

## **Консультация**

### **Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ**

Автор: Паршукова С.В., к.п.н, педагог-психолог «Регионального ресурсного центра сопровождения детей с РАС»

**Ключевые слова, отображающие контент (содержание) консультации:** семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ; комплексное психолого-педагогическое сопровождение; психокоррекционная работа с родителями; консультирование родителей; индивидуальные и групповые встречи с родителями.

#### **Краткая аннотация контента консультации**

В рамках консультирования рассматривается примерный алгоритм организации комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.

#### **Запрос на консультирование**

Современные психологические исследования подтверждают прямую зависимость влияния семьи, семейного фактора на особенности развития ребенка: чем сильнее проявляется семейное неблагополучие, тем больше выражены нарушения развития у ребенка (В. Р. Никишина, 2004). Современный подход к семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, рассматривает ее как реабилитационную структуру, изначально обладающую потенциальными возможностями для создания наиболее благоприятных условий для развития и воспитания ребенка (С. Д. Забрамная, И. Ю. Левченко, Э. И. Леонгард, Н. В. Мазурова, Г. А. Мишина, Е. М. Мастюкова, Л. И. Солнцева, В. В. Ткачева и др.). Однако рождение ребенка с ОВЗ всегда тяжелый психологический стресс для родителей. Неблагоприятная динамика нарушений в развитии у детей оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей, так как они находятся в длительно действующей психотравмирующей ситуации. Как следствие у них формируются личностные нарушения, проявляющиеся в разных эмоциональных состояниях и реакциях, в эмоциональной неустойчивости родителей. Таким образом, не только ребенок с ОВЗ, но и его родители нуждаются в комплексном психолого-педагогическом сопровождении.

Потребность в консультировании вызвана необходимостью акцентировать внимание педагогов и психологов на организации комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.

#### **Консультативный текст**

Реализация комплексного подхода к осуществлению психологической помощи семьям с детьми с ОВЗ должна включать: оптимизацию

внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских, родительско-детских и детско-родительских отношений, решать проблемы адресной помощи проблемному ребенку.

**Целью** такой системы сопровождения становится помощь в создании благоприятного психоэмоционального климата в семьях, имеющих детей с ОВЗ, вооружение родителей знаниями по эффективному взаимодействию с детьми, выработка активной родительской позиции в процессе реабилитации ребенка.

Психологическая поддержка семье может оказываться в индивидуальной и групповой **формах работы**: лекционные и практические занятия, индивидуальные консультации, тренинги. Для родителей детей с ОВЗ возможно оформление памяток, буклетов, стендовой информации.

**Примерный план сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ:**

| <b>Месяц реализации</b>                        | <b>Блок программы</b>  | <b>Цель, реализуемая программным блоком</b>   |
|--|--|---|
| Август текущего-июль следующего года           | I.Диагностическое обследование родителей:<br>-первичное<br>-заключительное | Изучение личностных характеристик родителя, уровня семейной адаптации и сплоченности, особенностей родительского отношения.   |
| Сентябрь (по необходимости может продолжаться) | II.Психологическое консультирование родителей                              | Помощь в решении родителями личностных проблем и переживаний, связанных с рождением ребенка с ОВЗ.  |
| Октябрь (по необходимости может продолжаться)  | III.Индивидуальные встречи с родителями                                    | Содействие в освоении родителями форм правильного и содержательного взаимодействия со своим ребенком.   |
| Ноябрь- июнь                                   | IV.Групповые встречи с родителями  | Осуществление психокоррекционного воздействия на родителя, посещающего занятия, не только со стороны психолога, но и со стороны группы при взаимодействии участников. |

**I. Диагностическое обследование родителей детей с ОВЗ**

Проводится с целью изучения личностных характеристик родителя, уровня семейной адаптации и сплоченности, особенностей родительского отношения; планирование на основании полученных результатов коррекционного маршрута.

В качестве методов психологического изучения могут использоваться как основные (наблюдение и эксперимент), так и дополнительные методы (беседа-интервью, изучение документации об исследуемых, анализ продуктов их деятельности и др.).

## II. Психологическое консультирование родителей детей с ОВЗ

Проводится с целью оказания помощи родителям в решении личностных проблем и переживаний, связанных с рождением ребенка с ОВЗ.

