

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное
учреждение
"Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения"

Утверждена
на педагогическом
совете
протокол № 1
от 30.08. 2016г.
Директор Центра
_____Малышкина Н.В.

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа образования
обучающихся с умственной отсталостью
по математике, русскому языку, чтению,
развитию речи, ручному труду, изобразительному
искусству
(3 класс)
на 2016 – 2017 учебный год**

Составитель:
Е.В. Лазарева

Рассмотрена на
методическом
объединении
Протокол №
от 29.08.2016г.
Руководитель МО
_____ Т.В. Ступникова

Согласована на
методическом совете
Протокол № 1
от 29.08.2016г.
Председатель МС
_____ З.Ю. Порошина

Русский язык

Пояснительная записка

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения в коррекционной школе.

В программе уделено большое внимание коррекции психофизических недостатков школьников при использовании их сохранных возможностей.

Цель программы: коррекция индивидуальных недостатков развития, дальнейшая адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья через полученные знания.

Задачи:

1. Развитие устной и письменной речи, формирование навыков фонетически правильного письма, а также практически значимых орфографических и пунктуационных навыков.
2. **Коррекция** недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся, развитие слухового и зрительного восприятия, мелкой моторики кистей рук.
3. Воспитание мотивации к учению, нравственных качеств личности ребёнка на основе преподаваемого материала.

Программа является актуальной, так как фонетико- фонематические нарушения у школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слов при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст(20 слов), включающий изученные орфограммы.

Обучающиеся должны знать:

- алфавит.

Русский язык
учебно- тематический план
на 2016-2017 учебный год
 (170 часов)

№ п/п	Разделы. Темы.	Количество часов
1	Повторение.	10
2	Слово. Название предметов.	22
3	Слово. Название действий.	14
4	Предлоги.	8
5	Предложение.	53
6	Звуки и буквы. Алфавит.	15
7	Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э.	10
8	Перенос слов при письме.	17
9	Мягкий знак на конце и в середине слова.	5
10	Ударение в словах.	8
11	Слог как часть слова.	6
12	Закрепление. Повторение.	2

Методы и приёмы обучения.

Работу на уроке русского языка учитель должен вести фронтально, но при этом учитывать индивидуальные возможности детей.

Фронтальная работа заключается в специальных упражнениях по развитию фонематического восприятия у всех обучающихся, уточнению их артикуляции, зрительного восприятия, тонко координированных движений рук. В результате дети в достаточной степени должны овладеть правильным звуковым анализом, а также переводом звуков речи в графические обозначения.

При подборе упражнений надо учитывать, что основными приёмами на уроке русского языка являются списывание и письмо по слуху. Это будет способствовать закреплению навыков правильного восприятия и правильного воспроизведения слова.

Специальную коррекционную работу необходимо направить на исправление недостатков обучающихся на основе имеющихся у них сохранных возможностей.

Форма проверки результатов.

При освоении программы предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой - выявить уровень освоения программы.

В третьем классе проводятся контрольные работы (диктант, контрольное списывание) 2-3 раза в четверть.

Методическое обеспечение программы.

Материально-техническое и дидактико-методическое обеспечение.

1. Материально-техническое: а)

учебные принадлежности;

б) материал для практических

работ. 2. Дидактико-методическое.

а) учебно-наглядные пособия по темам программы;

б) дидактические игры; в) раздаточный материал.

Формы организации занятий.

Основной формой организации процесса обучения русскому языку является урок. Ведущая форма- фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

В третьем классе каждый урок необходимо оборудовать соответствующим наглядным и дидактическим материалом с учётом особенностей обучающихся и изучаемого программного материала. Вся наглядность должна быть подготовлена как для фронтальной, так и для индивидуальной работы. В классе необходимо иметь демонстрационные таблицы, набор цветных мелков для работы на доске, а на каждого ученика – индивидуальные карточки, цветные карандаши. В зависимости от темы урока учитель должен приготовить таблички букв, слогов, слов, предложений. Можно использовать натуральные предметы, сюжетные и предметные картинки, серии картинок.

