изготовление по образцам (на выбор) орнамента в квадрате. Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи. Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе.

### ***Работа с нитками.***

Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку. Составление коллекции ниток – наклеивание на подложку из плотной бумаги. Витьё шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиком и петлёй. Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочке. Упражнения по вдеванию нитки в иглолку. Закрепление нитки в начале и в конце строчки. Шитьё по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг). Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура. Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим закрашиванием. Вышивание по рисунку, составленным учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием. Вышивание разнообразных фигур по рисунку, с самостоятельным прокалыванием. Вышивание в два приёма (прошить способом «игла вверх-вниз», затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета)



### Учебно-тематический план

№	Темы	Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	2		2
2.	Работа с пластилином	1	15	16
3	Работа с природным материалом		10	12
4.	Работа с бумагой и картоном	1	21	22
5.	Работа с нитками	1	9	10
6	Экскурсии	1	2	3
7	Повторение		3	3

#### Форма проверки результатов усвоения программы:

наблюдение, самостоятельная работа.

#### Методическое обеспечение программы

Учебно-наглядные пособия по темам. Натуральные предметы, образцы изделий, иллюстрации в книгах для беседы, демонстрационный и раздаточный материал, инструменты, приспособления.

#### Литература для педагога

Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы (Изобразительное искусство, физкультура, ручной труд, пение и музыка) – под ред. В.Г. Петровой, 2изд.М., (1983г. 230 с)

#### Литература для детей.

Кузнецова Л. А. Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 изд. Санкт – Петербург, филиал издательства «Просвещение» (2010г. – 110с).

## ПРОГРАММА

### «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» 1 КЛАСС (2 часа в неделю, всего 68 часов)

#### Пояснительная записка

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Данная программа, сохраняя основное содержание образования, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Она построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых является интеллектуальные нарушения развития личности ребенка.

#### **Цель программы:**

знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и возможность постепенного раскрытия причинно-следственных, временных связей между природными явлениями и жизнью человека.

#### **Задачи:**

- ❖ накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью;
- ❖ коррекция речемыслительной деятельности в процессе изучения, сравнения, наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности;
- ❖ формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, воспитание бережного отношения к природе;
- ❖ развитие речи, познавательной деятельности и расширение словарного запаса через уточнение представлений о жизни растений и животных в практической деятельности.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

#### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» в первом классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

## **Личностные и предметные результаты освоения предмета «Мир природы и человека»**

Программа обеспечивает достижение обучающимися первого класса определенных личностных, предметных результатов.

### *Личностные результаты*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты образования включают: индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К концу первого класса у обучающихся должны быть сформированы:

- ❖ навыки бережного отношения к растительному и животному миру
- ❖ навыки ухода за зимующими птицами;
- ❖ навыки правильного отношения к своему здоровью, соблюдения режима дня;
- ❖ навыки трудолюбия, активности, любви к природе.

### *Предметные результаты*

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области, готовность их применения.

К концу первого класса у обучающихся должны быть сформированы:

- ❖ представления о мире живой и неживой природы;
- ❖ навыки наблюдения за изменениями в природе в разные времена года;
- ❖ знания об изученных фруктах и овощах, их характерных признаках;
- ❖ временные представления, их характерные признаки, умение их сравнивать.

### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Ученик первого класса научится:

- ❖ понимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- ❖ планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками) свои действия в соответствии с поставленными учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
- ❖ действовать согласно инструкциям учителя;
- ❖ оценивать результаты решения поставленных задач.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

- ❖ Ученик первого класса научится:
- ❖ осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую задачи;
- ❖ осуществлять поиск информации через использование учебных пособий, дидактического и игрового материалов, а также из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- ❖ применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;
- ❖ подводить под понятие изучаемого объекта (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;

### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Ученик первого класса научится:

- ❖ отвечать на вопросы, задавать вопросы, использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- ❖ вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- ❖ проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

## Содержание программы

### **Сезонные изменения.**

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### **Живая природа. Растения в разные времена года**

Жизнь растений) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Сад, огород в разное время года.

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешний вид. Уход. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

### **Живая природа. Животные в разные времена года**

Жизнь животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями животных, их внешним видом, средой обитания. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Домашние и дикие животные в разное время года (волк, лиса; кошка, собака).

