

**Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения"**

Утверждена на  
педагогическом совете  
Протокол №  
от \_\_\_\_\_  
Директор Центра  
\_\_\_\_\_ Малышкина Н.В.

Адаптированная общеобразовательная  
программа образования обучающихся с умственной отсталостью по  
математике, русскому языку, чтению, изобразительному искусству, ручному  
труду, развитию речи.  
(4 класс)  
2016-2017 учебный год

Составитель: Злобина М.В.

Рассмотрена на  
методическом объединении  
Протокол №1  
от 29 августа 2016 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ступникова Т.В.

Согласована на  
Методическом совете  
Протокол №1  
от 29 августа 2016 г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Порошина З.Ю.

Тамбов 2016

## Пояснительная записка

Программы по русскому языку и чтению составлены на основе программ для обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях, целью которых является:

- повышение уровня общего развития;
- социальная адаптация путем обучения навыкам чтения и основам грамоты.

При обучении чтению и русскому языку в 4 классе ставятся следующие *задачи*:

### **1. образовательные:**

- последовательно перевести учащихся с послогового чтения на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
- осмысливание прочитанного текста;
- совершенствование техники письма;
- обучение некоторым правилам орфографии;
- расширение словарного запаса;
- развитие умения общаться: задавать вопросы, отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное;
- обучение элементарно – грамотному письму;
- формирование основ орфографических и пунктуационных навыков.

### **2. коррекционная:**

- формирование техники чтения;
- формирование познавательной деятельности школьников, коррекции ВПФ (внимания, памяти, мышления).

### **3. воспитательная:**

- воспитание интереса к родному языку и чтению, как к процессу;
- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Основной *формой* обучения является урок; *методами* обучения – метод наблюдения, беседа, объяснение, повторение, сравнение, работа с учебником, дидактические игры; *приемы* обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей. За чтением осуществляется повседневный и текущий контроль. Контрольные работы по русскому языку проводятся 2 -3 раза в четверть. Для обучающихся, испытывающих особое затруднение в овладении навыком чтения и письма из-за сложного дефекта в устной речи, нарушения фонематического слуха, расстройства моторики или работоспособности подготавливаются индивидуальные задания.

## ЧТЕНИЕ (136 часов, 4 часа в неделю)

### Учебно – тематический план

№	Тематика	Количество часов
1	Здравствуй, школа!	9
2	Осень наступила.	13
3	Учимся трудиться.	14
4	Ребятам о зверятах.	13
5	Чудесный мир сказок.	9
6	Зимушка – зима.	22
7	Так нельзя, а так можно.	14
8	Весна в окно стучится.	20
9	Веселые истории.	7
10	Родина любимая.	8
11	Здравствуй, лето!	7

### Содержание программы

Небольшие по объёму произведения о Родине, профессиях, об отношениях людей друг к другу, к природе, к труду; о сезонных изменениях в природе, и труде людей, жизни животных, о занятиях людей. Рассказы, сказки, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, темы мира и дружбы.

### Предполагаемые конечные результаты

Обучающиеся должны *уметь*:

- осознанно и правильно читать текст в основном целыми словами, после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- выражать свое отношение к поступку героя или событию;
- пересказывать прочитанное.

Обучающиеся должны знать наизусть: 7-8 небольших стихотворений.

**Русский язык (170 часов 5 часов в неделю)**  
**Учебно-тематический план**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Повторение	9
2	Звуки и буквы	71
3	Слово	50
4	Предложение	26
5	Повторение	14

**Содержание программы**

**1. Повторение материала**

Определение о ком, или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченными предложениями. Составление предложений. Согласование слов в предложении. Правила записи предложения.

**2. Звуки и буквы**

Алфавит. Мягкий знак в середине и на конце слова. Разделительный мягкий знак. Гласные после шипящих. Парные звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных. Непроверяемые безударные гласные.

**3. Слово**

Имена собственные. Предлоги. Разделительный твердый знак. Родственные слова.

**4. Предложение**

Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные слова в предложении.

**5. Повторение**

Звукобуквенный анализ слов. Составление предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Правописание безударных гласных. Звонкие и глухие согласные. Гласные после шипящих. Предлоги.

**Предполагаемые конечные результаты**

Учащиеся должны **уметь**:

- составлять и распространять предложения;
- устанавливать связь между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу;
- списывать рукописный и печатный текст;
- писать под диктовку (30-35 слов);

Учащиеся должны **знать**:

- алфавит.

