

Аналитическая справка

Аналитическая справка

ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Название учреждения: Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения организует работу со смешанным контингентом воспитанников, который предполагает наличие различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста:

- дети с ЗПР /дошкольного возраста /
- дети, имеющие легкую степень умственной отсталости;
- дети с умеренной степенью умственной отсталости;
- дети с РДА, синдромом Дауна и другие.

Дошкольное подразделение

Основными направлениями работы дошкольного подразделения являются:

1. Осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

2. Обеспечение охраны здоровья, прав и законных интересов воспитанников.

3. Оказание комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, правовой помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

Воспитание и обучение детей проводилось по адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанным на основе следующих программ:

«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева, Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта;

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С.Г.Шевченко;

«Воспитание и обучение в детском саду», М.А.Васильева,

«От рождения до школы» Программа воспитания и обучения в детском саду, Н.Е.Вераски.

В дошкольном подразделении Центра за отчетный период в среднем находился на воспитании и обучении 51 ребенок с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста от 3-х до 7 лет (задержка психического развития, умственная отсталость, расстройства аутистического спектра, синдром Дауна).

Функционировали 6 разновозрастных групп. Из них на начало отчетного периода:

4 группы для детей с умственной отсталостью – 33 человека,

2 группы для детей с задержкой психического развития – 18 человек,

в том числе детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 10 человек, с расстройствами аутистического спектра – 14 воспитанников, с синдромом Дауна – 6 детей.

На конец 2016 года продолжают работать 6 разновозрастных групп. Из них: 18 воспитанников обучаются по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования для детей с задержкой психического развития; 28 ребенка – для детей с умственной отсталостью, в т.ч. 7 воспитанников с синдромом Дауна. Из общего количества воспитанников:

8 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
2 ребенка находятся под опекой.

В 2016 году в среднем 24 воспитанника посещали дошкольное подразделение в режиме дневного пребывания, 17 детей находились в режиме круглосуточного пребывания, 10 детей-сирот и дети, оставшиеся без попечения родителей течение года проживали постоянно.

Дети – инвалиды (39 человек) составили 76 % от общего числа воспитанников.

Как показывает анализ комплектования воспитанниками дошкольного подразделения, увеличилось количество детей-инвалидов, уменьшилось количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за счет передачи детей в приемную семью (1 ребенок), перевода в другое образовательное учреждение для дальнейшего обучения (1 ребенок) и учреждение социального обеспечения при достижении школьного возраста (1 ребенок).

Комплектование групп проводилось в соответствии СанПин.

Анализ состояния здоровья детей дошкольного подразделения за 2016 год позволяет сделать вывод, что общая заболеваемость по сравнению с прошлым годом снизилась на 4,6% благодаря организации совместной комплексной оздоровительной, профилактической работе медицинских, педагогических кадров и родителей.

Образовательная деятельность в 2016 учебном году проводилась специалистами во взаимосвязи с воспитателями. Вся работа строилась по единому тематическому планированию, с учетом особенностей психического развития детей, их возраста, характера ведущего вида деятельности и на диагностической основе, задачи которой реализуются с опорой на основные линии развития ребенка.

Результаты диагностических обследований детей по различным направлениям адаптированных образовательных программ в 2016 году показывают, что положительная динамика в развитии отмечена практически у всех детей.

Показатель среднего уровня усвоения программ в сравнении с прошлым годом увеличился на 2,5% и составил 75,5% детей по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, тонкой моторики; на 1,6% и составил 74,4% по развитию речи, элементарных математических представлений, изобразительных навыков, развитию психических процессов и др.

В истекшем календарном году 70 % воспитанников были охвачены дополнительным образованием воспитанников. Они посещали кружки: «Умелые ручки», «Мир, в котором мы живем», «Вместе с вами», «Акварелька», «Разноцветные ладошки».

В 2016 г. на базе подразделения Центра продолжала функционировать Лекотека, где педагогом-психологом велись занятия с детьми и их родителями.