### **Неживая природа (Земля и Солнце, день, ночь)**

Формирование представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле. Влияние Солнца на сезонные изменения.

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Смена времени суток. Занятия людей днем и ночью.

### **Охрана здоровья.**

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

**Повторение** и закрепление материала, изученного в течение учебного года

### Учебно-тематический план.

№	темы	теория	практика	всего
1.	Сезонные изменения. Времена года (признаки)	6	4	10
2.	Живая природа. Растения в разные времена года (фрукты и овощи, комнатные растения)	16	2	18
3.	Живая природа. Животные в разные времена года (дикие и домашние животные, птицы)	16	2	18
4.	Неживая природа (Земля и Солнце, день, ночь)	10		10
5.	Охрана здоровья.	4		4
6.	Повторение.	8		8

#### Описание материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса

##### *Электронные образовательные ресурсы*

1. Интернет ресурсы.
2. Презентации, разработанные учителем.

##### *Оборудование*

1. Эргономическая мебель, соответствующая возрастным, ростовым особенностям обучающихся.

2. Ноутбук учителя.
3. Мультимедийный проектор.
4. Иллюстрации растений и животных.
5. Календарь природы.
6. Термометр.
7. Глобус.
8. Таблицы
9. Гербарии растений.
10. Коллекция насекомых.
11. Комнатные растения.

##### *Методическое обеспечение программы*

Учебные принадлежности: раздаточный и демонстрационный, занимательный материал; учебно-наглядные пособия по темам программ.

##### *Литература для педагога*

Дмитриева ОЛ, Максимова ТВ Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс 2006

Казакова ОВ, Сбоева НА, Гаврилкина НИ Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс –М «Вако», ( 2006-365с)

Фефилова ЕП, Поторчина ЕА, Дмитриева ОИ Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс – М. «Вако», (2007-347с)

##### *Литература для детей.*

Худенко Е. Д., Кремнёва С. Н. Развитие речи. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., АРКТИ, (2005 – 94с.)

**ПРОГРАММА**  
**«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» 1 класс**  
**(2 часа в неделю, всего 68 часов)**

**Пояснительная записка**

Владение устной речью – важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. Детям с умственной отсталостью знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается сложно. Но все это становится возможным при правильно организованном специальном обучении. В Федеральном государственном образовательном стандарте для обучающихся с умственной отсталостью предусмотрены занятия по устной речи, развитию элементарных коммуникативных навыков и формированию естественных знаний.

**Цель программы:**

Социализация обучающихся в процессе формирования речевой коммуникации как средства общения с людьми и познания окружающего мира.

**Задачи:**

- ❖ расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; обогащение словарного запаса, уточнение грамматического строя речи, развитие речи учащегося;
- ❖ коррекция речемыслительной деятельности в процессе изучения, сравнения, наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности;
- ❖ реализация системы коррекционно-развивающих занятий, игр и заданий, направленных на развитие потребности в общении, устной коммуникации обучающихся;
- ❖ воспитание положительных качеств личности.

<b>Форма обучения</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Приёмы обучения</b>
Урок, экскурсия, практическая работа. Ведущая форма на уроке - фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.	Наблюдение, беседа, рассказ, демонстрация, практическая работа.	Сравнение, материализации; игровые приёмы, создание увлекательных ситуаций.

**Учебно-тематический план (2 часа в неделю, всего 68 часов)**

<b>№</b>	<b>темы</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>всего</b>
1	Вот и лето прошло	2	1	3
2	Школьная жизнь	3	1	4
3	Пришкольный участок	1	2	3
4	Игры и игрушки	3	1	4
5	Учебные принадлежности	3	1	4
6	Играем в сказку	4	1	5
7	Дом. Квартира	3		2
8	Семья	2		2
9	Дорога в школу и домой	1	1	2
10	Я за порогом дома	2	1	3

