

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Утверждена
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30 августа 2016 г.
Директор центра
_____ Н.В. Малышкина

**АДАптированная общеобразовательная
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)
по чтению, русскому языку, математике, речевой практике, миру
природы и человека, ручному труду, изобразительному искусству
2 класс
2016-2017 учебный год**

Составитель:
Клюева Т.Д.

Рассмотрено на
методическом объединении
Протокол № 1
от 29 августа 2016 г.
Руководитель МО
_____ Т.В. Ступникова
Согласовано на
методическом совете
Протокол № 1
от 29 августа 2016 г.
Председатель МС
_____ З.Ю. Порошина

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»
для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Тематическое наполнение программы расширяет, развивает и углубляет материал, пройденный в первом классе.

Программа реализуется в 2 классе для детей с умственной отсталостью и составлена с учётом психофизических возможностей детей. Обучение математике носит предметно – практическую направленность, связано с жизнью и другими учебными предметами. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, необходимый и достаточный для детей данного возраста и интеллектуальных индивидуальных возможностей.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы: адаптация и реабилитация обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья путём использования математических знаний, умений и навыков.

Задачи программы:

- ❖ формирование интереса к математике через занимательные формы работы;
- ❖ формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;

- ❖ развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления через практическую деятельность;
- ❖ развитие пространственного воображения через систему коррекционных упражнений;
- ❖ развитие математической речи через изучение терминологии;
- ❖ повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- ❖ воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- ❖ формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- ❖ формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца.

Общая характеристика учебного предмета

Программный материал построен по принципу ориентации на общее развитие ребенка, включающее в себя его сенсорную и интеллектуальную готовность, с использованием возможностей и особенностей математики. Одна из важных задач обучения - научить детей счету и измерениям. Целенаправленно и систематически развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление. А также формировать начальные математические знания и представления у обучающихся с умственной отсталостью и подготовить эту категорию детей к жизни в современном обществе.

Программа по математике предусматривает постепенное расширение области изучаемых чисел: во втором классе рассматриваются числа от 1 до 20. Согласно программе продолжается работа с арифметическими действиями сложения и вычитания. Упражнениями к ним являются практические действия детей с различными предметами и группами предметов, в процессе выполнения которых они усваивают конкретный смысл каждого арифметического действия. В их словесных отчетах появляется соответствующая терминология: всего, меньше, осталось, больше, поровну, увеличилось и т.д.

Большое значение придаётся формированию пространственных представлений, в связи с изучением чисел и арифметических действий. Геометрические фигуры служат счётным материалом, а затем они используются в качестве иллюстрации к рассматриваемым арифметическим

задачам. Работа с текстовыми задачами предполагает: развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи в краткой записи. Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка.

Коррекционная направленность обучения во втором классе обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности. Наблюдая за изменением исходного количества, дети приходят к выводу о том, что оно увеличивается, когда предметы добавляют, приносят, дают, кладут и т.д., и уменьшается, когда их уносят, убирают, роняют, отдают и т.д. При этом школьники усваивают взаимосвязь действий: когда часть предметов перемещается из одной группы в другую, то в первой группе количество предметов уменьшается, но одновременно увеличивается количество предметов в другой группе. Это понимание взаимности действий очень важно для коррекции их мыслительной деятельности.

Действуя с разнообразными предметами, дети учатся выделять их свойства (цвет, форму, размер, количество), группируют их по определенным признакам. Выкладывая предметы сначала по наглядному образцу педагога, а затем по его словесной инструкции, школьники учатся выделять существенные и несущественные признаки, сравнивают и уравнивают группы предметов, располагают их в заданной последовательности. При этом у них формируются понятия целого и части и их взаимоотношений: больше, меньше, одинаково, столько же и др. Перед педагогом стоит задача научить учащихся воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь школьников. Узнавание (различение) частей суток, дней недели, смены дней: вчера, сегодня, завтра.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев.

Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр и занимательных упражнений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения математики

Во втором классе в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих планируемых результатов.

Личностные результаты:

- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- формирование навыков, ориентированных на самостоятельность, любознательность, терпеливость и трудолюбие;
- развитие способности адекватно оценивать себя и свои достижения;
- принятие основных моральных норм и нравственных ценностей, как социальной необходимости в жизни;
- умения видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- мотивации к работе на результат;
- познавательный интерес и расширение жизненного опыта.

Предметные результаты:

- различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- ориентироваться в пространственном расположении предметов;
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- считать, сравнивать и записывать предметы в пределах 20;
- осуществлять элементарные математические операции в пределах 20;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 20;
- решать простые арифметические задачи;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр);
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- сравнивать предметы по величине, размеру путем наложения;
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному признаку;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, выделять из множества прямоугольников – квадраты;

Содержание учебного предмета

Числа и величины. Название и обозначение чисел от 1 до 20. Счет предметов по одному и равными группами. Количественные и порядковые числительные. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Числа однозначные и двузначные. Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1,2,3,4,5. Состав чисел из десятков и единиц.

Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Состав чисел из десятков и единиц. Сложение десятка и единиц. Соответствующие случаи вычитания с помощью линейки. Число 0 как компонент сложения.

Работа с текстовыми задачами. Решение простых текстовых арифметических задач. Конкретизация с помощью наглядных предметов и краткая запись содержания задачи. Структура элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное).

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством, все случаи.

Единицы измерения и их соотношения. Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Геометрические понятия. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Повторение материала за 1 класс. Нумерация в пределах 10. Состав чисел первого десятка. Арифметические действия с целыми числами в пределах 10. Решение простых задач на нахождение суммы и остатка (30 часов).

Числа и величины. Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел в пределах от 11 до 20. Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения (25 часов).

Арифметические действия. Сложение, вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Арифметических действий, знаки действий. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения (25 часа).

Работа с текстовыми задачами. Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи в краткой записи. Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка (12 часов).

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. Решение простых текстовых задач на нахождение суммы и остатка. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Задачи на расчет стоимости: цена, количество, общая стоимость товара (24 часа).

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр) (3 часа).

Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году (3 часа).

Геометрические понятия. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок.

Луч. Угол, его элементы, виды углов. Треугольник, прямоугольник, квадрат, овал, круг. Измерение длины отрезка и вычисление длины. Геометрические формы в окружающем мире (10 часов).