## Библиография

### Для учителя:

1. Аксенова А.К. Обучение русскому языку. Пособие для учителя. М., Просвещение, 1976 – 479с.

2. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Пособие для учителя. М., Просвещение, 1988 – 102с.

3. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. Пособие для педагогов и родителей. М., Аквариум, Дельта, 1996 -384с.

4. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. М., ВАКО, 2004 – 128с.

### Для обучающихся:

1. Аксенова А.К. Русский язык. 4 класс. М., Просвещение, 2009 -271с.

## Библиография

### Для учителя:

1. Аксенова А.К. Обучение чтению. Пособие для учителя. М., Просвещение , 1976 – 479с.
2. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. Пособие для педагогов и родителей. М., Аквариум, Дельта, 1996 -384с.
3. . Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. М., ВАКО, 2004 – 128с.

### Для обучающихся:

1. Ильина С.Ю. Чтение. 3класс. Ч.1, М., Просвещение, 2013 – 112с.
2. Ильина С.Ю. Чтение. 3класс. Ч.2, М., Просвещение, 2013 – 119с.

## Развитие речи Пояснительная записка

Дети с нарушением интеллекта значительно позднее овладевают речью, чем их нормальные сверстники. Словарный запас их очень беден. Они часто не знают названия, казалось бы, хорошо знакомых им предметов. Еще меньшим кругом слов располагают для обозначения их действий. Изредка появляются в речи слова, характеризующие свойства и качества предметов. Их речь страдает неточностью и недостаточностью обобщений: высказывания однообразны, коротки, односложны. Большие трудности возникают при овладении повествовательной речью, развитие которой необходимо для успешного усвоения сообщаемых знаний. Бессистемной работы над всесторонним развитием речи данной категории учащихся невозможно продвижение в их общем развитии.

**Целью** занятий по развитию речи является исправление дефектов общего развития учащихся.

**Основные задачи:**

- расширение и обогащение представления об окружающем мире;
- обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарный вывод, т.е. способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся и коррекции их мышления.

Основным **методом** является беседа, главным компонентом которой служит речь учащихся, учитель только руководит речевой деятельностью, активизирует, исправляет ошибки, учит правильно наблюдать, выразить свои впечатления. Наблюдая на экскурсиях за предметами и явлениями, дети учатся анализировать, сравнивать, делать простейшие выводы, обобщать. Наблюдения за природой расширяют знания об окружающем мире. Практические работы позволяют закреплять полученные знания.

### Развитие речи (68 часов 2 часа в неделю)

#### Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	17
2	Овощи и фрукты.	4
3	Растения.	9
4	Животные.	16
5	Улица и транспорт.	4
6	Охрана здоровья.	7
7	Посуда.	2
8	Жизнь и быт школьника.	6
9	Повторение.	3

## Содержание программы

### **1. Сезонные изменения в природе.**

Осень. Сбор урожая. Осенние месяцы. Декабрь – первый месяц зимы. Сезонные изменения зимой в селе и в городе. Зимние забавы. Февральские приметы. Труд людей зимой. Март – весенний месяц. Весна в апреле.

### **2. Овощи и фрукты.**

Грибы. Орехи.

### **3. Растения.**

Полевые растения и их использование. Деревья, кустарники, травы. Растения зимой.

### **4. Животные.**

Домашние животные и уход за ними. Дикие животные. Домашние птицы. Зимующие и перелетные птицы. Вредные и полезные насекомые (мухи, муравьи). Рыбы. Земноводные.

**5. Улица и транспорт** Поведение в городе. Село, деревня, правила дорожного движения.

### **6. Охрана здоровья**

Охрана здоровья и отдых зимой. Режим школьника. Здоровье человека. Наше питание и сон. Общение.

### **7. Посуда**

Посуда. Виды посуды. Уход за ней.

### **8. Жизнь и быт школьника**

Квартира, комната, мебель, посуда и уход за ней.

Итоговое занятие «Проверь себя»

## Предполагаемые конечные результаты

Учащиеся должны **уметь**:

- правильно называть изученные предметы и явления;
- сравнивать и различать растения и рассказывать об их использовании человеком;
- различать диких и домашних животных, описывать их внешний вид, повадки, определять их значение в жизни человека;
- различать времена года, названия месяцев, их признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разные времена года;
- бережное отношение к природе и людям.

Учащиеся должны **знать**:

- правила дорожного движения.