*Примеры запросов родителей, воспитывающих детей с ОВЗ*

| Ситуация, вызывающая беспокойство  | Запрос  | Возможные направления работы  |
|--|---|---|
| В детском саду проблемы с воспитателями – маме кажется, что они, устав от ее проблемного ребенка «избавляются» от него.                                      | Как суметь договориться с педагогами?                                       | Обучение взрослой позиции.  |
| Ребенок измучил – ни на секунду не отпускает, «жуткий мамсик».   | Как разрешить себе иметь время на себя и научить ребенка самостоятельности? | Осознание и проговаривание матерью своих реальных мотивов.          |
| Старшие дети стесняются младшую сестру – инвалида.   | Как объединить семью?   | Коррекционная работа со всей семьей.                                |
| Мама относится к своему ребенку строго, требовательно, считая, что чтобы справиться с дефектом, надо много работать над собой. Муж упрекает ее в жестокости. | Анализ своих мотивов и чувств   | Помощь в снятии противоречия между желанием опекать, давать любовь. |

Число консультаций определяет психолог-консультант исходя из скорости прохождения родителем консультационного процесса.

Консультирование родителей детей с ОВЗ может осуществляться в следующих *направлениях*:

- психолого-педагогическое консультирование;
- семейное консультирование;
- профориентированное консультирование.

## III. Индивидуальные встречи с родителями

Целью таких занятий может стать содействие в освоении родителями форм правильного и содержательного взаимодействия со своим ребенком.

Индивидуальные формы работы служат для установления непосредственного личного контакта между ребенком и членом семьи ребенка с ОВЗ, для ознакомления его с проблемами, которые обсуждаются в группе, а также для определения потребности в посещении групповых занятий. Эти формы работы позволяют психологу познакомиться с историей жизни данной семьи, определить проблемные точки семьи и личностные особенности родителя, предложить собственно психологическую поддержку (помощь в решении личных проблем, обучение некоторым приемам и

формам поведения, которые могут помочь в трудных жизненных ситуациях, связанных с проблемами ребенка).

Индивидуальная работа с родителями может предшествовать групповой, а может впоследствии осуществляться и параллельно. Содержание и количество индивидуальных занятий зависит от выявленных в ходе диагностики проблемных точек личности родителя, характера и степени нарушений развития ребенка и жизненной ситуации семьи. Данные занятия могут решать специфические задачи конкретной личности, то, что не целесообразно решать групповым способом. При необходимости они могут представлять собой и цикл детско-родительских встреч. В процесс индивидуальных встреч с родителями активно может использоваться работа с памятками, буклетами и раздаточным материалом.

#### **IV. Групповые встречи с родителями**

Их целью является организация психокоррекционного воздействия на родителя, посещающего занятия, не только со стороны психолога, но и со стороны группы при взаимодействии участников.

Психокоррекционная работа с родителями позволяет сформировать адекватные модели поведения в семье и в обществе. У родителей формируется позитивное мышление, помогающее им преодолевать травмирующие ситуации, связанные с проблемным ребенком.

На групповых занятиях инструментом воздействия может стать психокоррекционная группа. В качестве наиболее продуктивной и объективно реконструирующей самосознание родителей формы работы выступает *групповая дискуссия*. Материалом для дискуссий становятся специально *отобранные психологом темы*, особо значимые для данной категории лиц. Таковыми являются темы, освещающие:

— внутренние психологические проблемы родителей, которые воспитывают детей с отклонениями в развитии;

— проблемы, возникающие при взаимодействии родителей с больным ребенком в микро- и макросоциуме;

— проблемы, возникающие во взаимоотношениях супругов, членов семьи, в которой воспитывается ребенок с отклонениями в развитии.

##### *Задачи блока группового взаимодействия*

изменение родительского отношения к ребенку в сторону его большего эмоционального принятия;

снятие тревожности; проработка и интеграция негативного эмоционального опыта; переживание неадекватности некоторых своих эмоциональных реакций; создание ситуации безопасного принятия эмоций негативного характера; переживание положительных эмоций, связанных с принятием, поддержкой и взаимопомощью в группе;

оказание эмоциональной поддержки родителям;

формирование эффективной родительской позиции; формирование эмпатии;

формирование позитивной самооценки;  
 формирование чувства личной и культурной идентичности;  
 обучение способам самопомощи через игру, движение, рисунок; обучение некоторым приемам и способам релаксации;  
 формирование позитивной самооценки;  
 обучение родителей формам и методам эффективного взаимодействия с ребенком; формирование и развитие позитивных установок в сознании родителей; оптимизация родительско-детских отношений;  
 развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению; развитие навыков адекватного общения с окружающим миром.