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Учебные принадлежности: раздаточный и демонстрационный, занимательный материал; учебно-наглядные пособия по темам программ. Наборы счетных палочек, линейки, счеты, раздаточный счетный материал, карточки для индивидуальной работы, перфокарты, иллюстрации предметов, цветная бумага, цветной, белый картон, цветные карандаши, картинки, иллюстрации с изображениями животных, птиц.

Литература для педагога

1. Воронкова, В. В. «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» / М. «Просвещение» 1999
2. Перова, М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М. Просвещение, (1978 – 347с)
3. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, (1999 – 191с.)
4. Эк, В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. – М. Просвещение, (1990 – 174с)
5. Жикалкина, Т.К. Игровые задания по математике. Пособие для учителя. – М. Просвещение (1996 – 50с)

Литература для обучающихся

Алышева Т.В. Математика. 2 класс, 2013 (1, 2 части).

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Утверждена
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30 августа 2016 г.
Директор центра
_____ Н.В. Малышкина

**АДАптированная общеобразовательная
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)
по чтению, русскому языку, математике, речевой практике, миру
природы и человека, ручному труду, изобразительному искусству
2 класс
2016-2017 учебный год**

Составитель:
Клюева Т.Д.

Рассмотрено на
методическом объединении
Протокол № 1
от 29 августа 2016 г.
Руководитель МО
_____ Т.В. Ступникова
Согласовано на
методическом совете
Протокол № 1
от 29 августа 2016 г.
Председатель МС
_____ З.Ю. Порошина

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Тематическое наполнение программы расширяет, развивает и углубляет материал, пройденный в первом классе.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, познавательных способностей, основным звеном социализации личности.

Обучение письму предполагает развитие у ребенка слуховых ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, подготовку двигательного аппарата: мелкой мускулатуры руки, развитие координации движений. Продолжается работа по закреплению руки к письму с помощью обведения по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации.

Программа разработана с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся 2-го класса, у которых нарушены все виды внимания, снижена память, наблюдаются нарушения в развитии тонкой моторики кистей рук, нарушена эмоционально-волевая сфера. Словарный запас ограничен, нарушено звукопроизношение. В связи с этим программой предусматривается коррекционная работа, направленная на исправление

недостатков у обучающихся при использовании их сохранных возможностей. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Цель программы:

Привитие навыков письма и практических знаний о языке с целью социализации и адаптации в обществе.

Задачи программы:

- ❖ усвоение учащимися звуков и букв; чтение слогов и слов из усвоенных слоговых структур из этих слов;
- ❖ развитие умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту и по иллюстрациям к тексту;
- ❖ усвоение учащимися рукописного начертания строчных и прописных букв, соединения их в слоги и в словах, списывание с классной доски и букваря (рукописный и печатный тексты), письмо под диктовку усвоенных слогов, слов;
- ❖ развитие приемов умственной деятельности, умения наблюдать, сравнивать, обобщать языковые явления;
- ❖ формирование интереса к родному языку;
- ❖ формирование навыков учебной работы;
- ❖ развитие мелкой мускулатуры рук, пространственных представлений и глазомера учащихся;
- ❖ уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения представлений об окружающем мире.

Общая характеристика учебного предмета

Во 2-м классе даются самые элементарные сведения о грамматике, усвоение которых важно для выработки у детей достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи. Формирование основных графических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Обучение грамматике в данном классе будет действенным при установлении тесной связи между изучением элементов и речевой практикой обучающихся.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения

должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Во 2-м классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма.

Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Каждый из разделов программы включает систему коррекционной работы по формированию и развитию речи учащихся, направленную на ликвидацию в процессе обучения недостатков речевого развития и созданию готовности к овладению универсальными учебными действиями.

Описание места предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» во втором классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися 2-го класса определенных личностных, предметных результатов.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)
- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп;

Содержание учебного предмета

Обучение письму направлено на формирование навыка письма и основ графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию

словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографических знаний.

Курс русского языка во 2 классе включает в себя повторение материала, изученного в 1 классе.

Продолжается работа по начертанию строчных и прописных букв. Списывание рукописного шрифта, прочитанных и разобранных слов с доски и учебника.

У учащихся второго класса продолжают закрепляться представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. На уроках обучения письму закрепляются требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

В содержание курса второго класса идёт повторение звуков и букв, соотнесение звука и буквы, определяется их различие. Определяются буквы сходные по начертанию. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Идёт закрепление звука и буквы, определяются различия между гласными и согласными. Гласные ударные и безударные, постановка знака ударения. Продолжение обучению чтению, усвоению его механизма. Учащиеся учатся проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением.

Каждый из разделов программы включает систему коррекционной работы по формированию и развитию речи учащихся, направленную на ликвидацию в процессе обучения недостатков речевого развития и созданию готовности к овладению универсальными учебными действиями. Во втором классе дети продолжают закреплять знания о том, что письмо и произношение часто не бывает соответствия. Они узнают о различии в произношении и написании звуков и букв в словах. Учащиеся должны усвоить, что каждое слово обозначает тот или иной предмет или явление действительности, оно имеет определённое значение, а в связной речи может приобретать всё новые и новые значения.

Реализация указанных задач возможна при выраженной коррекционной направленности обучения и воспитания, доброжелательном, уважительном отношении учителя к ученикам, создании ситуации успеха.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1. Повторение материала. Начертания изученных букв.

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова. Соотнесение звуков и соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (50 часов).

2. Звуки и буквы. Соотнесение звуков и соответствующих им букв. Характеристика функций букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. Объяснение функций букв Ъ и Ь. Воспроизведение алфавит. Алфавит как определенная последовательность букв. Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш). Подбирать слова с заданными звуками. Определять звук по его характеристике. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов. (15 часов).

3. Слог. Слово. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять значение слова. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов.

Образование и чтение открытых и закрытых двухслоговых слогов из вновь изученных звуков, сравнение их, чтение и написание слов из этих слогов (14 часов).

4. Парные звонкие и глухие согласные. Учиться различать на слух и в письме звуки глухие и звонкие. Чтение слов со звонкими и глухими согласными. Учиться вставлять пропущенные буквы в словах, предложенных учителем (10 часов).