Математика

Пояснительная записка

Настоящая программа по математике составлена специально для обучающихся третьего класса данного учебного заведения. Она является актуальной, т.к. построена с учётом психофизических возможностей детей. В ней предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Цель программы: адаптация и реабилитация школьников с ограниченными возможностями путём использования математических знаний, умений и навыков.

Задачи:

1. Обучение детей устному и письменному сложению и вычитанию в пределах 100 без перехода через разряд, умножению и делению в пределах 20; развитие основных математических навыков, способности мыслить отвлечённо; развитие математической речи, точности, глазомера.
2. Использование процесса обучения математике для **коррекции** недостатков познавательной деятельности и личностных качеств.
3. **Коррекция** логического мышления на основе упражнений в классификации и сравнении.
4. Воспитание у школьников целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.

Отличительной особенностью данной программы от существующих является то, что при изучении тем «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд» и «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд» предусматривается большее количество часов на закрепление, т.к. у большинства обучающихся, в силу их психофизических возможностей, вычислительные навыки формируются очень медленно.

Ожидаемые результаты

*Обучающиеся должны **знать:***

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;

- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- единицы(меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

*Обучающиеся должны **уметь:***

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2,5,4, в пределах 100;
- откладывать на счётах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычитаний;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, пользоваться календарём;
- определять время по часам;
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Форма проверки результатов

При освоении программы предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой- выявить уровень усвоения программы.

Диагностическим инструментарием служат специально разработанные упражнения, игры, индивидуальные задания, нестандартные уроки, а также контрольные и самостоятельные работы, которые проводятся 2-3 раза в четверть.

Учебно- тематический план

на 2016-2017 учебный год

(170 ч)

№	Разделы. Темы.	Количество
----------	-----------------------	-------------------

п/п		часов
1	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Повторение.	15
2	Составные и арифметические задачи.	2
3	Сложение с переходом через десяток.	25
4	Четырёхугольники.	3
5	Вычитание с переходом через десяток.	25
6	Сложение и вычитание с переходом через десяток(все случаи).	5
7	Меры времени.	8
8	Умножение и деление.	35
9	Сотня. Нумерация.	32
10	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	20

Содержание программы

(5 ч в неделю)

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+7; 60+17; 61+27; 61+9; 61+29; 92+8; 61+39; и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения(\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления. Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3,4,5,6 и деления на 3,4,5,6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Скобки. Действия 1 и 2 степени.

Единица (мера) длины метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: $1\text{ м}=10\text{ дм}$, $1\text{ м}=100\text{ см}$.

Единица (мера) массы центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: $1\text{ ц}=100\text{ кг}$.

Числа, получаемые при счёте и при измерении одной, двумя мерами.

Единицы (меры) времени минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: $1\text{ ч}=60\text{ мин}$, $1\text{ сут.}=24\text{ ч}$, $1\text{ мес}=30\text{ или }31\text{ сут.}$, $1\text{ год}=12\text{ мес}$. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин ($10\text{ ч }25\text{ мин}$ и без 15 мин 11ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного(деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше(меньше) данного.

Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырёхугольник. Прямоугольник и квадрат.

Методическое обеспечение программы

Материально – техническое и дидактико- методическое обеспечение.

1. Материально- техническое:

а) учебные принадлежности; б)
материал для практических работ.

2. Дидактико- методическое:

а) учебно- наглядные пособия по темам программы;
б) дидактические игры; в) материал для
оздоровительных минуток.

Форма организации занятий

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учениками на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается в каждый урок математики. Он должен быть тесно связан с арифметическим.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2-3 раза в четверти контрольные работы.

Методы и приёмы обучения

Основными методами обучения являются: словесный- беседа, рассказ; наглядно- образный- использование картин, иллюстраций, схем, таблиц.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделение существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании

приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями.

Не менее важный приём- материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа.

Обучение математике невозможно без пристального внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно- практической деятельности и действий с числами.