## Библиография

### Для учителя:

1. Воронкова В.В. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Пособие для учителя. М., Просвещение, 2006 -127с.
2. Степанова А.О. Игра и оздоровительная работа в начальной школе. Пособие для учителя. М., Сфера, 2003 – 144с.

### Для обучающихся:

1. Худенко Е.Д. Знакомство с окружающим миром. 4 класс. М., АРКТИ, 2006 – 152с.

## **Ручной труд**

### **Пояснительная записка**

Занятия ручным трудом необходимы для подготовки учащихся к профессионально-трудовому обучению и дальнейшей социальной адаптации и реабилитации в социуме. Эта подготовка складывается из воспитания привычки и навыков культуры труда, четкой организацией рабочего места, аккуратного и бережного отношения к материалам и рабочим инструментам, умения выполнять правила техники безопасности и санитарно гигиенических требований, из обучения элементарным приемам с различными материалами и инструментами и ознакомления с некоторыми свойствами и качеством материалов, из обучения умениям пользования простейшими измерительными инструментами. Следовательно, обучение ручному труду направлено на решение следующих **задач**:

- воспитание положительных качеств личности;
- воспитание трудолюбия и настойчивости;
- умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- формирование организационных умений.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании **умений**:

- ориентироваться в задании;
- планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук. Основной **формой** занятия ручным трудом является урок, ведущей **формой работы** - фронтальная работа при осуществлении индивидуального подхода к каждому учащемуся. Работа на роках способствует развитию самостоятельности, подготовке к труду в школьных мастерских. Уроки труда связаны с уроками чтения, развития речи, рисования, математики. Формирование умений учащихся включает в себя дозированную помощь учителя в ориентировки и планировании работы, которая осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационного материала, технологических карт. В конце каждой четверти проводится самостоятельная работа учащихся, учитываются индивидуальные, трудовые способности каждого ребенка.

## Ручной труд (68 часов, 2 часа в неделю)

### Учебно-тематический план

№	Виды работ	Количество часов
1	Комбинированные работы с различными материалами.	11
2	Работа с бумагой и картоном.	17
3	Работа с пластилином.	18
4	Работа с тканью.	15
5	Работа с нитками.	1
6	Работа с проволокой и металлоконструктором.	6

### Содержание программы

*Комбинированная работа с различными материалами.* Аппликации из скорлупы, семян, пшена, жгутиков пластилина; изготовление сувениров из спичечных коробков; аппликации из карандашных стружек.

*Работа с бумагой и картоном.* Аппликации, изготовление елочных игрушек, изготовление пакетов, конвертов, упаковок. Объемные игрушки из полосок бумаги.

*Работа с тканью.* Изготовление ткани. Аппликации из ткани. Пришивание пуговиц. Изготовление салфеток, игольниц.

*Работа с проволокой и металлоконструктором.* Декоративные фигурки зверей и птиц. Сборка моделей тележки, весов, стола и стула.

*Работа с пластилином.* Лепка игрушек из целого куска (геометрические тела, игрушки). Конструктивная лепка из отдельных частей (фигурки животных).

## Предполагаемые конечные результаты

### *Предполагаемые умения и навыки на конец учебного года:*

- самостоятельная ориентировка в задании;
- составление плана работы (слабые учащиеся с помощью учителя);
- подборка материалов и инструментов для работы;
- осуществление контрольных действий;
- самостоятельное или с незначительной помощью выполнение заданий;
- отчет о технологии изготовления частей или несложных изделий (слабые учащиеся с помощью учителя);
- употребление в речи технических терминов, слов, обозначающих пространственные признаки предмета (выше-ниже, слева-справа, около, между, сверху, снизу и т.п.);
- выполнение правил безопасной работы с инструментом.

## Библиография:

### Для учителя:

1. Геронимус Т.М. «150 уроков труда в 1-4 классах». Методич. пособие. Рекомендации к планированию занятий. – М.: 1994.
2. Гусакова М. А. Подарки и игрушки своими руками. - М.:ТЦ «Сфера» 1997.
3. Коньшева Н.М., Человек разумный – человек умелый. Развивающее обучение на уроках труда // Начальная школа. – 2000 - № 1.
4. Коньшева Н.М. Лепка в начальных классах: Книга для учителя. Из опыта работы. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1985.
5. Машинистов В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению: пособие для учащихся четырехлетней начальной школы. – М.: Просвещение, 1988.
6. Николкина Г.А., Гулуева Т.С., Попова Г.П. Уроки труда в начальной школе 1-2 кл. В помощь преподавателю начальной школы. - Волгоград, Учитель, 2006.
7. Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1 – 3 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1992.
8. Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1969
9. Уроки трудового обучения: 2 Класс: пособие для учителя – 2-е изд. испр./ сост. И.Г. Майорова, В.И. Романина. – М.: Просвещение, 1982.