5. Твердые и мягкие согласные. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (20 часов).

6. Шипящие и свистящие согласные. Развивать фонематическое восприятие. Находить и записывать слова с данными согласными в тексте. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 3-4 слов (10 часов).

7. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Объяснять, пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного (13 часов).

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Учебные принадлежности: раздаточный и демонстрационный, занимательный материал; учебно-наглядные пособия по темам программы. Карточки для индивидуальной работы, ручки, карандаши, бумага, плакаты, перфокарты, буквы для составления слов.

Литература для педагога

Аксёнова, АК Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. Учебное пособие. – М. Просвещение, (1994 – 271с)

Аксёнова, АК , Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М. Просвещение, (1987 -175с)

Воронкова, ВВ Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Пособие для учителя. – М. Просвещение, (1988-100с)

Пожиленко, ЕА Волшебный мир звуков и букв. Пособие для логопедов. – М., Владос, (2001- 215с)

Литература для детей

В.В. Воронкова, И. В. Коломыткина. Букварь 1 класс – М. «Просвещение» (1998 - 143с.)

Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с.

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»

для детей с умственной отсталостью нарушением интеллекта

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Тематическое наполнение программы расширяет, развивает и углубляет материал, пройденный в первом классе.

Уроки чтения имеют большое значение во всей системе учебно-воспитательной работы коррекционной школы, они являются базой, на которой строится обучение, основы для дальнейшего развития школьников. Данная программа составлена для учащихся 2-го класса, она является актуальной, так как построена с учетом психофизических дефектов развития, коррекции мышления, развитию познавательной деятельности и аналитико-синтетической деятельности.

Цель: коррекция личности ребенка, адаптация и реабилитация средствами обучения чтению, развитие коммуникативной стороны речи.

Задачи:

1. формирование умения анализировать слова по звуковому составу, читать плавно по слогам слова, предложения, отвечать на вопросы по иллюстрациям к тексту, развитие коммуникативной стороны речи;
2. повышение уровня общего и речевого развития;
3. воспитание нравственных качеств личности ребенка на основе преподаваемого материала;
4. коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся, развитие устной речи на основе систематической работы над исправлением недостатков произношения, обогащением и уточнением словарного запаса;

5. развитие фонематического слуха;

Общая характеристика учебного предмета

В круг детского чтения на уроках чтения и развития речи подбираются произведения народного творчества, классиков русской литературы, современных детских писателей. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на протяжении всего года обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

На уроках обучения чтению развивается умение слушать, осмысленно воспринимать речь окружающих, развивается устойчивость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию и переключению.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Чтение» отдельной образовательной организации, реализующей адаптированную общеобразовательную программу, отводится 5 часа в неделю. Всего 170 часов.

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Чтение»

Программа обеспечивает достижение учащимися 2-го класса определенных личностных, предметных результатов.

Личностные результаты

К концу учебного года у обучающихся 2-го класса должны быть сформированы:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование доброжелательных отношений к сверстникам, взрослым;
- развитие коммуникативных навыков и умения находить решения в различных жизненных ситуациях.

Предметные результаты.

К концу 2-го класса ученик научится:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять слова, читать слоги;
- плавно читать по слогам слова, предложения;
- отвечать на вопросы по иллюстрациям;
- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказать, о чем читали или слушали.

Содержание учебного предмета

Техника чтения. Чтение вслух отдельных букв, буквосочетаний, простых слов. Осознанное, правильное чтение предложений вслух после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Работа со словом. Пополнение активного словарного запаса.

Понимание читаемого. Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста, выявление главной мысли прочитанного произведения, отношение к поступкам основных героев с помощью учителя.

Развитие устной речи. Говорение. Культура речевого общения. Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Инсценировка простейших фрагментов из рассказов и сказок. Характеристика героев произведения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Круг детского чтения. Прозаическая и стихотворная речь. Чтение сказок. Темы чтения: произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добро и зло, труд.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Повторение букв. Повторение звуков и букв. Правильное и отчетливое произношение повторяемых звуков, различение их в начале и в конце слова. Образование слогов, слов, чтение их. Составление и чтение слов из усвоенных структур, практическое различение при чтении гласных и согласных, звонких и глухих, твердых и мягких. (80 часов).

Ой, ты зимушка-зима! Времена года, их особенности, длительность. Осадки, явления природы. Стихотворные и прозаические тексты о зиме. Работа по картинкам. Первый снег. Зимние забавы. Рассказы о новогодних праздниках. Стихотворения о Новом годе. (22 часа)

Почитаем-поиграем. Отгадывание загадок, заучивание чистоговорок, поговорок. Составление и чтение слов, пополнение словарного запаса. Развитие эмоциональной сферы детей, путем обсуждения прочитанного. Работа с иллюстрациями. Составление рассказов по картинкам. (11 часов)

В гостях у сказки. Привитие интереса к сказкам народов мира. Сравнение сказок и выбор наиболее понравившейся. Объяснение. Работа с иллюстрациями. Инсценировка сказок. Прослушивание аудиозаписей. (18 часов)

Животные рядом с нами. Окружающий мир. Различение диких и домашних животных. Чтение прозаичных и стихотворных текстов о животных. Описание внешнего вида с помощью картинок. Рассказ о своем домашнем животном. (19 часов)

Что такое хорошо и что такое плохо. Развитие нравственных качеств через прочитанные рассказы и стихотворения о поступках взрослых и детей. Умение читать целым словом. Просмотр и обсуждение видеоматериала. (20 часов)

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные азбуки с набором букв; демонстрационный и раздаточный материал, иллюстрации, предметные и сюжетные картинки по темам программы, дидактические игры, занимательный материал, загадки, книги, журналы, аудио и видеозаписи, ручки, карандаши, тетради.

Литература для педагога

1. Пожиленко, ЕА Волшебный мир звуков и букв. Пособие для логопедов. – М. Владос, (2001- 215с)
2. Пословицы, поговорки и крылатые выражения .О.Д.Ушакова Издательский дом «Литера» 2008г.
3. Максимук Н.Н. Игры по чтению.
4. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003
5. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось – 89, 2004.
6. Кутявина С.В., Гостимская Е.С., Байкова М.И. Поурочные разработки по литературному чтению. М.; Вако, 2007.
7. Светловская Н.Н. Джжелей О.В. Внеклассное чтение во 2 классе. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2003.