Библиография

Для учителя:

1. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 3 классе. Пособие для учителя/ М., Новая школа, 1995-176с.
2. Кульневич С.В. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Практическое пособие/ Воронеж, Учитель, 2002-152с.
3. Перова М.Н. Программа по математике для коррекционных образовательных учреждений 8- го вида. 3 класс/ М.Н. Перова, В.В. Эк; Сборник программ под ред. М. Просвещения, 1999.
4. Степанова А.О. Игра и оздоровительная работа в начальной школе. Пособие для учителя/ А.О. Степанова- М. «Сфера», 2003,- 144с.
5. Узорова О.В. Физкультурные минутки/ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова/- М, Астрель, 2006,-94с.
6. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителя/ В.В. Эк- М. просвещение, 1990-176с.

Для обучающихся:

1. Алышева Т.В. Математика. 2 класс, 2 часть/ Т.В. Алышева,- М., Просвещение, 2013-128с.
2. Эк В.В. Математика. 3 класс/ В.В.Эк,- М., Просвещение, 2010- 215с.

Чтение

Пояснительная записка

Уроки чтения имеют большое значение во всей системе учебно-воспитательной работы коррекционной школы, они являются базой, на которой строится обучение, основы для дальнейшего развития школьника. Данная программа составлена для учащихся 3 класса, она является актуальной так как построена с учётом психофизических дефектов развития, коррекции мышления, развитию познавательной и аналитико-синтетической деятельности.

Цель программы: коррекция личности детей, их адаптация и реабилитация средствами обучения чтению, развитие коммуникативной стороны речи.

1. Формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и «про себя», осмысленно воспринимать прочитанное.
2. Повышение уровня общего и речевого развития.
3. Воспитание нравственных качеств личности ребёнка на основе преподаваемого материала.

Коррекционные задачи:

1. Коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся, развитие устной речи на основе систематической работы над исправлением недостатков произношения, обогащением и уточнением словарного запаса.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Формирование языкового анализа и синтеза.

Отличительной особенностью данной программы является то, что наряду с работой над правильностью, выразительностью, беглостью чтения особое место уделяется формированию сознательности чтения, так как обучающиеся третьего класса в силу особенности своего психического развития и бедности словарного запаса с трудом понимают смысл как отдельных выражений, так и всего произведения в целом. Виды работы над сознательностью чтения указаны в разделе : «Приёмы и методы обучения» и должны систематически производиться на каждом уроке чтения.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 5-8 стихотворений.

Форма проверки результатов

При освоении программы предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой- выявить уровень развития техники чтения(сознательность, правильность, беглость чтения)

Библиография

Для учителя:

1. Аксёнова, А.К. Обучение чтению. Пособие для учителя./ А.К.Аксёнова, В.В. Воронкова, З.Н. Смирнова; под.ред. В.Г. петровой.- М.:Просвещение,1976.- 479с.
2. Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению./ Н.н. Максимук.- М.: ВАКО, 2004,-128с.
3. Павлушкова, Н.Н. Обучение грамоте младших школьников с ЗПР. Методическое пособие. / Н.Н.Павлушкова, Р.И. Харитоновна.- М.: Гном, 2006.- 152с.

Для обучающихся:

Аксёнова А.К. Книга для чтения. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида./ С.Ю. Ильина- М.: Посвещение,2012.-102с.

Чтение

учебно- тематический план

на 2016-2017 учебный год
(170 часов)

№ п/п	Разделы. Темы.	Количество часов
1	Осень пришла- в школу пора!	18
2	Почитаем- поиграем.	11
3	В гостях у сказки.	21
4	Животные рядом с нами.	18
5	Ой ты зимушка- зима!	22
6	Что такое хорошо и что такое плохо.	20
7	Весна идёт!	31
8	Чудесное рядом.	17
9	Лето красное.	12

Развитие речи

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию устной речи составлена на основе «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. Данная программа актуальна, так как она направлена на исправление дефектов общего и речевого развития учащихся 3 класса, их познавательной деятельности. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Цель: социализация обучающихся в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

Задачи:

- 1.Расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; обогащение словарного запаса, уточнение грамматического строя речи, развитие речи учащихся.
- 2.**Коррекция** речемыслительной деятельности в процессе изучения, сравнения, наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности.
- 3.Воспитание положительных качеств личности.