11	Я и мои товарищи	2		2
12	Знакомство, представление, приветствие	3	1	3
13	Приветствие и прощание	2	1	3
14	Поведение в общественных местах	2	1	3
15	Поздравление, пожелание	2	2	4
16	Просьба и благодарность	1	1	2
17	Телефонный разговор	1	1	2
18	Знакомство в гостях	1	1	2
19	Одежда, уход за одеждой	2	1	3
20	Обувь, уход за обувью	2	1	3
21	Человек. Охрана здоровья	2		2
22	Здравствуй, лето красное!	2	1	3
23	Повторение	3	1	4

### Содержание программного материала

**Вот и лето прошло.** Занятия детей летом. Отдых на речке, в лесу, даче. Летние поездки.

**Школьная жизнь.** Школьное здание. Классы, коридоры, актовый зал, столовая. Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, стулья, шкаф. Поддержание порядка в классе. Обязанности дежурного. Помочь детям запомнить имена одноклассников и учителей.

**Пришкольный участок.** Ознакомительная экскурсия. Подвижные игры на спортивной площадке.

**Игры и игрушки** Кукла, пирамидка, машинка, др. учебные вещи и игрушки, сравнение. Обучение правилам различных игр. Бережное отношение к игрушкам. Составление предложений об игрушках.

**Учебные принадлежности.** Их назначение. Обращение с ними. Обогащение словарного запаса.

**Играем в сказку.** Знакомство с русскими народными сказками. Рассказывание сказки учителем. Игровые упражнения с детьми. Ролевые игры, хороводы. Развитие интонационных, жестово-мимических умений обучающихся.

**Дом. Квартира.** Отличие частного дома от многоэтажного. Место проживания детей. Описание на вербальном уровне.

**Семья.** Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сёстры.

**Дорога в школу и домой.** Соблюдение правил дорожного движения. Общение в транспорте, с родителями по дороге в школу или домой.

**Я за порогом дома.** Общение со взрослыми и сверстниками. Решение различных жизненных ситуаций. Обогащение лексического запаса слов.

**Я и мои товарищи.** Проигрывание возможных диалоговых ситуаций. Ролевые игры.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формирование представления о поведении в ситуации знакомства. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или

сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

**Поведение в общественных местах.** Представления детей о правилах поведения в общественных местах. Побуждать детей участвовать в игровой ситуации в роли адресата или инициатора реплик.

**Поздравление, пожелание** Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

**Просьба и благодарность.** Построение предложения с высказыванием просьбы. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я». Умение отвечать на просьбы согласием или отказом Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

**Телефонный разговор.** Значение телефона как необходимого средства общения. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

**Знакомство в гостях.** Поведение и слова во время знакомства (повернуться к новому знакомому, улыбнуться, слова приветствия). Составление рассказа детей «В гостях».

**Одежда, уход за одеждой** Школьная форма девочек (юбка, блузка, платье). Школьная форма мальчиков (брюки, рубашка, пиджак). Уход за школьной формой (чистка щёткой, хранение).

**Обувь, уход за обувью** Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щёткой, протирка).

**Человек. Охрана здоровья.** Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё).

**Здравствуй, лето красное!** Поведение детей в школе и на улице во время летних каникул

**Повторение** материала за каждую четверть и год

**Личностные и предметные результаты освоения предмета «Речевая практика»**



Программа обеспечивает достижение учащимися первого класса определенных личностных, предметных результатов.

*Личностные результаты*

К концу первого класса у обучающихся должны быть сформированы:

- элементарная культура общения;
- умение знакомиться с людьми;
- навыки речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- навыки позитивной мимики и жестов в речевых ситуациях для выражения соответствующих чувств.

*Предметные результаты*

называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размерам, вкусу, запаху, материалу); участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые нераспространенные предложения, распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

**Методическое обеспечение программы.**

Учебные принадлежности: раздаточный и демонстрационный, занимательный материал; учебно-наглядные пособия по темам программ.

**Литература для педагога.**

- 1) Дмитриева ОЛ, Максимова ТВ Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс 2006
- 2) Казакова ОВ, Сбоева НА, Гаврилкина НИ Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс – М «Вако», ( 2006-365с)
- 3) Фефилова ЕП, Поторчина ЕА, Дмитриева ОИ Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс – М. «Вако», (2007-347с)

**Литература для детей.**

Худенко Е. Д., Кремнёва С. Н. Развитие речи. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., АРКТИ, (2005 – 94с.)