Организуя досуг воспитанников в подразделении, проводились экскурсии по памятным местам г. Тамбова, организовывалось посещение зоопарка, Тамбовского театра кукол, Тамбовского драматического театра, ДК «Юбилейный», совершались экскурсии в храмы г. Тамбова.

Продолжалось в течение года сотрудничество с:

- Тамбовским музыкальным институтом им. Рахманинова, студенты выступали перед детьми и взрослыми с концертом, спектаклем;
- ГОУ ВПО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина», студенты которого проходили практику на базе подразделения, а также активно организовывали различные мероприятия для воспитанников;
- МАОУ «Лицей № 21», МАОУ «Лицей № 29», МАОУ «СОШ № 22», учащиеся которых выступали перед детьми с концертами, представлениями, организовывали различные досуги;
- воспитанниками воскресной школы Храма Новомучеников и исповедников Российских г.Тамбова;
- клубом «Огонек»;
- Управлением по контролю за оборотом наркотиков «УМВД России по Тамбовской области»;
- Управлением Федеральной службы судебных приставов по г.Тамбову;
- ОАО «Завод подшипников скольжения»;
- ОАО Агрокомплексом «Тамбовский» и другими различными волонтерскими организациями, которые не только организовывали досуг детей, дарили детям игрушки, сладости, но и оказывали помощь в благоустройстве и уборке территории.

В отчетный период в подразделении большое внимание уделялось созданию домашней обстановки, уюта, эстетическому оформлению интерьера помещений: групповых комнат, кабинетов специалистов, музыкального и спортивного залов, холла, которые красивы, удобны и уютны, что создает оптимальные условия для проживания воспитанников. Сотрудники подразделения продолжали создавать не только условия для проживания детей, но и для их обучения, воспитания, оздоровления и социальной адаптации.

В рамках программы «Доступная среда» в 2016 году в подразделении проведен текущий ремонт по адаптации путей эвакуации, центрального входа для маломобильных групп населения (инвалидов) с устройством пандуса; помещений подразделения (санузел на 1 этаже для детей с ОВЗ, кабинет адаптивной физкультуры, коридор 1 этажа). Также проведен текущий ремонт фасада здания и частичный ремонт отопительной системы.

Подразделение школы-интерната.

Основными приоритетами деятельности образовательного учреждения являются:

- обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация;
- создание оптимальных условий для организации образовательного процесса через формирование системы комплексного психолого-педагогического, медико-социального и правового сопровождения всех субъектов образования.

Контингент обучающихся воспитанников

| | Начало 2016г. | Конец 2016г. |
|-------------------------------------|---------------|--------------|
| Всего | 122 | 127 |
| Обучаются на дому | 29 | 30 |
| С лёгкой степенью у/о | 69 | 70 |
| С умеренной степенью | 15 | 19 |
| у/о | 68 | 61 |
| Расстройство аутистического спектра | 24 | 33 |
| С синдромом Дауна | 11 | 10 |

Как показывает анализ контингента воспитанников, в подразделении школы-интерната увеличилось количество детей с расстройством аутистического спектра и детей с синдромом Дауна. Исходя из этого социализация и успешная интеграция детей с ОВЗ, уменьшение разрыва в жизненных условиях и личностных установках здоровых и детей с ОВЗ являются приоритетными направлениями всей образовательной, воспитательной и коррекционной деятельности подразделения школы-интерната. Коррекционная направленность обучения детей, имеющих затруднения в обучении различной этиологии (экзогенной или генетической), заключается в использовании специфических методов и приемов, направленных на исправление психофизических недостатков с опорой на их сохранные компенсаторные возможности. На всех этапах осуществляется психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение, мониторинг.

Трудовое обучение осуществляется последовательно и состоит из нескольких этапов:

трудовое обучение в 1-4 классах; трудовое и профессиональное обучение в школьных учебных мастерских в 5-9 классах.

На уроках труда в младших классах решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной подготовки их к труду на базе школьных мастерских.

