

**Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»**

Утверждена на педагогическом совете

Протокол № 1
от «31» августа 2017г.

Директор Центра

_____ Н В. Малышкина

**Адаптированная общеобразовательная
программа образования
обучающихся с умственной отсталостью
по биологии
8 класс
на 2017-2018 учебный год**

Учитель:
Рукина Н.М.

Рассмотрена на методическом объединении

Протокол № 1

От «30» августа 2017г.

Руководитель МО

_____ Е.Н. Королёва

Согласована на

Методическом совете

Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель МС

_____ З.Ю. Порошина

Биология

68 часов (2 часа в неделю)

Пояснительная записка

Программа 8-го класса изучает раздел «Животные».

Учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем строении и приспособленности животных к условиям их жизни.

Цель программы:

Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности, повышать уровень их общего развития. Применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

Содействовать привитию умений и навыков, необходимых при формировании социальной адаптации детей в обществе.

Задачи:

1. Образовательная

- сформировать представление о многообразии животного мира;
- 3. показать сравнение по существенным и соответственным признакам;
- 4. изучить изменения животного мира под воздействием человека.

2. Воспитывающая

- воспитать положительное эмоционально-ценностное отношение к живым организмам;
- стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

4. Коррекционная

Коррекция:

- мышления;
- памяти;
- речи;

- воображения.

Описание используемых форм, методов, приёмов обучения

При формировании понятий в курсе биологии можно выделить следующие наиболее важные методы и приемы обучения.

Беседа- метод устного изложения знаний, применяемый учителем с целью вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками. С помощью беседы учитель руководит процессом обучения и направляет внимание учащихся на существенные признаки изучаемого объекта или явления.

В зависимости от цели, которую ставит перед собой учитель, беседа может применяться на всех этапах урока – при опросе, при объяснении нового материала, при закреплении только что полученных на уроке знаний и как форма повторения.

Рассказ и чтение вслух – является распространенной формой устной передачи знаний учащимся, создает более яркое, эмоциональное представление, содействует созданию художественных образов изучаемых живых организмов.

Использование наглядных пособий – картин, иллюстраций учебника, кинофильмов, помогает учителю создать у учащихся яркое, образное представление о живых организмах.

Экскурсия – в зоопарк, заповедник, звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Методические приемы обучения – использование игровых моментов, дифференцированного подхода к каждому ученику, прием наглядности, практическая работа: на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы, участие в уходе за помещением и животными.

Характеристика ожидаемых результатов обучения

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- название наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных;
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животным, имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах.

Форма проверки результатов освоения программы

В процессе преподавания курса биологии учителем используются различные формы проверки знаний учащихся:

- индивидуальный устный опрос
- фронтальный опрос учащихся
- письменные работы в тетрадях

- практические работы.

Возрастное предназначение

Программа составлена для учащихся 8 класса с отклонениями в умственном развитии с целью коррекции недостатков познавательной деятельности и повышением уровня их общего развития.

Учебно-тематический план

68 часов (2 часа в неделю)

Темы	Кол-во часов
Введение	2
Беспозвоночные животные	3
Насекомые	9
Позвоночные животные. Рыбы	7
Земноводные	4
Пресмыкающиеся	4
Птицы	11
Млекопитающие	28

Содержание изучаемого курса

68 часов (2 часа в неделю)

Введение (2 ч.)

Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.

Беспозвоночные животные (3 ч.)

Общие признаки беспозвоночных животных. Дождевой червь. Черви паразиты.

Насекомые (9 ч.)

Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.
Бабочка- капустница. Яблонная плодовая жук. Майский жук. Комнатная муха.
Экскурсия (осеннее явление в жизни насекомых). Медоносная пчела.
Тутовый шелкопряд. Обобщающий урок.

Позвоночные животные. Рыбы. (7 ч.)

Внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыб. Размножение и развитие рыб. Речные рыбы. Морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство.
Рациональное использование и охрана рыб.

Земноводные (4 ч.)

Общие признаки, среда обитания земноводных. Внешнее строение лягушек.
Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки. Самая крупная жаба- ага.

Пресмыкающиеся (4 ч.)

Среда обитания внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению и образу жизни.

Птицы (11 ч.)

Особенности внешнего строения птиц. Особенности скелета птицы, внутреннее строение. Размножение и развитие птиц. Птицы кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Водоплавающие птицы. Птицы обитающие возле жилья человека. Домашние куры. Домашние утки и гуси. Птицеводство.

Млекопитающие (28 ч.)

Разнообразие млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутреннее строение. Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.
Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Хищные звери. Домашние хищники. Пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах.
Ластоногие. Китообразные Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы. Корова. Содержания коров на фермах. Выращивание телят. Овцы.

Содержание овец и выращивание ягнят. Верблюды. Северный олень. Домашние свиньи. Содержание свиней на фермах. Выращивание поросят. Лошадь. Содержание лошадей и выращивание жеребят.

Методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

кинофильмы, таблицы, рисунки учебника.

Дидактико-методическое обеспечение:

Для лучшего усвоения учебного материала, закрепления знаний при повторении пройденной темы и проведении самостоятельных и практических работ на уроках используется дидактический материал: картины,

иллюстрации учебника, карточки, иллюстрированные тетради для самостоятельных работ.

Форма организаций занятий:

Беседа, рассказ учителя, экскурсия.

Методы и приемы обучения:

Устный опрос учащегося, фронтальный письменный опрос, объяснение, игровой прием, индивидуальный подход.

Библиография

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» М. «Владос» 2000г.

Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Никишов А.И., Теремов А.В. Москва «Просвещение» 2006г.