



а) коррекционные курсы												
развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		1	1	2	2						2	4
социально -бытовая ориентировка (СБО)						1	2	2	2	2	5	4
ритмика	1	1	1	1	1						3	2
б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия <3>												
Школьный компонент (обязательные занятия) <4>	2	2	2	2	2	1	1	1				13
Итого: обязательная нагрузка учащегося	20	24	25	27	28	29	33	35	36	36	115	178
Факультативные занятия						2	2	2	2	2		10
Всего: максимальная нагрузка на учащегося	20	24	25	27	28	31	35	37	38	38	115	188

<1> На русский язык как государственный язык РФ в школах с нерусским языком обучения выделяются часы из общего количества часов, отводимых на родной язык.

<2> Трудовая практика (в днях) проводится в летний период или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения.

<3> На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Логопедические занятия	4	4	4	4	3	3	2	2				26				
ЛФК	1	1	1	1	1							5				
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2							10				

<4> Часы, предусмотренные школьным компонентом и факультативными занятиями, дополняют образовательные области по усмотрению учреждения.

\*В плане исправлена первая редакция, в которой была допущена техническая ошибка.

**Пояснительная записка  
к базисному учебному плану специальных  
(коррекционных) образовательных учреждений  
VIII вида (1 вариант)**

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В учреждениях может функционировать подготовительный (0) класс при наличии обучающихся с низким уровнем подготовленности к обучению даже в специальных условиях или обучающихся с диагнозом, требующим уточнения.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII - IX классы - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (V - IX) классах - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (0 - VIII классы), ЛФК (0 - IV классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (0 - IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

В III - V классах выделяются часы на обязательные занятия по выбору. В V - IX классах предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая практика по профилю обучения.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока в "подготовительном" классе - 30 - 35 мин. в течение всего учебного года; в I классе - 35 мин. (I четверть), начиная со II четверти - 45 мин.; во II - IX - 45 мин.

В "подготовительном" классе в течение учебного года и в I классе в течение I четверти отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы по усмотрению учреждения на занятия по логопедии, развитию речи, на такие предметы, как элементы физики и химии в быту и на производстве, истории и культуры родного края, на производительный труд по профилю трудового обучения, дополнительно - на профессионально - трудовое обучение, изучение других предметов.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся IV - IX и СБО делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в V - VII классах (в течение 10 дней), VIII классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских.

В IX классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года - на базе промышленных предприятий или в учебно - производственных комплексах.

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

## **2. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для детей с умеренной умственной отсталостью.**

	Число учебных часов в неделю			
	подго	младшие	старшие	всево

Общеобразовательные области	товит ельны й класс	1	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	федер . комп	нац. рег. комп.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
I												
Общеобразовательные курсы												
Родной язык												
развитие речи	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3		10
чтение	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2		27
письмо	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2		31
Математика	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28	
Мир растений												
Мир животных								1	1		1	1
Человек										2	1	1
Человек и общество										2	1	1
Изобразительное искусство	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15	4
Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	4
Физкультура	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	24	2
II												
Трудовая подготовка самообслуживание	2	2	1	1	1						2	5
Ручной труд		1	2	2	3						3	
Хозяйственно-бытовой труд						2	2	2	2	3	2	9
ремесло						6	8	10	10	12		46
III												
Коррекционная подготовка												
а) коррекционные курсы												
развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности								2	2		2	2
предметно-практическая деятельность	2	2	2								2	4
ритмика	1	1	1	1	1	1					3	3
социально -бытовая ориентировка (СБО)			1	2	2	2	2	2	2	2	6	8
Школьный компонент (обязательные занятия) <4>				1	1	1	1					4
Итого: обязательная нагрузка учащегося	18	20	22	23	25	28	30	30	30	30	87	169
Факультативные занятия						2	2	2	2		7	1
Всего: максимальная нагрузка на учащегося	18	20	22	23	25	30	32	32	32	30	179	35

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 20 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Логопедические занятия	4	4	4	4	4	3	3	3				29				
ЛФК	2	2	2	2	2	1	1	1				13				
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	1	1	1				13				

<4> Часы, предусмотренные школьным компонентом и факультативными занятиями, дополняют образовательные области по усмотрению учреждения.

## Пояснительная записка

### к базисному учебному плану для обучения учащихся с умеренной степенью умственной отсталости.

В целях реализации Закона Российской Федерации «Об образовании» (ст.5 п.6) на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, утвержденного экспертным советом по общему развитию, разработан учебный план для обучения детей с умеренной степенью умственной отсталости.

Учебным планом предусматривается обучение учащихся с умеренной степенью умственной отсталости в I - IX классах.

Основная задача заключается в подготовке обучающихся к социально-бытовой адаптации в современном обществе.

«Подготовительный» класс комплектуется из числа детей, не прошедших организованное дошкольное обучение с целью изучения возможностей учащихся, проверки соответствия психолого-педагогического заключения уровню психического развития, а также подготовленности их к школьному обучению.

В I-IV классах обучение грамоте, счету, развитие речи, привитие навыков самообслуживания и ручного труда направлены на общее развитие учащихся и коррекцию их познавательных возможностей.

В V–IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, начинается трудовое обучение.

Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствует срокам, установленным для всех общеобразовательных учреждений.

В «подготовительный» или I класс принимаются дети с умеренной степенью умственной отсталости до 11-летнего возраста.

Продолжительность уроков в «подготовительном» классе 30-35 мин., I класс – 35-40 мин., II – IX классы – 40 мин.

Количество учащихся в классе не превышает 8-10 человек, со сложной структурой дефекта – 5 человек.

В целях осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в проведении коррекционно-развивающей работы предусмотрено деление классов на подгруппы ( для занятий с психологом, логопедом и т.д.).

Все индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими показателями.

Лечебно-охранительный режим для школьников предусматривает:

- нормированные часы для получения знаний, умений и навыков (уроки);
- психофизические паузы во время уроков;
- организацию отдыха учащихся во время перемен между уроками;
- организацию 4-х разового питания (не возбуждающего ЦНС);
- дневной сон ослабленных детей;
- подвижные игры на свежем воздухе;

- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- подготовку домашних заданий.

Обучение, воспитание и коррекция недостатков учащихся осуществляется в процессе учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей работы, внеклассных мероприятий.

Образовательные и коррекционные курсы:

развитие речи («0» класс, I-IV классы);

развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (V-VI классы);

мир растений и мир животных ; человек; человек и общество (VII-IX классы) в обучении детей с умеренной умственной отсталостью взаимосвязаны и направлены как на уточнение, расширение и формирование представлений и знаний об окружающем мир, так и на решение всего комплекса задач по развитию речи на каждом году обучения.

Учащийся с умеренной степенью умственной отсталости не может быть оставлен на повторное обучение в одном и том же классе. В случае не усвоения учащимися какого-либо образовательного курса, трудовых навыков, его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется (обучение по индивидуально-ориентированной программе).

Для занятий по трудовому обучению учащиеся V-IX классов делятся на подгруппы (не менее 5 человек).

По окончании подразделения школы-интерната обучающимся выдаются справки о завершении обучения.