Программы по профессионально - трудовому обучению в 5-9 классах предполагают формирование у учащихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений и навыков по тому или иному виду труда. Трудовое обучение осуществляется по трём видам труда: слесарное дело, швейное дело, растениеводство. Для проведения занятий оборудованы мастерские - слесарная, швейная, кабинет растениеводства. Имеется пришкольный участок.

Результатом образовательной деятельности подразделения школы-интерната является 100% уровень обученности.

Внеклассная и внешкольная имеет коррекционную направленность. Главная задача

внеклассной воспитательной работы школы заключается во всестороннем развитии учащихся с целью подготовки их к самостоятельной жизни и труду. Эта задача решается путём проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья, на формирование их личности и социальную адаптацию. Для усиления коррекционного потенциала в воспитательной работе в школе - интернате созданы все условия.

Направления

работы: 1-4 класс:

основы трудового воспитания; -

основы социализации и общения;

- эстетическое и нравственно –этическое

воспитание; -охрана здоровья и физическое развитие

5-9 класс:

- основы профессионального самоопределения и трудовое воспитание; -основы жизнеобеспечения;

-основы гражданского и патриотического воспитания. Знакомство с истоками национальной культуры; -охрана здоровья и физическое развитие.

Разработана система дополнительного образования, целью которого является интеграция базового и дополнительного образования средствами искусства.

Дополнительное образование реализуется путём создания сети кружков, клубов, секций. В 2016 году функционировали кружки:

-хореографический кружок "Школьные годы" (руководитель кружка Лобанова Т.А., Костевич И.В.);

-кружки художественного творчества «Лоскуток к лоскутку» (руководитель Борис О.В.), «Умелые руки» (руководитель Ларионова З.В.), «Изонить» (руководитель Малкова С.А.), «Волшебный клубок» (руководитель Богданова О.В.), «Мастеровой» (руководитель Павлов В.Д.)

-вокально-хоровой кружок «Ритм» (руководитель Неплюева Л.В.).

-спортивные секции (руководитель учитель физкультуры Володин Д. С.); «Настольный теннис» (руководитель Пожилова П.И.).

Продолжаются занятия плаванием на базе ТОГБОУ ДОД «Областная детско-юношеская спортивная школа».

В целях поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в рамках комплексной программы Тамбовской области «Право быть равным» на 2013-2015 годы утвержденной постановлением администрации Тамбовской области от 10.06.2013г. №604 на базе подразделения школы-интерната создан арт-кружок «Радуга», занятия по музыкотерапии и изотерапии проводит учитель музыки Неплюева Л.В.

Осуществлялось сотрудничество с внешкольными организациями. Заключены соглашения и договоры с ТОГАОУ ДОД «Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа», ТОГБОУ ДОД «Областная детско-юношеская спортивная школа»,

библиотекой им. Маяковского, ТОГОУ СПО «Техникум отраслевых технологий»,
молодежный совет при Главе города, Центр медицинской профилактики Тамбовской

области, ТГУ имени Г.Р. Державина, ТОГАОУ СПО «Педагогический колледж г. Тамбова», Тамбовская региональная общественная организация «Фонд развития науки и культуры», Управление ЗАГС администрации города Тамбова.

Результаты участия обучающихся воспитанников в спортивных соревнованиях: фестиваль спортивно-физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне», соревнований по легкой атлетике, V Параспартакиада Тамбовской области, мини –футбол, чемпионат Тамбовской области по лёгкой атлетике среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, соревнования по лыжному спорту среди детей с ограниченными возможностями здоровья, «Тамбовская лыжня - 2016»

Результаты участия обучающихся воспитанников творческих мероприятиях , фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «ШАГ К УСПЕХУ», фестиваль творчества, «НА КРЫЛЬЯХ МЕЧТЫ!», «Мы вместе» конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2016», «Вдохновение» и др.

Высоким показателем развития воспитательной системы в подразделении школы-интерната является победа в региональном этапе межрегионального конкурса «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда» в номинации «Лучшая образовательная организация интернатного типа по формированию системы духовно- нравственного воспитания и образования».