Ожидаемые результаты

Ученик должен **знать:**

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

Ученик должен **уметь:**

- называть предметы, характеризовать их, сравнивать два предмета;
- отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые предложения;

Содержание программы

(1 час в неделю)

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, снег). Признаки лета, осени, зимы, весны. Изменения в природе, жизни растений, животных в разные времена года. Детские игры в разные времена года.

Труд людей.

Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. ПДД.

Дорога в школу . Дома, тротуары, скверы. Адрес школы и дома.

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка. Различение. Уход.

Одежда. Назначение одежды. Уход за одеждой.

Обувь. Зимняя, летняя, осеннее - весенняя. Уход за обувью.

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Бахчевые культуры. Арбуз, дыня. Внешний вид. Вкус. Сравнение.

Ягоды. Малина. Земляника. Внешний вид. Вкус. Сравнение.

Деревья. Лиственные деревья.

Раннецветущие растения. Подснежник. Красная Книга.

Растения на клумбах. Астры. Нюхотки. Узнавание, называние.

Комнатные растения. Герань. Традесканция. Узнавание, называние. Уход (полив).

Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Дикие животные. Ёж, медведь. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Дикие птицы. Грач. Скворец. Снегирь. Синица. Внешний вид. Где живут, чем питаются.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание, уход.

Насекомые. Муравей, муха. Сравнение.

Охрана здоровья. Части лица человек. Глаза. Уши. Нос. Зубы. Уход и правила гигиены.

Повторение.

Учебно-тематический план

на 2016 – 20167учебный год

(34 часа)

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы. Темы.</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Сезонные изменения в природе.	11
2	Труд людей.	2
3	Транспорт.	1
4	Дорога в школу.	1
5	Посуда.	1
6	Одежда.	1
7	Обувь.	1
8	Овощи. Бахчевые культуры.	1
9	Ягоды.	1
10	Деревья.	1
11	Раннецветущие растения.	1
12	Растения на клумбах. Комнатные растения.	1
13	Домашние и дикие животные.	2
14	Птицы.	1
15	Домашние птицы.	1

16	Насекомые.	1
17	Охрана животного мира.	1
18	Охрана здоровья.	2
19	Повторение.	2
20	Экскурсии.	1
21		

Форма организации занятий

Основной формой организации процесса обучения развитию речи является урок, включающий элементы практической работы. Ведущей формой работы учителя с учениками на уроке является индивидуальная работа.

Каждый урок оснащен необходимыми наглядными пособиями.

Артикуляционная, дыхательная и зрительная гимнастика, а также коррекционная работа являются неотъемлемой частью каждого урока.

Методическое обеспечение программы

Материально-техническое и дидактико-методическое обеспечение:

- 1.учебные принадлежности;
- 2.учебно-наглядные пособия по темам программы;
- 3.дидактические игры;
- 4.материал для оздоровительных минуток.

Методы и приемы обучения

Основными методами обучения на уроке развития речи являются наблюдение, беседа, рассказ, демонстрация, практическая работа.

Приемы обучения: сравнение, игровые приемы, создание увлекательных ситуаций на уроке, коррекционные упражнения.

Работа на каждом уроке строится с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Список используемой литературы

Для учителя:

1. Казакова О.В. , Сбоева Н.А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 кл – М «Вако», 2006г.
2. Фефилова Е.П., Поторчина Е.А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 кл. – М. «Вако», 2007г.

Для учащегося:

1. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Развитие речи. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М, АРКТИ, 2006г.

Изобразительное искусство

Пояснительная записка

Настоящая программа по изобразительному искусству составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся 3-го класса данного учебного заведения. В ней предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по уровню их развития.

Цель программы: адаптация и реабилитация школьников с ограниченными возможностями здоровья на основе программного материала по изобразительному искусству.

Задачи:

1. Соблюдение знаний элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования.
2. **Коррекция** недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.

Исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала. Развитие речи обучающихся.

3. Знакомство школьников с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к ним; воспитание художественного вкуса, интереса и любви к изобразительной деятельности.