Литература для детей

1. В.В. Воронкова, И. В. Коломыткина. Букварь 1 класс – М. «Просвещение», 1998 - 143с.
2. Чтение. 2 класс. Учебн. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012, - 102 с.

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
для детей с нарушением интеллекта**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Тематическое наполнение программы расширяет, развивает и углубляет материал, пройденный в первом классе.

Основная работа во 2-м классе направлена на развитие речевой деятельности учащихся, обогащение словарного запаса, развитие потребности в общении, устной коммуникации учащихся с проблемами в интеллектуальном развитии.

Предмет должен носить практическую направленность и быть тесно связан с другими учебными дисциплинами, жизнью, готовить учащихся к овладению необходимыми знаниями и навыками.

Цель программы:

Формирование коммуникативных функций речи учащихся с ОВЗ для осуществления общения с окружающими людьми в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- ❖ расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; уточнение грамматического строя и развитие речи учащихся;
- ❖ развитие интонационных и жестово-мимических умений детей;
- ❖ формирование познавательной деятельности учащихся и умения передать своё состояние эмоционально и словесно.
- ❖ обогащение и уточнение словаря, название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху.

- ❖ развитие фонематического слуха, внимания, эмоциональной сферы учащихся;
- ❖ коррекция речемыслительной деятельности в процессе изучения, сравнения, наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности;
- ❖ реализация системы коррекционно-развивающих занятий, игр и заданий, направленных на развитие потребности в общении, устной коммуникации обучающихся;
- ❖ воспитание положительных качеств личности;
- ❖ воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям;

Общая характеристика учебного предмета

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности. Проявляется недоразвитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся связаны с нарушением абстрактно – логического мышления. Однако в повседневной жизни такие дети способны поддерживать беседу на темы, близкие к личному опыту, используя знакомые слова или несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы создаёт положительные условия для овладения учащимися различными языковыми средствами и изменению качества словарного запаса. Постепенно создаётся основа для овладения более сложной формой речи – письменной. Некоторые вопросы в рабочей программе 2-го класса повторяются из 1-го класса, но они изучаются более углубленно, приучая учащихся оформлять словесно свои действия. Большое внимание уделяется обучению детей знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать на просьбу и решать социально-бытовые проблемы. Развитие речи и познавательной деятельности происходит при чтении сказок, их инсценировок, пересказов по сюжетным картинкам и другим игровым действиям. Игре отводится особое место для формирования личности учащихся и овладению речью, с целью создания простых ситуаций. Расширяются возможности понимания учащимися обращённой речи, развивается диалогическое умение, составляются описательные рассказы по картинкам, что в дальнейшем помогает человеку жить в мире людей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Речевая практика» отдельной образовательной организации, реализующей адаптированную общеобразовательную программу, отводится 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Речевая практика»

Программа обеспечивает достижение учащимися 2-го класса определенных личностных, предметных результатов.

Личностные результаты:

- элементарная культура общения;
- умение знакомиться с людьми;
- навыки речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- навыки позитивной мимики и жестов в речевых ситуациях для выражения соответствующих чувств.
- умение вести себя в общественных местах.

Предметные результаты:

- расширение словарного запаса;
- умение называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размерам, вкусу, запаху, материалу);
- умение участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения, распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Содержание учебного предмета

Формирование знаний об окружающем мире происходит в процессе специально организованной деятельности детей, на основе изучения предметов и расширения кругозора. Идёт систематизация и обобщение материала о человеке и обществе помощью развития устной речи и расширения словаря.

Школьник. Правила поведения в школе и на уроке. Умение обращаться к учителю. Классный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники. Пришкольный участок, бережное отношение к зелёным насаждениям, безопасное поведение на площадке.

Жилище, дома, квартиры. Местонахождение (город, село), сравнение размеров, адрес.

Семья – самое близкое окружение человека. Имена и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье. Семейные традиции. Профессии родителей.

Улица – повышенная опасность для детей с ОВЗ. Правила безопасности жизни. Знание правил дорожного движения, умение пользоваться транспортом. Правила пешеходов. Экскурсии к перекрёстку, представление о работе светофора.

Человек и общество. Духовно- нравственные и культурные ценности общества. Навыки общения и культуры поведения дома, в общественных местах. Правила взаимоотношения с взрослыми, сверстниками. Умение правильно вести разговор как по телефону, так и в различных ситуациях.

Домашние животные. Роль животных в жизни людей и бережное отношение к ним. Уход за питомцами. Описание внешнего вида по опорным картинкам, их повадки, питание.

Одежда и обувь. Виды, уход за предметами одежды и обуви. Бережное отношение к вещам. Сезонная одежда и обувь.

Здоровье. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная гигиена школьника. Профилактика. Предметы личной гигиены. Режим дня. Укрепление здоровья: питание, двигательная активность, сон.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

До свидания, лето! Занятия детей летом. Отдых на речке, в лесу, даче. Летние поездки. Поведение на воде, во время прогулки и дома. Экскурсия (3 часа).

Школьная жизнь. Школьное здание. Классы, коридоры, актовый зал, столовая. Классная комната. Расположения помещений (понятия: близко – далеко, высоко – низко и т.п.). Правила поведения в школе, на уроках. Дорога в школу и домой. Поддержание порядка в классе. Обязанности дежурного. Имена одноклассников и учителей. Экскурсия. (4 часа).

Пришкольный участок. Ознакомительная экскурсия. Подвижные игры на спортивной площадке. (1 час).

Дом. Квартира. Место жительства детей. Сравнение предметов по величине, выделение основных признаков. Описание в речи своих квартир. (2 часа).

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сёстры. Родственные связи. Имена, профессии, занятия. Семейные традиции. (2 часа).

Учебные принадлежности. Их назначение. Обращение с ними. Обогащение словарного запаса. (2 часа).

Игрокоррекция. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Заучивание игр со словами. (3 часа)

Играем в сказку. Знакомство с русскими народными сказками. Рассказывание и чтение сказки учителем. Инсценировки. Игровые упражнения с детьми. Ролевые игры, хороводы. Развитие интонационных, жестово-мимических умений обучающихся. (4 часа).

