

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Утверждена
на педагогическом совете
Протокол №1
от 31 августа 2017 года
Н.В.Мальшкина

**АДАптированная общеобразовательная
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ**

обучающихся с умеренной умственной отсталостью (нарушением интеллекта) по предметам: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Изобразительная деятельность»

1 Б класс

2017-2018 учебный год

Составитель:
Аверьянова Н.В.

Рассмотрено на
методическом объединении
Протокол №1
от 31 августа 2017 г.
Руководитель МО
_____ Т.В. Ступникова
Согласовано на
методическом совете
Протокол №1
от 31 августа 2017 г.
Председатель МС
_____ З.Ю. Порошина

Тамбов 2017

АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

для детей с умеренной умственной отсталостью

Пояснительная записка

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и программы «Обучения глубоко умственно отсталых детей» под редакцией НИИ дефектологии АПН СССР.

Программа построена по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности учеников. Особенностью программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета.

Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обученности, а овладение материалом постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Цель программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

- формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формировать навыки глобального чтения в доступных ребенку пределах.
- формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма.

Коррекционно-развивающие:

- развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;
- развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса;
 - развивать память;
- развивать мыслительные операции сравнения, классификации и т.д..

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость на занятиях;
- стимулировать проявления самостоятельности;
- формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений;
- формировать умение контролировать свои эмоции.

Общая характеристика учебного предмета

У детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не владеющих вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает их психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-развивающей работы.

Программно-методический материал представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации» и «Развитие графомоторных навыков».

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 1-м основном классе отводится 3 часа в неделю. Всего 102 часа.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

Планируемые к освоению базовые понятия

Импрессивная и экспрессивная речь: мама, папа, дядя, брат, сестра, имя, фамилия, слово, овощи, фрукты, мебель, одежда, обувь, посуда, время года, месяц, день недели, продукты, сидеть, стоять, идти, смотреть, говорить, есть, спать, жёлтый, красный, синий, зелёный, холодно, жарко, моё, твоё, я.

Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет.

Развитие графомоторных навыков: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные универсальные учебные действия:

- положительно относиться к учебным занятиям,
- стать более успешным в учебной деятельности,
- с заинтересованностью воспринимать учебный материал,
- мотивировать свои действия,
- проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
- осуществлять учебное поведение:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание),
 - выполнять инструкции учителя,
- осуществлять учебное сотрудничество с педагогом,
- осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками,
- стремиться к налаживанию с ними общения,
- оказывать в сотрудничестве посильную помощь.

Предметные результаты

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека,
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков,
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями),
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв: а, о, у, м)
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Содержание учебного предмета

Коммуникация

Реагирование

1. Реагирование на присутствие одного или нескольких людей;
2. Реагирование на контакт со взрослым.

Установление контакта

1. Установление зрительного контакта;
2. Реагирование на собственное имя;
3. Использование мимики адекватной ситуации;
4. Привлечение к себе внимания различными средствами:
 - мимика и жесты
 - пиктограмма
 - слово
5. Ответ ребенком на приветствие собеседника при помощи:
 - мимики и жестов:
 - ✓ привет
 - ✓ здравствуй
 - ✓ доброе утро и т.п.
 - пиктограмм
 - слов:
 - ✓ привет
 - ✓ здравствуй
 - ✓ доброе утро и т.п.

6. Использование согласованных движений рук, глаз и тела при общении (например, похлопать по плечу другого человека, посмотреть ему в глаза, сказать «дай ножницы» при выражении просьбы);

7. Умение обращаться по имени к собеседнику.

Поддержание контакта

1. Поддержание зрительного контакта;

2. Выражение своих желаний при помощи:

- мимики и жестов
- пиктограмм
- слова
- коротких предложений

3. Выражение просьбы о помощи с использованием:

- мимики и жестов
- пиктограмм
- слова
- коротких предложений

4. Выражение согласия или несогласия, используя:

- жесты:
 - ✓ кивок головы
 - ✓ да
 - ✓ нет
 - ✓ жест рукой
 - ✓ да
 - ✓ нет
- пиктограммы
- слова:
 - ✓ да
 - ✓ нет

5. Выражение благодарности:

- жест (кивок головой)
 - пиктограмма
 - слово «спасибо»
 - короткое предложение
6. Соблюдение очередности в разговоре
 7. Умение отвечать на вопросы собеседника:
 - пиктограммой
 - словом
 - коротким предложением
 8. Умение задавать вопрос:
 - словом («гулять?»)
 - коротким предложением («идем гулять?»)

