

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Утверждена
на педагогическом совете
протокол №1
от 30 августа 2016 г.
Директор Центра
_____ Н.В. Малышкина

**Адаптированная
общеобразовательная
программа образования
обучающихся с умственной отсталостью
по чтению
(5 класс)
2016-2017 учебный год**

Составитель:
Королёва Е.М.

Рассмотрена на
методическом объединении
протокол №1
от 29 августа 2016г.
Руководитель МО
_____ Королёва Е.М.

Согласована на
методическом совете
протокол №1
от 29 августа 2016г.
Председатель МС
_____ Порошина З.Ю.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой. Данная программа учитывает психофизические особенности развития обучающихся 5-го класса, уровень их знаний и умений и предусматривает обязательный личностно-ориентированный и дифференцированный подход.

Цель программы: посредством уроков чтения создать условия для социализации и реабилитации учащихся с последующей интеграцией их в обществе.

Задачи программы:

Образовательные: формирование навыка беглого осознанного чтения.

Коррекционные: развитие всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической) коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы.

Личностные: расширение знаний обучающихся об окружающем мире, воспитание интереса к чтению, формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса; развитие понимания духовной сущности литературных произведений.

Форма проверки усвоения программы: проверка техники чтения.

Ожидаемые конечные результаты программы:

Обучающиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения;

давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;

пересказывать содержание прочитанного, используя слова и поражения, взятые из текста.

Обучающиеся должны знать:

наизусть 10 стихотворений.

Формы проверки освоения программы

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, заданий на установление соответствия.

Учебно–тематический план

4 часа в неделю. Общее количество часов 130

№	Тема раздела	Количество часов
1	Устное народное творчество	5
2	Сказка	20
3	Картины родной природы	25
4	О друзьях - товарищах	25
5	Басни И. Крылова	5
6	Спешите делать добро	25
7	Из прошлого народа	20
8	Произведения зарубежных писателей	5

Содержание программы

Тематика. Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах, их отношении к родине, друг к другу; о родной природе и бережном отношении к ней, о жизни животных.

Навыки чтения. Правильное осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения.

Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста.

Самостоятельное чтение несложных рассказов.

Заучивание наизусть стихотворений.

Формы работы на уроке:

- коллективная (фронтальная);
- групповая;
- индивидуальная.

Методы работы на уроке:

- *словесные* – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- *наглядные* – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- *практические* – упражнения, карточки, тесты.

Приёмы работы на уроке:

- создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех обучающихся,
- изучение нового материала с опорой на старые знания;
- положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества;
- рефлексия;
- создание проблемной ситуации, через анализ, сравнение учебных объектов, установление противоречий.

Методическое обеспечение программы

Материально-техническое:

- учебные принадлежности;
- книги из фонда библиотеки.

Дидактико-методическое обеспечение:

- учебно-наглядные пособия по темам программы;
- дидактические игры.

Список используемой литературы

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной школе). ГРИФ. МО. РФ
2. Бгажнокова И.М. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики,- М. Академия, 2002г.
4. Дробинская А.О. Понять, чтобы помочь.- М. Школьная пресса, 2005г.
5. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М. Академия, 2002 г.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией Воронковой В.В. Москва «Владос», 2003 г.
7. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. - «Владос», 2001 г.
8. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вилынанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006 г.