Для обучающихся: Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология : ручной труд, 4 класс. Учебник для коррекционных образовательных учреждений. «Просвещение», 2013 - 143 с.

## Математика

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа является актуальной, т.к. построена с учётом психофизических возможностей обучающихся 4 класса.

**Цель программы:** адаптация и реабилитация школьников с ограниченными возможностями путём использования математических знаний, умений и навыков.

**Задачи:**

1. Обучение устному и письменному счёту в пределах 100, выполнению действий с числами; развитие основных математических навыков, способности мыслить отвлечённо; развитие математической речи, точности, глазомера.

2. Использование процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств.

3. Воспитание у школьников целенаправленности, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.

4. Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации и сравнении.

#### Математика (170 часов, 5 часов в неделю)

##### *Учебно-тематический план*

№	Тема	Количество часов
1	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	18
2	Умножение и деление.	88
3	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	25
4	Единицы измерения.	29
5	Геометрический материал.	10

## Содержание программы

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.  
Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.

Единицы измерения. Меры массы: килограмм, центнер, 1 центнер=100 килограммам. Зависимость между ценой количеством и стоимостью. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. Секунда-мера времени. Соотношения: 1мин=60с, 1ч=60мин.

Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.  
Сложение вида  $24+6$ ,  $24+16$ ,  $59+4$ . Вычитание вида:  $40-2$ ,  $40-12$ ,  $51-2$ .  
Письменное сложение вида  $37+45$ . Письменное вычитание вида  $75-28$ .

Умножение и деление. Таблица умножения и деления в пределах 100.  
Уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Решение задач с понятием увеличение и уменьшение в несколько раз. Умножение нуля и на ноль. Деление нуля. Умножение и деление на единицу.

Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Взаимное положение прямых, отрезков. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. Взаимное положение геометрических фигур. Треугольники. Четырехугольники.

### Предполагаемые конечные результаты.

#### Обучающиеся должны знать:

- названия чисел в пределах 100;
- порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
- таблицу умножения;
- виды линий, свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата.

#### Обучающиеся должны уметь:

- читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
- самостоятельно решать простые задачи, составные задачи, содержащие 2 действия с помощью учителя;
- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев;
- определять время по часам с точностью до 5 минут.

## **Форма проверки результатов**

При освоении программы предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой - выявить уровень освоения программы.

Диагностическим инструментарием служат индивидуальные задания, нестандартные уроки, игры, а так же контрольные и самостоятельные работы, которые проводятся 2-3 раза в четверть.

## **Методическое обеспечение программы**

Материально-техническое и дидактико-методическое обеспечение:

- 1.учебные принадлежности;
- 2.материал для практических работ;
- 3.учебно-наглядные пособия по темам программы;
- 4.дидактические игры;
- 5.материал для оздоровительных минуток;
- 6.учебный циферблат.

## **Форма организации занятий**

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учеником на уроке является фронтальная и индивидуальная работа.

Каждый урок математики оснащён необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока.

Коррекционные упражнения и задания также проводятся на каждом уроке.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается в каждый урок математики. Он должен быть тесно связан с арифметическим.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики.

Домашнее задание ежедневно проверяется учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2-3 раза в четверти контрольные работы.

## **Методы и приёмы обучения**

Основными методами обучения являются: словесный - беседа, рассказ; наглядно-образный - использование картин, иллюстраций, схем, таблиц.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, т.к. большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделение существенных признаков и отвлечение от несущественных, использование

приёмов классификации и дифференциации, установление причинно-следственных связей между понятиями.

Упражнения коррекционной направленности способствуют лучшему усвоению программы.

Не менее важным приёмом является материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Наряду с вышперечисленными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдения, упражнения, беседа, работа с учебником.

Обучение математике невозможно без пристального внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики учитель учит повторять собственную речь, которая является образцом для школьников, вводится индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.