Дорога в школу и домой. Соблюдение правил дорожного движения. Общение в транспорте, с родителями по дороге в школу или домой. (2 часа).

Я за порогом дома. Общение с взрослыми и сверстниками. Решение различных жизненных ситуаций. Обогащение лексического запаса слов (2 часа)

Знакомство, представление, приветствие. Формирование представления о поведении в ситуации знакомства. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!») (2 часа).

Приветствие и прощание Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях (2 часа).

Поведение в общественных местах. Представления детей о правилах поведения в общественных местах. Использование речевых средств для решения задач общения (приветствие, прощание, диалог) (3 часа).

Поздравление, пожелание Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона (3 часа).

Просьба и благодарность. Построение предложения с высказыванием просьбы. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я». Умение отвечать на просьбы согласием или отказом. Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...» (2 часа).

Телефонный разговор. Значение телефона как необходимого средства общения. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста ...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю» (3 часа).

Знакомство в гостях. Поведение и слова во время знакомства (повернуться к новому знакомому, улыбнуться, слова приветствия). Составление рассказа детей «В гостях» (3 часа).

Домашние питомцы. Домашние животные, правила ухода за ними, составление описания внешнего вида с опорой на картинку (5 часов).

Одежда, виды одежды. Школьная форма девочек (юбка, блузка, платье). Школьная форма мальчиков (брюки, рубашка, пиджак). Уход за школьной формой (чистка щёткой, хранение). Сезонная одежда (3 часа)

Обувь, виды обуви. Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щёткой, протирка). Сезонная обувь (3 часа).

Человек. Охрана здоровья. Строение тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Правила гигиены. Охрана здоровья. Профилактика (4 часа).

Здравствуй, лето красное! Поведение детей в школе и на улице во время летних каникул (3 часа).

Повторение материала за каждую четверть и год (5 час)

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Учебные принадлежности: раздаточный и демонстрационный, занимательный материал; учебно-наглядные пособия по темам программ. Карточки для индивидуальной работы, перфокарты, муляжи овощей, фруктов, иллюстрации предметов, цветная бумага, цветной, белый картон, пластилин, цветные нитки, цветные карандаши. Календарь природы, произведения искусства, плакаты, картинки, иллюстрации с изображениями животных, птиц, природы.

Литература для педагога

1. Воронкова В.В. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2010г.
М.: издательство «АРКТИ», 2003г.
2. Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир 2 класс». М.: «Экзамен», 2005г.
3. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи во 2 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида.

Литература для детей

1. Худенко Е. Д., Федорова Г.А. Развитие речи. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., АРКТИ, (2005 – 94с.)

**АДАптированная программа
«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»
для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Тематическое наполнение программы расширяет, развивает и углубляет материал, пройденный в первом классе.

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных, понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс призван развивать у школьников с ОВЗ целостную картину мира природы, экологическую грамотность, безопасное взаимоотношение между человеком и природой, формировать у учащихся умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Цель программы: формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной адаптации детей с нарушением интеллекта.

Задачи:

- ❖ накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устными печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью;
- ❖ формирование элементарных представления и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам;
- ❖ коррекция речемыслительной деятельности в процессе изучения, сравнения, наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности;

- ❖ развитие речи, познавательной деятельности и расширение словарного запаса через уточнение представлений о жизни растений и животных в практической деятельности.
- ❖ приобретение навыков безопасного и экологически грамотного поведения в природе, в быту.
- ❖ воспитание положительного отношения к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и

неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Мир природы и человека» во 2-м классе отдельной образовательной организации, реализующей адаптированную общеобразовательную программу, отводится 1 час в неделю. Всего 33 часа.

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Мир природы и человека»

Программа обеспечивает достижение учащимися 2-го класса определенных личностных, предметных результатов.

Личностные результаты

- ❖ навыки бережного отношения к растительному и животному миру;
- ❖ навыки ухода за зимующими птицами;
- ❖ навыки правильного отношения к своему здоровью, соблюдения режима дня;
- ❖ навыки трудолюбия, активности, любви к природе.

Предметные результаты

- ❖ представления о мире живой и неживой природы;
- ❖ навыки наблюдения за изменениями в природе в разные времена года;
- ❖ знания об изученных фруктах и овощах, их характерных признаках;
- ❖ временные представления, их характерные признаки, умение их сравнивать.

Содержание учебного предмета

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Явления природы: чередование времён года, листопад, снегопад, смена времени суток, дождь, гроза, ветер. Знакомство с названием месяцев.

Представления о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения. Наблюдения за жизнью растений. Бережное отношение человека к природе. Растения сада и огорода. Употребление их в пищу.

Общие представления о животных и их многообразии: домашние и дикие, птицы, насекомые. Приспособление диких животных к условиям жизни. Уход за домашними животными.

Правила безопасной жизни (на природе, в общественных местах, на дорогах, на водоёмах).

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью. Смена время суток. Их признаки.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Сезонные изменения.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений) (10 часов)

Живая природа. Растения в разные времена года.

Жизнь растений в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Сад, огород в разное время года (4 часа).

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Значение для жизни человека. Употребление в пищу (4 часа).

Растения комнатные. Название. Внешний вид. Уход. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком (1 час)

Живая природа. Животные в разные времена года.

Жизнь животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями животных, их внешним видом, средой обитания. Птицы (дятел, снегирь). Гнездования птиц. Домашние и дикие животные в разное время года (белка, лиса; коза, корова) (4 часа).

Неживая природа (Земля и Солнце, день, ночь).

Формирование представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле. Влияние Солнца на сезонные изменения. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Смена времени суток. Занятия людей днём и ночью (3 часа).

Охрана здоровья.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков (2 часа).

Повторение и закрепление материала в конце каждой четверти и изученного в течение учебного года (5 часов).

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Учебные принадлежности: раздаточный и демонстрационный, занимательный материал; учебно-наглядные пособия по темам программ. Карточки для индивидуальной работы, перфокарты, муляжи, иллюстрации предметов, цветная бумага, цветной, белый картон, пластилин, цветные нитки, цветные карандаши. Календарь природы, произведения искусства, плакаты, картинки, иллюстрации с изображениями животных, птиц, природы и людей.