Завершение контакта:

1. Поддержание зрительного контакта
2. Прощание с собеседником, используя:
 - мимику и жесты:
 - ✓ пока
 - ✓ до свидания
 - соответствующую пиктограмму:
 - слова
 - ✓ пока
 - ✓ до свидания

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с

использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

1. Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др.
2. Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса.
3. Понимание существительных: объекты, явления.
4. Понимание существительных: обобщающие понятия (фрукты, овощи, продукты, одежда, обувь и т.д.).
5. Понимание часто употребляемых глаголов типа есть, спать, пить и т.д. глаголов.
6. Понимание прилагательных (цвет, форма, величина, температура и т.д.)
7. Понимание наречий типа горячо-холодно, быстро-медленно, громко-тихо и т.д.
8. Понимание притяжательных местоимений (мой, твой).
9. Понимание личных местоимений (он, она).
10. Понимание числительных (один, первый, два, три).
11. Понимание предлогов (в, на, под и др.).
12. Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции).

Экспрессивная речь

1. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
2. Употребление простых слов (мама, папа, дядя, тётя и т.д.).
3. Употребление своего имени.
4. Употребление имен членов семьи, педагогов, учащихся класса.
5. Употребление в речи существительных.
6. Употребление в речи обобщающих понятий (игрушки, овощи, фрукты, одежда, обувь, посуда, мебель).
7. Употребление в речи глаголов (звать, играть, идти, сидеть, спать, пить, болеть, учиться).
8. Употребление в речи качественных прилагательных (красный, жёлтый, синий, зелёный, горячий, холодный, мокрый, сухой, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий).

Употребление в речи наречий (горячо, тепло, холодно, больно)

9. Употребление в речи местоимений (я, моё, твоё).
10. Употребление в речи числительных (один, два, три).
11. Употребление в речи предлогов, отражающих пространственное значение (в, на).
12. Употребление простых предложений типа «Я хочу пить».

Графомоторные навыки

1. Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.
2. Рисование вертикальных линий разной длины.
3. Рисование горизонтальных линий.
4. Рисование наклонных линий.
5. Рисование волнистых линий.
6. Закрашивание контурных изображений предметов.
7. Штрихование простых предметов прямыми линиями:
 - ✓ волнистыми линиями: ломаными линиями:
8. Обведение клеточек.

9. Обведение по трафарету простых предметов.
10. Постановка точек.
11. Рисование прямых палочек по линиям клетки.
12. Написание букв а, у, м.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства (например, Language Master —Big Mac®, —Step by step®, —GoTalk®, —MinTalker® и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, Apple iPad и др.).

Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, —Boardmaker®, —Alladin® и др.), компьютерные программы символов (например, —Bliss®); компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

Аудио и видеоматериалы.

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. НИИ дефектологии АПН СССР, М.: 1984.

2. Худенко Е.Д., Программа для детских домов-интернатов для умственно отсталых детей, М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2007.
3. Бгажнокова И.М., Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми нарушениями развития, М.: ВЛАДОС, 2007.
4. Штягинова Е.А., Альтернативная коммуникация (методический сборник). Новосибирск, 2012

Для обучающихся:

1. Букварь. В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина, М.: Просвещение, 2012

**АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«Математические представления»
для детей с умеренной умственной отсталостью**

Пояснительная записка

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и программы «Обучения глубоко умственно отсталых детей» под редакцией НИИ дефектологии АПН СССР.

Программа построена по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности учеников. Особенностью программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета.

Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обученности, а овладение материалом постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Программа реализуется в 1-ом основном классе для детей с умственной отсталостью (умеренная степень) и составлена с учетом психофизических возможностей детей.

Цель программы: адаптация и реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем использования математических знаний, умений и навыков.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут обучающимся в их повседневной жизни.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие пространственного воображения через систему коррекционных упражнений.
- Повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств.

Воспитательные:

- Формирование интереса к математике через занимательные формы работы.
- Формирование положительных качеств личности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Общая характеристика учебного предмета

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Обучение должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью.

Основными методами работы в этот период являются: организация наблюдений, проведение сравнений, сопоставлений (двух-трех количеств), (двух-трех предметов), экскурсии, дидактические игры.

Обучающимся показывают, считают предметы, их изображения, называют и записывают числа в пределах 3, решают простейшие задачи в одно действие.

Обучающиеся должны научиться слушать учителя, своих товарищей, выполнять инструкцию, отвечать словом или предложением на поставленный вопрос.