Оценивая работу за минувший год, можно сказать, что все общешкольные дела имели коррекционную направленность, оказывали положительное воздействие на развитие личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вырабатывали нормы поведения сознательно ими усвоенных. При подготовке общешкольных коллективных дел у воспитанников формировалось умение работать и жить в микросоциуме. Педагоги обеспечивали посильное участие каждого в различных видах деятельности и повышали регулирующую роль интеллекта в поведении ребенка в различных ситуациях. Подготовка и участие в тематических мероприятиях развивали у детей творчество, любознательность, интерес и побуждали к новым видам деятельности, воспитывали активность и самостоятельность.

Оценивая работу за минувший год, можно сделать вывод, что все общешкольные мероприятия имели коррекционную направленность, оказывали положительное воздействие на развитие личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вырабатывали нормы поведения сознательно ими усвоенных. При подготовке общешкольных коллективных мероприятий у воспитанников формировалось умение работать и жить в микросоциуме. Педагоги обеспечивали посильное участие каждого в различных видах деятельности и повышали регулирующую роль интеллекта в поведении ребенка в различных ситуациях. Подготовка и участие в тематических мероприятиях развивали у детей творчество, любознательность, интерес и побуждали к новым видам деятельности, воспитывали активность и

самостоятельность.

Подразделение Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

Основной целью деятельности **службы** является организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации детей. Прием ведут высококвалифицированные специалисты (педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, инструктор по адаптивной физической культуре, социальные педагоги, медицинская сестра по массажу, педагог дополнительного образования). Организована индивидуальная и групповая работа с родителями (региональная «Школа для родителей»). Специалисты службы проводят диагностические обследования причин нарушений в обучении, развитии, а также речевых нарушений, познавательной и эмоционально – волевой сфер, сформированности учебных навыков. Основным этапом помощи является системная коррекционно-развивающая работа, ориентированная на решение конкретных проблем в развитии ребёнка. За 2016 год специалистами Службы оказана диагностическая, коррекционно-развивающая и реабилитационно-профилактическая помощь 911 семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 239 детей зачислены на коррекционно-развивающие занятия. По итогам года наблюдается улучшение речевого развития детей (46,3%), памяти (29,3%), внимания (29,7%), мышления (34,4%) и других высших психических функций.

Характеристика педагогического состава

Общее количество педагогов - составляет 80 человек

Из них:

Имеют образование:

высшее профессиональное - 60 человек (80%)

средне профессиональное – 12 человек (20%)

Имеют категорию- 42 человека (53% от общего количества педагогов)

- высшую – 11 человек (14,% из числа аттестованных)

- первую –31 человека (39% из числа аттестованных)
- соответствие – 20 человек (25% от общего количества педагогов)
- не аттестовано –3 человека

Средний возраст педагогических работников - 48,5 лет

За отчетный период прошли повышение квалификации на курсах –22 педагога (из них 3 – в Москве, 18 – в ТОИПКРО по теме «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность»), на обучающих семинарах – 40 человек. На следующий 2017 год оформлен социальный заказ на курсовую подготовку на 24 человека. Т.о., можно констатировать факт, что к концу 2016 года практически все сотрудники Центра в течение последних 3 лет повысили свою квалификацию. Не прошли курсовую подготовку молодые специалисты и педагоги, находящиеся в декретном отпуске и двое педагогов – по состоянию здоровья.

В связи с введением с 2016г. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью для администрации Центра особенно актуальной является задача обеспечения учебного процесса квалифицированными кадрами. На курсах **профессиональной переподготовки** по программе «Олигофренопедагогика» с 2016 года занимаются 3 человека. Четверо педагогов получают специальное образование педагога-дефектолога в ТГУ им. Державина.