#### **Примерный тематический план групповой работы с родителями**

| <b>Месяц реализации</b> | <b>Тема занятия</b>          | <b>Цель, реализуемая в процессе занятия</b>   |
|-------------------------|------------------------------|---|
| 1-2 неделя ноября       | «Давайте познакомимся!»      | Познакомить участников друг с другом и с групповой формой работы. Создать атмосферу доверия, снизить напряженность и тревожность родителей.                           |
| 3-4 неделя ноября       | «Моя жизнь»                  | Помощь родителям в осознании личностных проблем, связанных с появлением ребенка с ОВЗ. Помощь в поиске возможных путей их решения.                                    |
| 1-2 неделя декабря      | «Люди говорят»               | Обучение техникам, снимающим эмоциональный стресс, негативные переживания. Оказание психологической поддержки участникам группы.                                      |
| 3-4 неделя декабря      | «Наши страхи»                | Обучение технике преодоления чувства страха, связанного с рождением ребенка с ОВЗ.  |
| 3-4 неделя января       | «Я и мой ребенок»            | Помощь родителям в осознании различий между внутренним миром ребенка и взрослого. Обучение родителей навыкам анализа причин поведения ребенка, исходя из его позиции. |
| 1-2 неделя февраля      | «Мое Я»                      | Помощь в формировании понимания своей индивидуальности и неповторимости   |
| 3-4 неделя февраля      | «Маски»                      | Помощь в формировании понимания своей индивидуальности и неповторимости.  |
| 1-2 неделя марта        | «Я глазами окружающих»       | Помощь в формировании социальной идентичности, чувства самоценности и ценности другого человека.  |
| 3-4 неделя марта        | «Наследство»                 | Помощь в анализе и синтезе позитивного и негативного жизненного опыта.  |
| 1-2 неделя апреля       | «Зона прочности»             | Помощь в активизации внутренних личностных ресурсов родителей детей с ОВЗ.  |
| 3-4 неделя апреля       | «Эффективное взаимодействие» | Помощь родителям в осознании позиций в общении с ребенком и их эффективности. Раскрытие психологического смысла способов общения, их влияние на ребенка.              |
| 1-2 неделя              | «Принятие»                   | Помощь в формировании представлений о   |

|                 |                    |   |
|-----------------|--------------------|---|
| мая             |                    | безусловном принятии как главном условии удовлетворения потребности ребенка в любви, а также развитии навыков выражения негативных эмоций в адрес ребенка.  |
| 3-4 неделя мая  | «Сотрудничество»   | Расширение представлений родителей об умениях, возможностях и способностях детей, выработка навыков сотрудничества с ребенком. Формирование умений создавать условия для удовлетворения потребности ребенка в сотрудничестве с ним. |
| 1-2 неделя июня | «Фактор контроля»  | Знакомство родителей с формами контроля за ребенком, расширение представлений о дисциплине, помощь в формировании умений регулировать контролирующие функции в соответствии с зонами контроля за ребенком.                          |
| 3-4 неделя июня | «Планы на будущее» | Помощь в осознании ресурсов будущего, представление позитивной картины будущего.  |

*По материалам Автономовой О.В., педагога-психолога МУ ЦППМС «Гармония», г.Углич*

### Список литературы:

1. Велиева С.В. Формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в системе комплексного сопровождения /Велиева С.В.//Детский сад от А до Я.-2009.-№3
2. Забрамная, С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе / С.Д. Забрамная. - М., 1993.
3. Карпенкова, И.В. Психологические аспекты социальной реабилитации родителей, имеющих детей с проблемами в развитии / И.В. Карпенкова // Внешкольник. - 2001. - №2.
4. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии/ Под.ред. В.И.Селиверстова. М.: Гуманит.изд.центр «ВЛАДОС», 2003.
5. Солодянкина, О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2007.
6. Посысов, Н.Н. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. - Ярославль: ГОАУ ИРО, 2011.
7. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. - СПб.: Речь, 2007.
8. Ткачева, В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.- М.: УМК «Психология»; Московский психолого-социальный институт, 2004.
9. Ткачева, В.В. К вопросу о создании системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии //Дефектология.1999.№3.