Литература для педагога.

1. Дмитриева О.Л., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс, 2006.

2. Казакова О.В., Сбоева Н.А., Гаврилкина Н.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс – М «Вако», 2006. - 365с.

3. Фефилова Е.П., Поторчина Е.А., Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс – М. «Вако», (2007-347с)

Литература для детей

Худенко Е.Д., Кремнёва С.Н. Развитие речи. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., АРКТИ, (2005 – 94с.)

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА РУЧНОЙ ТРУД

для детей с умственной отсталостью нарушением интеллекта

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Тематическое наполнение программы расширяет, развивает и углубляет материал, пройденный в первом классе.

Данная программа актуальна, так как ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее и воспитательное значение для детей с ограниченными возможностями здоровья. Она позволяет раскрыть их творческий потенциал.

Цель: подготовка учащихся с ОВЗ к повседневной жизни и самостоятельной практической деятельности с последующей адаптацией их в обществе.

Задачи:

- ❖ способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий;
- ❖ содействовать коррекции интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учетом их возрастных и психофизических возможностей;
- ❖ формировать трудовые качества, организационные умения в труде, элементарные трудовые навыки;
- ❖ воспитывать любовь и привычки к разнообразным видам труда, уважать и ценить труд людей различных профессий;
- ❖ коррекция познавательной деятельности, наблюдательности, пространственной ориентировки, мелкой моторики;

- ❖ формировать умения ориентироваться в задании, предварительно планировать ход работы над изделием, контролировать свою работу;
- ❖ содействовать адекватному оцениванию выполненной работы, умению анализировать достигнутые результаты;
- ❖ реализовать творческие способности учащихся;
- ❖ воспитывать положительные качества личности: трудолюбие, аккуратность, организованность.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельного участия при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования и математики.

Учебный материал распределен с учетом возрастных и психофизических особенностей. Предусмотрены следующие виды труда: работа с пластилином, работа с природными материалами, работа с бумагой и картоном, работа с текстильными материалами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Ручной труд» во 2 классе отдельной образовательной организации, реализующей адаптированную общеобразовательную программу, отводится 1 час в неделю. Всего 33 часа.

Личностные, предметные результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися второго класса определенных личностных, предметных результатов.

Личностные результаты:

- ❖ сформировать творческие способности, художественный вкус, интерес и любовь к трудовой деятельности;
- ❖ развить эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира;

- ❖ развить эмоциональное восприятие результатов своего и чужого труда;
- ❖ сформировать чувства дружелюбия, трудолюбия, желание оказывать взаимопомощь во время урока;
- ❖ сформировать чувство уважения к людям труда различных профессий.

Предметные результаты:

- ❖ уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- ❖ уметь ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом;
- ❖ анализировать своё изделие и изделие товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно;
- ❖ сформировать навыки работы с шаблонами и трафаретами, умения различать и называть цвета, формы, конструкции, величины;
- ❖ коррекция моторики рук, координации движений при изготовлении поделок.

Содержание учебного предмета

Программа по ручному труду во 2 классе определяет содержание основных знаний и умений учащихся по ручной обработке материалов (пластилина, бумаги, картона, шнуры, природный материал).

Теоретические занятия. Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда. Требования к поведению учащихся во время урока. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

Работа с пластилином. Изготовление палочек и столбиков разной длины и толщины. Лепка по образцу предметов шаровидной формы. Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока помидора, апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов. Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы, огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке). Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов. Лепка по образцу рельефов букв и цифр на подложке. Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок: «Репка», «Три медведя». Работа выполняется группами по два человека. Сборка макетов из картона с помощью учителя.

Работа с природным материалом. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев. Наклеивание на подложку из цветной бумаги

засушенных цветков с последующим составлением вазы. Для слабых учащихся можно ограничиться наклеиванием цветков. Составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев: «Букет», «Отлёт птиц». Изготовление по образцу насекомых из пластилина и крылаток ясеня. Изготовление по образцу бабочки (стрекозы) из пластилина крылаток клёна. Изготовление по образцу рыбки из пластилина и семечек. Изготовление по образцу гриба из плодов каштана и пластилина. Изготовление по образцу птички из шишки ели, пластилина и веточек. Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, сосновой коры и листьев дерева. Изготовление по образцу ёжика из шишки ели, крылаток клёна и пластилина. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

Работа с бумагой и картоном. Упражнение в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки, домика. Изготовление по образцу стаканчика для семян. Изготовление по образцу шапочки – пилотки. Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы бумаги. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники. Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону. Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз.

Изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка). Изготовление гирлянд змейка. Изготовление деталей аппликаций на флажки. Упражнения в резании по размеченным кривым линиям. Симметричное вырезание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов. Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги. Аппликации. Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик). Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету. Самостоятельное изготовление по образцам (на выбор) орнамента в квадрате. Составление по образцу композиций: парусник, пирамидка, фрукты, овощи. Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе.

Работа с нитками. Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку. Составление коллекции ниток – наклеивание на подложку из плотной бумаги. Витьё шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнурка, связывание бантиком и петлёй. Работа со шнуровкой по готовым изделиям. Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочку.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Теоретические занятия. Профессии взрослых, родителей детей. Уроки труда, их организация, соблюдение техники безопасности на уроке. План работы на уроках ручного труда (2 часа).

Работа с пластилином. Изготовление лесенки, забора, ёлки, самолёта из предварительно подготовленных палочек и столбиков разной длины и толщины. Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча, куклы-неваляшки. Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока помидора, апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов. Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы, огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке). Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов. Лепка по образцу рельефов букв и цифр на подложке. Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок: «Репка», «Три медведя» (10 часов).

Работа с природным материалом. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев. Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим составлением вазы. Для слабых учащихся можно ограничиться наклеиванием цветков. Составление по образцу сюжетной картинке из засушенных листьев: «Букет», «Отлёт птиц». Изготовление по образцу ежа из пластилина и крылаток ясеня. Изготовление по образцу цветка. Изготовление по образцу бабочки (стрекозы) из пластилина крылаток клёна. Изготовление по образцу рыбки из пластилина и семечек. Изготовление по образцу гриба из плодов каштана и пластилина. Изготовление по образцу птички из шишки ели, пластилина и веточек. Изготовление по образцу парусника из скорлупы грецкого ореха, сосновой коры и листьев дерева. Изготовление по образцу зверей из еловой шишки, пластилина и зерен. Изготовление по образцу ёжика из шишки ели, крылаток клёна и пластилина (8 часов).