Программа состоит из четырёх блоков: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Отличительной особенностью программы от существующих является то, что увеличено количество часов по декоративному рисованию, так как на этих уроках формируются технические и изобразительные умения обучающихся, осуществляется связь с уроками математики, развития речи и труда. Занятия по декоративному рисованию должны предшествовать урокам рисования с натуры и на темы.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны **знать:**

- правильно располагать; лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- делить лист на глаз на две и четыре равные части;
- анализировать с помощью учителя строение предмета;
- изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;
- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу)
- в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов- выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;
- различать и называть цвета и их величине;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времён года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- анализировать свой рисунок.

Форма проверки результатов

При освоении программы предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой- выявить уровень освоения программы.

Диагностическим инструментарием служат специально разработанные упражнения по декоративному рисованию, игры, индивидуальные задания, нестандартные уроки.

Содержание программы

(1ч в неделю)

Декоративное раскрашивание

Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора(повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

Рисование с натуры

Упражнять учащихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю(осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлый и тёмный оттенки цвета.

Рисование на темы

Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определённом порядке(ближе, дальше), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

Беседы об изобразительном искусстве

Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времён года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развивать у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

Методическое обеспечение программы

Материально- техническое и дидактико- методическое обеспечение.

1. Материально-техническое:

- а) учебные принадлежности;
- б) материалы для практических работ.

2. Дидактико-методическое:

- а) учебно-наглядные пособия по темам программы;
- б) натуральные предметы (игрушки, модели, муляжи, чучела и т.д.)
- в) образец.

Форма организации занятий.

Основной формой организации процесса обучения изобразительному искусству является урок. Ведущей формой является фронтальная работа при осуществлении индивидуального подхода. Большая часть отводится практической работе.

Урок должен быть оснащён наглядными пособиями и образцами. В 3-ем классе обучающиеся рисуют цветными карандашами. Необходимо применять наборы из 12 карандашей, предоставляя детям возможность выбора. По усмотрению учителя обучающиеся наряду с цветными карандашами используют акварельные краски и гуашь.

Изобразительное искусство учебно-тематический план на 2016-2017 учебный год (34 часов)

№п/п	Разделы. Темы.	Количество часов
1	Декоративное рисование.	9
2	Рисование с натуры.	10

3	Рисование на темы.	13
4	Беседы по картинам.	2

Методы и приёмы обучения.

Основными методами обучения изобразительному искусству являются: словесный- беседа, обеспечение; наглядно- образный- использование иллюстраций, таблиц, натуральных предметов.

На уроках декоративного рисования большое место должно быть отведено методу показа. Наглядный показ- результативный способ пояснения того, как надо действовать. Задания выполняются непосредственно за действиями учителя.

Рисование с натуры предшествуют наблюдению объекта изображения, определение его формы, цвета, строения, размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета обучающиеся передают его в рисунке так, как они видят его со своего места.

Учителю необходимо на каждом уроке объяснять и показывать ход построения рисунка, чтобы были видны все этапы его выполнения. После объяснения меловой рисунок стирается и учащиеся рисуют с натуры, соблюдая указанную последовательность.

На уроках рисования на темы большое значение имеет объяснение и показ учителем приёмов работы, использование игровых приёмов и игровых приёмов и игровой ситуации.

Реализация настоящей программы в коррекционных целях будет более эффективной при условии усиления речевой активности школьников. Для этого необходимо использовать различные приёмы(словесное описание структуры объекта и определение свойств его частей; побуждение обучающихся к называнию и словесной характеристике особенностей объектов, включаемых в тематический рисунок; предварительное проговаривание намечаемых действий; стимуляция обучающихся к рассказу о проделанной работе и о содержании рисунка; анализ своих работ и работ одноклассников)

Беседам об изобразительном искусстве отдельные уроки не отводятся, а выделяются 10-15 минут в начале или в конце урока. В течение одной беседы рассматриваются 1-2 картины или 3-4 иллюстрации в книге. Рассказ учителя должен быть живым, эмоциональным и выразительным.

Во время бесед проводится работа по коррекции недостатков произношения обучающихся, обогащению словаря, развития речи.

