

**Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»**

Утверждена на педагогическом совете

Протокол № 1  
от «31» августа 2017г.

Директор Центра  
\_\_\_\_\_ Н В. Малышкина

**Адаптированная общеобразовательная  
программа образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
по биологии  
7 класс  
на 2017-2018 учебный год**

Учитель:  
Рукина Н.М.

Рассмотрена на методическом объединении

Протокол № 1

От «30» августа 2017г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Е.Н. Королёва

Согласована на

Методическом совете

Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель МС

\_\_\_\_\_ З.Ю. Порошина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по биологии для обучающихся 7 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (автор: Сивоглазов), с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей.

Преподавание биологии в коррекционной школе должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся с УО. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

*Основными задачами преподавания биологии являются:*

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы;
- формирование правильного понимания природных явлений в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В настоящей программе в разделе «Растения» включены элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивания и использования наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

### ***Планируемые результаты.***

Готовность использовать знания и умения в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни;

выращивания растений; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

*Система оценки индивидуальных достижений обучающихся.*

Ссылаясь на многочисленные психолого-педагогические исследования И.М. Бгажнокова (по оценке сформированности знаний у детей с умственной отсталостью), рекомендуется использование следующей системы оценивания:

Оценка	% выполнения заданий
удовлетворительно	35 – 50%
хорошо	50 – 65%
очень хорошо	свыше 65%

Как правило, по характеристике выполнения разнообразных заданий по тому или иному предмету авторы исследований описывают 4 группы учащихся.

1 группа (10-15%) - дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

2 группа (25-30%) – дети, которым характерен замедленный темп усвоения учебного материала. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

3 группа (35-40%) – учащиеся, отличающиеся пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам.

4 группа (10-15%) – дети, которые занимаются по индивидуальным программам\*, так как основное содержание тех или иных предметов для них недоступно. Обучать таких детей необходимо с целью их социальной поддержки.

## 7 КЛАСС

### РАСТЕНИЯ

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

#### Учебно-тематический план

Растения, грибы и бактерии 7 класс		
1.	Введение. Растения вокруг нас.	2ч
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями.	23ч
3.	Растение – целостный организм.	2ч
4.	Многообразие бактерий и грибов.	5ч
5.	Растения.	6ч
6.	Однодольные и двудольные цветковые растения.	19ч
7.	Работы с комнатными и садовыми растениями.	8ч

Программа выполнена в полном объеме за 65 ч., т.к. 1ч. - день здоровья, 2ч. - праздники.

#### I четверть.

##### **Введение. Растения вокруг нас. (2 ч)**

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

##### **Общее знакомство с цветковыми растениями.(23 ч)**

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

### ***Подземные и наземные органы растения***

***Цветок*** Строение цветка. Понятие о соцветиях. Опыление цветков. Образование плодов и семян.

***Плоды*** Разнообразие плодов: плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

***Семя*** Строение семени (на примере фасоли). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

***Корень*** Образование и виды корней. Корневые системы. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.

***Лист*** Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения. Образование питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение

## **II четверть.**

***Стебель*** Строение стебля и его значение в жизни растения. Разнообразие стеблей.

Растение – целостный организм.

***Экскурсия*** в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространениями плодов и семян.

### **Лабораторные работы**

Л.р.№1 «Строение цветкового растения».

Л.р.№2 «Строение цветка».

Л.р.№3 «Строение семени фасоли».

Л.р.№4 «Строение семени пшеницы».

Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Испарение воды листьями.
3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте)

### **Растение – целостный организм. (2ч)**

Взаимосвязи органов растения. Взаимосвязи растений с окружающей средой.

## **Многообразие бактерий и грибов. (5ч)**

**Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

### **III четверть.**

## **Растения. (6ч)**

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.

**Покрытосеменные или цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами)

## **Однодольные и двудольные цветковые растения. (19ч)**

**Цветковые растения.** Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия.

**Однодольные растения.**

**Злаки.** Особенности внешнего строения и разнообразие. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.

**Лилейные.** Общие признаки лилейных. Основные представители: цветочно – декоративные лилейные, овощные лилейные, дикорастущие лилейные.

**Лабораторная работа.**

Л.р.№5 «Строение луковицы».

**Двудольные растения.**

**Паслёновые.** Общие признаки паслёновых. Овощные и технические паслёновые: картофель, томат, баклажан и перец. Цветочно – декоративные паслёновые.

**Бобовые.** Общие признаки бобовых. Пищевые и кормовые бобовые растения.

**Розоцветные.** Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово – ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника, персик и абрикос.

**Лабораторная работа.**

Л.р.№6 «Строение клубня картофеля».

#### **IV четверть.**

#### **Работы с комнатными и садовыми растениями. (8ч)**

**Сложноцветные.** Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно – декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно – декоративные сложноцветные.

Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Работы в саду. Осенняя перекопка почвы. Подготовка сада к зиме. Весенний уход за садом.

#### **Практическая работа.**

П.р.№1 «Пересадка комнатных растений».

**Экскурсия** в лес для ознакомления с особенностями растений весной.