Работа с бумагой и картоном. Упражнение в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки, домика, стаканчика для семян. Изготовление по образцу шапочки – пилотки. Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы бумаги. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники. Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону. Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз.

Изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка). Изготовление гирлянд змейка. Изготовление деталей аппликаций на флажки.

Симметричное вырезание из листьев бумаги, сложенных пополам (овощей и фруктов). Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги. Аппликации. Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик). Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету. Составление по образцу композиций: парусник, пирамидка. Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе (10 часов).

Работа с нитками. Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку. Составление коллекции ниток – наклеивание на подложку из плотной бумаги. Витьё шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнурка, бантиков. Работа со шнуровкой по готовым изделиям (4 часа).

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Учебно-наглядные пособия по темам. Натуральные предметы, образцы изделий, иллюстрации в книгах для беседы, демонстрационный и раздаточный материал, инструменты, приспособления, природный материал, пластилин, краски, бумага, цветной картон, клей, нитки, ножницы, карандаши.

Литература для педагога

Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы (Изобразительное искусство, физкультура, ручной труд, пение и музыка) – под ред. В.Г. Петровой, 2 изд. М., (1983 г. 230 с)

«Пальчиковые игры», Е. Пименова, Ростов-на-Дону, 2007.

«Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в д\с», Н. Саккулина, Москва «Просвещение», 1971.

«Театр оригами», С. Соколова, С-Петербург, 2003.

«100 оригами», Г. Долженко, Ярославль «Академия развития», 1999.

«Самоделки из бумаги», Г. Перевертень, Москва «Просвещение», 1983.

«Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры», М. Нагибина, Ярославль «Академия Холдинг», 2000.

«Сборник загадок», М. Карпенко, Москва «Просвещение», 1988.

«Загадки и скороговорки для больших и маленьких», О. Козак, Р-на-Дону «Феникс», 2004.

Литература для детей.

Кузнецова Л. А. Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 изд. Санкт – Петербург, филиал издательства «Просвещение» (2010 г. – 110 с).

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» для детей с нарушением интеллекта

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, «Программы по изобразительному искусству коррекционных образовательных учреждений» под ред. Грошенкова.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Тематическое наполнение программы расширяет, развивает и углубляет материал, пройденный в первом классе.

Данная программа актуальна, так как изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее и воспитательное значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребёнка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Успешность обучения детей с умственной отсталостью зависит от разнообразия методов и приёмов, применяемых на уроке. Их выбор зависит от содержания урока, особенностей психофизического развития детей, уровня овладения ими изобразительной деятельностью.

Цель: реализация потенциальных возможностей в обучении, воспитание эстетических чувств средствами изобразительного искусства у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- ❖ развивать у учащихся творческие способности, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности;
- ❖ находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

- ❖ способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, предметов, их положения в пространстве;
- ❖ содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ❖ исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- ❖ дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- ❖ воспитать в детях эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира;
- ❖ развивать эмоциональное восприятие произведений искусства, умение анализировать их содержание;
- ❖ ознакомить с изобразительными техниками и приёмами с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и с нетрадиционными техниками;
- ❖ формирование духовной культуры, воспитание в детях эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира.

Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное и систематическое обучение рисованию обеспечивает развитие у детей с ОВЗ сенсорной сферы, зрительно-двигательной координации, более полному представлению об окружающем мире. Предоставляет им возможность для самовыражения и самореализации.

На уроках необходимо постоянно поддерживать интерес к предлагаемой художественной деятельности через введение игровых моментов, сказочных персонажей.

Важным элементом уроков по изобразительной деятельности является музыка, которая усиливает выразительность создаваемых образов, побуждает к деятельности. В зависимости от содержания возможно использование стихов, загадок и других видов художественного слова.

Подбираемый к уроку материал для демонстрации должен быть доступен пониманию учащихся по содержанию.

На уроках необходимо приучать детей организовывать свое рабочее место, а после занятия аккуратно убирать принадлежности и приводить в порядок парту.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Изобразительное искусство» во 2 классе отдельной образовательной организации, реализующей адаптированную общеобразовательную программу отводится 2 часа в неделю. Всего 68 часа.

Личностные, предметные результаты освоения предмета

Личностные

К концу учебного года у обучающихся 2-го класса должны быть:

- ❖ сформированы творческие способности, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности;
- ❖ развиты эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира;
- ❖ развиты эмоциональное восприятие произведений искусства и умение анализировать их содержание;
- ❖ сформированы чувства дружелюбия, трудолюбия, желание оказывать взаимопомощь во время урока;
- ❖ сформировано чувство любви к Родине, народному творчеству.

Предметные

К концу учебного года у обучающихся 2-го класса должны быть сформированы:

- ❖ умения ориентироваться на плоскости листа бумаги, закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискосок);
- ❖ навыки работы с шаблонами и трафаретами;
- ❖ умения различать и называть цвета, формы, конструкции, величины;
- ❖ навыки изображения карандашом по опорным точкам различных предметов;
- ❖ умения узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой;
- ❖ навыки рисования предметов с использованием геометрических фигур;

- ❖ умения отличать техники и приёмы изображения с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и нетрадиционные техники.

Содержание учебного предмета

Обучение приемам рисования

Обучение умению размещать рисунок на изобразительной плоскости (середина листа, край листа), повторять и чередовать элементы узора. Использование шаблонов при рисовании по памяти и по представлению, использование в этой работе вырезанных силуэтных изображений.

Упражнения на различение предметов по форме и размерам: рисование предметов разной формы и величины.

Рисование по опорным точкам знакомых предметов: дом, скворечник, кораблик, лесенка.

Декоративное рисование

Рисование по клеткам несложных геометрических узоров в полосе (полосу проводит учитель). Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов (кругов и квадратов). Рисование по шаблону круга (диаметр 6см). Деление круга на четыре части, построение внутри него квадрата, раскрашивание элементов с соблюдением контура. Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов (веточки ели). Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам (прямоугольник делят пополам, а в полученных квадратах проводят диагонали; треугольники раскрашивают в контрастные цвета). Составление в полосе узора для закладки. Рисование узора для открытки ко дню 8 Марта. Декоративное рисование – узор в круге. Геометрический узор в полосе из треугольников. Рисование узора в полосе из растительных элементов.