Педагоги Центра изучают опыт коллег и делятся своим, принимая участие в различных профессиональных мероприятиях на различных уровнях, таких как: обучающий семинар «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей на современном этапе» (сентябрь 2015), областной научно-практический семинар «Модель сопровождения детей с проблемами в развитии в условиях образовательной организации» (ноябрь 2015), II Всероссийский конгресс «Современное состояние, новые возможности и перспективы социальной политики в отношении детей с тяжелыми заболеваниями» (С-Пб. 2015), I Всероссийский съезд дефектологов «Особые дети в обществе» (М. 2015).

Работниками центра организованы и проведены Всероссийская научно-практическая Internet-конференция «Теория и практика осуществления профилактической работы, направленной на предупреждение зависимого поведения несовершеннолетних образовательных организациях», 3 областных научно-практических семинара для различных категорий слушателей «Формы работы по профилактике зависимого поведения несовершеннолетних в

образовательной организации» (октябрь 2015), три заседания региональной «Школы для родителей».

В феврале 2016 года 55 педагогов центра приняли активное участие во Всероссийском фестивале педагогического творчества.

Педагоги Центра активно работают по обмену опытом с педагогами других регионов посредством информационно-коммуникационных технологий. Многие педагоги являются активными участниками сетевых сообществ, участвуют в обсуждении актуальных проблем на форумах таких педагогических сообществ, как «Инновации Тамбовщины», «Тамбов-Вики», «Равные возможности», Интернет-педсовет, «Про школу», «Инфоурок» и др. В библиотеках этих сообществ они размещают свои методические разработки и статьи. Общее количество педагогов, использующих сетевые сообщества для обмена опытом работы с другими педагогами, обсуждения актуальных проблем образования и размещения своих материалов, на данный момент составляет 82%. Эта цифра подтверждает факт владения и использования педагогами в практической деятельности информационно-коммуникационных технологий.

Опытом своей работы педагоги центра делятся с коллегами и на страницах СМИ. За отчетный период опубликована статья о деятельности центра в областной газете «Тамбовская жизнь» (02.12.2015).

Издан сборник нашего центра «Современные подходы к организации дошкольной подготовки и обучения детей с ОВЗ».-Тамбов: ТОИПКРО, 2015.-93с., где опубликованы статьи 26 педагогов.

Подготовлены к изданию и находятся на рецензировании в ТОИПКРО сборник методических рекомендаций *«Формирование предметно-практической деятельности у детей с особыми познавательными возможностями»*.

Увеличилось количество педагогов, имеющих специальное образование. Центр полностью укомплектован специалистами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение. В Центре 2 педагога-психолога, 10 учителей дефектологов, 4 учителя логопеда, 5 социальных педагогов, 2 инструктора по ФИЗО. В Центре работают 7 медицинских сестёр и 2 врача-совместителя: (0,5ст.- врач-педиатр 0,5ст.- врач-психиатр).

В Центре - 5 молодых специалистов. Постепенно решается одна из проблем, поставленных в Программе развития - необходимость обновления (омоложения) коллектива педагогов. Перед администрацией стоит задача создать все необходимые условия для творческого роста молодых педагогов, чтобы они не разочаровались в выбранной профессии и остались работать в Центре

Таким образом, в Центре работают высококвалифицированные педагоги, обладающие высокими профессиональными знаниями и практическим опытом.

Однако остаются проблемы:

- отсутствие специального дефектологического образования у большинства педагогов;

- средний возраст:

учителей – 55 года (на уровне прошлого года), воспитателей – 50 лет (против 45 в прошлом году); специалистов-38 лет (против 35 в прошлом году).

Для решения данных проблем необходимо:

- повышение эффективности работы методической службы по развитию профессионального мастерства педагогов и формированию их компетенций в области дефектологии;

- администрации Центра способствовать привлечению в Центр молодых специалистов с дефектологическим образованием;

- продолжить сотрудничество с ТГУ им. Г. Р. Державина в рамках стажёрской площадки для студентов института специальной педагогики и психологии;

Директор Центра

Н. В. Малышкина

Согласовано
начальник отдела интернатных
учреждений управления образования
и науки Тамбовской области

О.Н.Сячина