В этот период дети учатся правильно держать карандаш, обводить карандашом шаблон и трафарет, видеть линейки в тетради, овладевают письмом цифр 1, 2, 3.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Математические представления» в 1-м классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения

В 1-м классе в ходе освоения программного материала по предмету «Математические представления» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих планируемых результатов.

Личностные результаты:

- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- формирование навыков, ориентированных на самостоятельность, любознательность и трудолюбие;
- принятие основных норм поведения;
- мотивация к работе на результат;
- познавательный интерес и расширение жизненного опыта.

Предметные результаты:

- сравнивать предметы, группы предметов, количества жидкости и сыпучих веществ;
- сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;
- сравнивать количество предметов «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия;
- читать, записывать и сравнивать числа от 1 до 3;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат).

Содержание учебного предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг).

Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат,

круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг,) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Числа 1-3.

Счёт в пределах 3. Образование чисел 2 и 3. Счёт прямой и обратный. Знаки сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале. Составление задач по практическим действиям.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (68 часов)

- *Пропедевтический период (27 часов)*
- *Числа 1-3 (41 часов)*

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебные принадлежности: раздаточный и демонстрационный занимательный материал; учебно-наглядные пособия по темам программ. Наборы счетных палочек, линейки, счеты, раздаточный счетный материал, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации предметов, цветная бумага, цветной, белый картон, цветные карандаши, картинки, игрушки, муляжи.

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. «Обучения глубоко умственно отсталых детей» под редакцией НИИ дефектологии АПН СССР, М. «Просвещение», 1983.
2. Воронкова, В.В. «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений 8-го вида», М. «Просвещение», 1999.
3. Перова, М.Н. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе», М. «Просвещение», 1978 – 347 с.
4. Эк, В.В «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителя», М. «Просвещение», 1990 – 174 с.

Для обучающихся:

1. Математика. Т.В. Алышева, 1 класс (часть 1), М.: Просвещение, 2012

АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

для детей с умеренной умственной отсталостью

Пояснительная записка

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и программы «Обучения глубоко умственно отсталых детей» под редакцией НИИ дефектологии АПН СССР.

Программа построена по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности учеников. Особенностью программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета.

Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обученности, а овладение материалом постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Программа реализуется в 1-ом основном классе для детей с умственной отсталостью и составлена с учетом психофизических возможностей детей.

Цель программы - формирование представлений о живой и не живой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе, способствующих социальной адаптации детей с нарушением интеллекта.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и живом мире;
- коррекция высших психических функций, речи в процессе изучения, сравнения, наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности.
- развитие речи, расширение словарного запаса через уточнение представлений о жизни растений и животных в практической деятельности.
- формирование навыков безопасного поведения в природе, в быту;
- воспитание положительного отношения к окружающему миру.

Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием

растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 1-м основном классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Содержание учебного предмета

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, огурец, помидор) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними

животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь).
Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».
Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) домашних птиц (курица(петух), утка, гусь, индюк). Знание значения домашних птиц в жизни человека.
Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Тематическое планирование

Всего 68 часов

- *Растительный мир (20 часов)*
- *Животный мир (17 часов)*
- *Временные представления (31 час)*

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Окружающий природный мир»

Программа обеспечивает достижение обучающимися 1-го класса определенных личностных предметных результатов.

Личностные результаты:

- навыки бережного отношения к растительному и животному миру;
- навыки ухода за зимующими птицами;
- навыки трудолюбия, активности, любви к природе.

Предметные результаты:

- представления о мире живой и неживой природы;
- навыки наблюдения за изменениями в природе в разные времена года;
- знания об изученных фруктах и овощах, их характерных признаках.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);

наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Казакова, О.В., Сбоева, Н.А., Гаврилкина, Н.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир 2 класс» - М., «Вако», 2006 - 365 с.
2. Фифилова, Е.П., Поторчина, Е.А., Дмитриева, О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир 1 класс» - М., «Вако», 2007 - 347 с.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»

для детей с умеренной умственной отсталостью

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и программы «Обучения глубоко умственно отсталых детей» под редакцией НИИ дефектологии АПН СССР.

Программа построена по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности учеников. Особенностью программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета.

Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обученности, а овладение материалом постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Программа реализуется в 1-ом классе для детей с умственной отсталостью и составлена с учетом психофизических возможностей детей.

Цель программы - формирование представлений о себе, своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формирование представлений о своем теле, его строении;
- формирование навыков личной гигиены;
- формирование навыков самообслуживания;
- развитие речи;
- расширение словарного запаса через уточнение представлений о ближайшем окружении;
- коррекция высших психических функций в процессе наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности;
- формирование навыков безопасного поведения в быту;
- формирование самостоятельности и положительной мотивации к учению.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Человек» в 1-м основном классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

Содержание учебного предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки. Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, нос, рот). Знание назначения частей лица. Знание назначения внутренних органов. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Расчесывание волос.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.