Библиография

1. Грошенко, И.А. Обучение изобразительному искусству. Пособие для учителя./ И.А.Грошенко; под ред. В.Г.Петровой.- М.: Просвещение, 1976.-479с.
2. Ершова А.А. Искусство в жизни детей. Книга для учителя./ А.П. Ершова, Е.А. Захарова, Т.Г. Пеня и др.- М.: Просвещение, 1991.

Трудовое обучение

Пояснительная записка

Настоящая программа по трудовому обучению составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся 3-го класса данного учебного заведения. В ней предусмотрены рекомендации учебных требований к разным категориям детей по уровню развития их трудовых навыков.

Цель программы: адаптация и реабилитация школьников с ограниченными возможностями здоровья путём формирования трудовых умений и навыков.

Задачи:

1. Сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда; формирование организационных умений в труде; развитие самостоятельности, привитие интереса к труду.
2. **Коррекция** познавательной деятельности на основе формирования умений ориентироваться в задании, предварительно планировать ход работы над изделием, контролировать свою работу, а также развитие мелкой моторики рук.
3. Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, умения работать в коллективе и т.д.), уважения к людям труда.

Программа состоит из шести блоков: Работа с природными материалами и пластилином, работа с бумагой и картоном, работа с текстильными материалами, работа с древесиной, работа с проволокой, работа с подручными материалами.

Отличительной особенностью программы от существующих является замена раздела «Работа с металлоконструктором» разделом « Работа с подручными материалами», так как у большинства обучающихся 3-го класса наблюдается недоразвитие мелкой моторики рук.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны уметь:

Самостоятельно ориентироваться в задании. Самостоятельно сравнивать образец изделия с натуральным объектом, чучелом,

игрушкой. Самостоятельно составлять план работы над изделием. Выполнять изделия с частичной помощью учителя и самостоятельно. Уметь придерживаться плана при выполнении изделий. Осуществлять текущий контроль с частичной помощью учителя. Самостоятельно словесно отчитываться о проделанной работе.

Подробно анализировать своё изделие и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно.

Употреблять в речи техническую терминологию. Самостоятельно ориентироваться на листе бумаги и подложке. Пространственно ориентироваться при выполнении объёмных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции размеры. Употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, пространственные отношения предметов (большой- маленький, справа-слева). Узнавать и называть основные геометрические формы и тела.

Формы проверки результатов.

Основной формой проверки результатов на уроках ручного труда является словесный отчёт и оценка качества готовых изделий. Эталоном оценки служит образец. Важно привлекать детей к обсуждению качества не только своих работ, но и работ товарищей.

Содержание программы

(2 ч в неделю)

Работа с природными материалами.

- Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.
- Изготовление по образцу черепахи из скорлупы грецкого ореха и пластилина.
- Изготовление по образцу стрекозы, цветка из пластилина и крылаток.
- Изготовление ёжика из шишек.
- Изготовление кораблика из листьев и ягод рябины.
- Изготовление поделок из каштана(медвежонок, зайчик, улитка)
- Изготовление по замыслу объёмных изделий из различных материалов.(изготовление аквариума)

Работа с бумагой и картоном.

- Выполнение аппликаций из обрывной бумаги.
- Изготовление закладок.

- Изготовление аппликаций из геометрических фигур.

Работа с текстильными материалами.

- Знакомство с текстильными материалами.
- Изготовление аппликации из текстильных материалов.
- Изготовление закладки. Оформление концов закладки кисточками.
- Оформление салфетки бахромой.

Работа с древесиной.

- Знакомство с древесиной, её свойствами и предметами изготовленные из неё.
- Изготовление поделок их деревянных прищепок.
- Изготовление аппликаций и картин на срезе дерева.

Работа с проволокой.

- Экскурсия в слесарную мастерскую.
- Изготовление по образцу и рисунку геометрических фигур путём сгибания проволоки под прямым углом.
- Изготовление по образцу и контрольному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных.

Работа с подручным материалом.

- Изготовление поделок из ватных палочек.
- Изготовление животных из сиди дисков.
- Изготовление поделок из морских ракушек и камушек.
- Изготовление аппликаций из крупы в технике «посыпание» и «вдавливания»
- Изготовление поделок из пластиковых крышек, тарелок и ёмкостей из под шоколадных яиц.