## **Библиография:**

### Для учителя:

1. "Игра и оздоровительная работа в начальной школе".  
О.А.Степанова, М. Творческий центр "Сфера", 2003
2. "Нетрадиционные уроки в начальной школе". С. В. Кульничев, Т. П. Лакоценин. Воронеж. "учитель", 2002
3. "Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы". В.В.Эк, М. "Просвещение", 1990
4. "Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений 8-го вида". М. "Просвещение", 1999
5. "Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах". Т.К.Жикалкина. М. "Новая школа", 1995
6. "Физкультурные минутки". О.В.Узорова, Е.Ф.Нефёдорова. М. "Астрель", 2006

### Для обучающихся:

- "Математика", 4 класс. М.Н.Перова - М. «Просвещение», 2009

## **Библиография:**

### Для учителя:

1. Жикалкина Т.С. Система игр на уроках математики в 4 классе. Пособие для учителя. М., Новая школа, 1995. – 176с.
2. Перова М.Н. Программа по математике для коррекционных образовательных учреждений 8 вида. 4 класс. Сборник программ под ред. М. Просвещение, 1999.
3. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. М., Прсвещение, 1990.

### Для обучающихся:

1. Перова М.Н. Математика. 4класс. М., Просвещение, 2009 – 230с.

## **Рисование**

### **Пояснительная записка**

Изобразительное искусство как предмет имеет важное коррекционное значение.

**Цель** уроков рисования - оказывать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферы, способствовать формированию личности ребенка.

**Основные задачи:**

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности путем систематического воспитания и развития правильного восприятия формы, величины, цвета, расположения в пространстве и т.д.;
- устанавливать сходство и различие предметов;
- содействовать развитию аналитико-синтетической деятельности;
- исправлять недостатки моторики;
- совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- воспитывать эмоционально-эстетическое отношение к народному искусству;
- развивать речь и художественный вкус.

В процессе проведения уроков необходимо отводить часть времени на рассматривание иллюстраций к произведениям, репродукций, картин известных художников.

## Рисование (34 часа 1 час в неделю)

### *Учебно-тематический план*

<i>№</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество часов</i>
1	Рисование с натуры	15
2	Рисование на темы	9
3	Декоративное рисование	10

### **Содержание программы**

#### **1. *Рисование с натуры***

Упражнения учащихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы. Различие изображенных предметов прямоугольной, круглой и треугольной формы, передача их характерных особенностей. Планирование работы при выполнении рисунка. Примерные задания: рисование с натуры листьев деревьев, предметов различной формы и цвета (овощи, фрукты, игрушки). Рисование с натуры предметов симметричной формы (стрекоза, бабочка, раскрытый зонтик). Рисование с натуры растительных форм (веточка рябины, ваза с цветами).

#### **2. *Рисование на темы***

Соединения в одном рисунке нескольких предметов, объединяя их общим содержанием. Расположение изображения в рисунке в определенном порядке (ближе/дальше), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка. Примерные задания: рисование на темы «Моя любимая игрушка», «Городской транспорт», «Новогодняя елка», «Пришла весна», «Праздничный салют», «Цветы на лугу».

#### **3. *Декоративное рисование***

Рисование узоров из геометрических и растительных форм в полосе и о квадрате. Повторение и чередование элементов. Рисование орнаментов в квадрате, используя осевые линии. Примерные задания: узор в полосе из растительных форм, шахматный узор в квадрате, геометрический орнамент в квадрате, узор в полосе из снежинок и веточек ели, узор для шарфа, рисование симметричного узора по образцу, рисование по образцу орнамента из квадратов, рисование узора в квадрате из элементов данных учителем, оформление поздравительных открыток декоративными рисунками, цветами, узорами.

## **Предполагаемые конечные результаты**

### Обучающиеся к концу учебного года должны:

- различать формы предметов, уметь их изображать, передавать их характерные особенности;
- рисовать плоские предметы симметричной формы, применяя осевую линию;
- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате по образцу;
- уметь различать и знать названия цветов;
- в рисунках на темы располагать основания близких предметов ближе, чем дальних;
- уметь узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времени года.

### **Библиография:**

#### Для обучающихся:

1. Грошенко И.А. Уроки рисования в I – IV классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1989.
2. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство в начальной школе. 1-2 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: Дрофа, 2001.
3. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство во 2 классе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1984.
4. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: (Изобразительное искусство и др.). Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1983.

### **Библиография:**

#### Для учителя:

1. Грошенко И.А. Обучение изобразительному искусству. Пособие для учителя. М., Просвещение, 1976 – 479с.
2. Ершова А.А. Искусство в жизни детей. Книга для учителя. М., Просвещение, 1991 – 128с.