Тематическое планирование

Всего 102 часа

- *Представления о себе. 20 часов*
- *Гигиена тела. 22 часа*
- *Обращение с одеждой и обувью. 24 часа*

- Туалет. 2 часа
- Прием пищи. 24 часов
- Семья. 10 часов

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Человек»

Программа обеспечивает достижение обучающимися 1-го класса определенных личностных предметных результатов.

Личностные результаты:

- знание правил личной гигиены;
- приобретение навыков самообслуживания;
- приобретение навыков культурного общения;
- повышение уровня самостоятельности.

Предметные результаты:

- представления о своем теле;
- знание ближайшего окружения;
- навыки обращения с одеждой и обувью;
- навыки поведения за столом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы, душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью, посуда. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций

самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Фифилова, Е.П., Поторчина, Е.А., Дмитриева, О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир 1 класс» - М., «Вако», 2007 - 347 с.
2. Программа «Обучения глубоко умственно отсталых детей» под редакцией НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1983.
3. Е.Д.Худенко, Е.В. Останина. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.
4. 2.Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005. 3.Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002.
5. М.Ю. Гаврикова Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.

АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»
для детей с умеренной умственной отсталостью

Пояснительная записка

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и программы «Обучения глубоко умственно отсталых детей» под редакцией НИИ дефектологии АПН СССР.

Программа построена по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности учеников. Особенностью программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета.

Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обученности, а овладение материалом постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Цель программы – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними);
- коррекция речемыслительной деятельности в процессе наблюдений за предметами окружающей действительности;
- развитие речи, словарного запаса через уточнение представлений о жизни человека;
- воспитание положительного отношения к окружающей действительности;
- воспитание мотивации к изучению предмета.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Предметы быта», «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и

поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.).

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 1-м основном классе отводится всего 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты

Личностные

- представление о дружеских взаимоотношениях;
- соблюдение правил учебного поведения;
- следование правилам игры;
- обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует;
- представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.

Предметные

- расширение словарного запаса;
- умение называть предметы, характеризовать их по основным свойствам;
- ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей;
- ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.

Содержание учебного предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кровать, табурет). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная

бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Тематическое планирование

Всего 34 часа

- *Школа. 18 часов*
- *Предметы быта. 10 часов*
- *Предметы и материалы, изготовленные человеком. 6 часов*

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Фифилова, Е.П., Поторчина, Е.А., Дмитриева, О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир 1 класс» - М., «Вако», 2007 - 347 с.
2. Программа «Обучения глубоко умственно отсталых детей» под редакцией НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1983.
3. Е.Д.Худенко, Е.В. Останина. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.
4. 2.Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005. 3.Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002.
5. М.Ю. Гаврикова Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.

АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

для детей с умеренной умственной отсталостью

Пояснительная записка

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и программы «Обучения глубоко умственно отсталых детей» под редакцией НИИ дефектологии АПН СССР.

Программа построена по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности учеников. Особенностью программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета.

Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обученности, а овладение материалом постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;

- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- коррекция недостатков моторики;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- воспитание эстетических чувств;
- интереса к изобразительной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Изобразительная деятельность» отводится всего 102 часа в год.

Личностные предметные результаты

Личностные

- формирование творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности;
- развитие эстетических чувств;
- развитие эмоционального восприятия.

Предметные

- умение ориентироваться на плоскости листа бумаги, закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов;
- умение работать с шаблонами и трафаретами;
- умение различать и называть цвета, формы;
- умение изображать карандашом по опорным точкам различные предметы;
- навыки работы с пластилином;
- навыки работы с клеем.

Содержание учебного предмета

Лепка

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой

(ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетки др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Намазывание всей (части) поверхности клеем. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная

штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).

Тематическое планирование

Всего 102 часа

- *Лепка. 18 часов*
- *Аппликация. 16 часов*
- *Рисование. 58 часов*

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски),

бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Программа «Обучения глубоко умственно отсталых детей» под редакцией НИИ дефектологии АПН СССР.
2. Грошенко И.А. Изобразительная деятельность во вспомогательной школе - М. «Просвещение», (1982-168 с.).
3. Дроздова С.Б. Изобразительное искусство. Поурочные планы. Волгоград «Учитель АСТ», 2004 год.