

**Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»**

Утверждена на педагогическом совете

Протокол № 1

от «31» августа 2017г.

Директор Центра

_____ Н В. Малышкина

**Адаптированная общеобразовательная
программа образования
обучающихся с умственной отсталостью
по биологии
6 класс
на 2017-2018 учебный год**

Учитель:

Рукина Н.М.

Рассмотрена на методическом объединении

Протокол № 1

От « 30» августа 2017г.

Руководитель МО

_____ Е.Н. Королёва

Согласована на

Методическом совете

Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель МС

_____ З.Ю. Порошина

Биология

68 часов (2 часа в неделю)

Пояснительная записка

в 6-м классе программа призвана дать учащимся основные знания по неживой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека.

Цель :

Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности.

Повышать уровень их общего развития.

Содействовать привитию умений и навыков, необходимых при формировании социальной адаптации детей в обществе.

Задачи:

1. Образовательная

-сформировать некоторые элементарные представления об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней;

– изучить изменения природной среды под воздействием человека.

2 Воспитывающая

- воспитать положительное эмоционально- целостное отношение к природе;

-воспитать стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

3. Коррекционная

– Развивать быстроту переключаемости внимания при работе с наглядными пособиями;

- Развивать ориентировочную деятельность, укреплять взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом, образом;
- Обучение умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.

Описание используемых форм, методов, приёмов обучения

При формировании понятий в курсе биологии можно выделить следующие наиболее важные методы и приемы обучения.

Беседа- метод устного изложения знаний, применяемый учителем с целью вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками. С помощью беседы учитель руководит процессом обучения и направляет внимание учащихся на существенные признаки изучаемого объекта или явления.

В зависимости от цели, которую ставит перед собой учитель, беседа может применяться на всех этапах урока – при опросе, при объяснении нового материала, при закреплении только что полученных на уроке знаний и как форма повторения.

Рассказ и чтение вслух – является распространенной формой устной передачи знаний учащимся, создает более яркое, эмоциональное представление о природе, содействует созданию художественных образов изучаемых предметов и явлений.

Использование наглядных пособий – картин, иллюстраций учебника, кинофильмов, коллекций полезных ископаемых, помогает учителю создать у учащихся яркое, образное представление о природе.

Экскурсия - форма непосредственного наблюдения явлений природы и окружающей жизни содействующая конкретизации представлений об изучаемых предметах и явлениях.

Методические приемы обучения – использование игровых моментов, дифференцированного подхода к каждому ученику, приём наглядности.

Характеристика ожидаемых результатов обучения

Учащиеся должны знать:

-отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании, и сжатии при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движения воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием; - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Форма проверки результатов освоения программы

В процессе преподавания курса биологии учителем используются различные формы проверки знаний учащихся:

- индивидуальный устный опрос
- фронтальный опрос учащихся
- письменные работы в тетрадях
- практические работы.

Возрастное предназначение

Программа составлена для учащихся 6 класса с отклонениями в умственном развитии с целью коррекции недостатков познавательной деятельности и повышением уровня их общего развития.

Учебно-тематический план

68 часов (2 часа в неделю)

Темы	Кол-во часов
Общее знакомство с природой	3
Вода	17
Воздух	15
Полезные ископаемые	21
Почва	12

Содержание изучаемого курса

68 часов (2 часа в неделю)

Общее знакомство с природой(3ч.)

Неживая и живая природа. Твердые тела. Для чего изучают природу.

Вода (17ч.)

Вода в природе. Вода — жидкость. Температура воды и ее измерение.

Измерение уровня воды при нагревании охлаждении. Изменение состояния воды при замерзании. Лед- твердое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды в природе. Вода — растворитель. Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода. Питьевая вода. Использование воды в быту. Что мы узнали о воде.

Воздух (15 ч.)

Воздух в природе. Воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг. Воздух - плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании. Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха в природе. Состав воздуха. Кислород. Углекислый газ. Применение углекислого газа. Значение воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха. Что мы узнали о воздухе.

Полезные ископаемые (21 ч)

Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые используемые в строительстве. Гранит. Известняки. Песок и глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Калийная соль. Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Фосфориты. Железные руды. Черные металлы. Сталь. Алюминий. Медь и олово. Что мы узнали о полезных ископаемых.

Почва (12 ч)

Что называют почвой. Состав почвы. Перегной. Песок и глина. Минеральные соли. Различие почв по их составу. Как проходит вода в разные почвы. Весенняя обработка почвы. Осенняя обработка почвы. Охрана почв. Что мы узнали о почве.

Методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

коллекция полезных ископаемых, кинофильмы, таблицы.

Дидактико-методическое обеспечение:

Для лучшего усвоения учебного материала, закрепления знаний при повторении пройденной темы и проведении самостоятельных и практических работ на уроках используется дидактический материал: картины, иллюстрации учебника, карточки, иллюстрированные тетради для самостоятельных работ.

Форма организаций занятий:

Беседа, рассказ учителя; ежедневные наблюдения за погодой, систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе; экскурсии в природу для проведения этих наблюдений, ведение сезонного календаря природы и труда; экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями её поверхности, с водоемами.

Методы и приемы обучения:

Устный опрос учащегося, фронтальный письменный опрос, объяснение, игровой прием, индивидуальный подход, практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними.

Библиография

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» М. «Владос» 2000г.

Биология. Неживая природа 6 класс : учеб. Для спец. (коррекц.) образоват.

Учреждений VIII вида/ А.И. Никишов. - Просвещение, 2013.