Рисование узоров из геометрических и растительных форм в полосе и в квадрате. Повторение и чередование элементов. Рисование орнаментов в квадрате, используя осевые линии.

Рисование с натуры

Упражнения учащихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы. Различие изображенных предметов прямоугольной, круглой и треугольной формы, передача их характерных особенностей. Планирование работы при выполнении рисунка. Примерные задания: рисование с натуры листьев деревьев, предметов различной формы и цвета (овощи, фрукты, игрушки). Рисование с натуры предметов симметричной формы (стрекоза, бабочка, раскрытый зонтик). Рисование с натуры растительных форм (веточка рябины, ваза с цветами). Примерные задания:

рисование с натуры листьев деревьев, предметов различной формы и цвета (овощи, фрукты, игрушки).

Рисование на темы

Соединения в одном рисунке нескольких предметов, объединяя их общим содержанием. Расположение изображения в рисунке в определенном порядке (ближе/дальше), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка. Примерные задания: рисование на темы «Моя любимая игрушка», «Городской транспорт», «Новогодняя елка», «Пришла весна», «Праздничный салют», «Цветы на лугу», «Снеговик», «Я рисую ракету», «Что бывает круглое». Иллюстрирование сказок «Колобок», «Три медведя», «Теремок».

Нетрадиционное рисование

Рисование предметов различными способами: пальчиковое рисование, нанесение рисунка ладонью, ватными тампонами, губками. Использование трафаретов, зубных щеток и т.п.

Рисование по замыслу

Детям предоставляется возможность самовыражения. Учащиеся могут изобразить предметы или явления по пройденным темам или нарисовать то, что им нравится и вызывает интерес.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Вводные занятия. Соблюдение техники безопасности на уроках. Подготовка к уроку: организация рабочего места, принадлежностей для рисования. Уборка рабочего места в конце работы.

Обучение приемам работы. Обучение восприятию цвета, пропорций

Декоративное рисование. Составление рисунков в квадрате, в полосе, в треугольнике из растительных форм (веточки, грибы, цветы, листья), с помощью геометрических фигур, (украшение коврика, косынки, закладки), изображение снежинок. Повторение и чередование элементов. Деление круга, квадрата на две, четыре части и закрашивание с помощью штриховки. (20 часов).

Рисование с натуры. «Фрукты», «Овощи», «Листья (или веточки) осенние, весенние», «Осенний букет», «Мои любимые игрушки», «Колобок на окне», «Дорожные знаки», «Аквариум», «Посуда», «Грибы», «Веточка ели», «Башенка» (15 часов).

Рисование на темы.«Снеговик во дворе», «Дорога», «Осень в лесу», «Украшение ёлки», «Ракета летит», «Цветы на лугу», «Дом в деревне», по сказкам, оформление открыток к праздникам (15 часов).

Рисунок по замыслу. Проведение один раз в месяц в конце четверти (4 часа).

Нетрадиционное рисование. «Листопад», «Ветка рябины», «Серая туча, идёт дождь», «Васильки», обучение действиям с шаблонами и трафаретами (8часов).

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Учебные принадлежности: раздаточный и демонстрационный, занимательный материал; учебно-наглядные пособия по темам программ. Карточки для индивидуальной работы, перфокарты, муляжи, иллюстрации предметов, цветная бумага, цветной, белый картон, пластилин, цветные плакаты, картинки, иллюстрации с изображениями животных, птиц, природы и людей, нитки, цветные карандаши, календарь природы, произведения искусства.

Литература для педагога

1. Воронкова В.В. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Подготовительный класс 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2010г.
2. Грошенко И.А. Изобразительная деятельность во вспомогательной школе – М. Просвещение, (1982-168с)
3. Дроздова С.Б. Изобразительное искусство 2 класс(1,2 ч.). Поурочные планы. Волгоград «Учитель - АСТ»,2004г.
4. Изобразительное искусство. Поурочные планы по учебнику В.С. Кузина, Э.И. Кубышкиной. 2класс, 3 класс. Автор – составитель Садкова ЛМ – Волгоград: Учитель, (2008- 255с)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО					
I четверть					
Рисование с натуры овощей, фруктов.	4		Рисова ть от руки предме ты кругло й формы.	натура	Муляж и, образц

Рисование с натуры грибов.	1				
Рисование в полосе узора из листьев и ягод.	2			узор	
Составление и рисование в полосе узора.	2			чередование	
Рисование в квадрате геометрического орнамента.	2			орнамент	
Рисование в квадрате узора из веточек с листьями.	2				
Рисование на тему «Деревья осенью».	1				
Рисование с натуры предметов простой формы.	2			форма	
Рисование по замыслу «Цветы на коврике».	2				
II четверть					
Рисование в орнамента прямоугольнике.	2		Ориентироваться на листе бумаги; использовать опорные точки, прорисованные учителем; правильно раскрашивать,		Образцы рисунков, таблицы, предметы, картинки.
Орнамент в квадрате. Декоративное рисование.	2			декоративное	

картины.					
Рисование рыбки (игр.); рисование на тему «Аквариум».	2			аквариум	
Рисование предметов прямоугольной формы.	2				
Рисование узора для косынки треугольной формы.	2				
Рисование узора в круге (тарелка).	2				
Рисование дорожного знака «Впереди опасность».	2			опасность	
Рисование геометрических форм (по замыслу).	2				
IV четверть					
Узор в полосе из листьев и цветов.	2		Уметь передавать в рисунке формы знакомых предметов; от руки проводить различные линии.		Образцы, картинки, предметные натуральные шаблоны,
Узор в полосе из геометрических фигур.	2				
Рисование на тему «Ракета летит».	1			космос	
Рисование башенки из	2			башенка	

кубиков.					
Рисование шаров, праздничных флажков.	2				
Рисование на тему «9 Мая».	1				
Узор в полосе из растений.	2				
Узор из цветов в круге.	2				
Рисование с природы весенних цветов.	2				