

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Утверждена  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от 30 августа 2016 г.  
Директор Центра  
\_\_\_\_\_ Н.В. Малышкина

**Адаптированная  
общеобразовательная  
программа образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
по чтению  
(7 класс)  
2016-2017 учебный год**

Составитель:  
Королёва Е.М.

Рассмотрена на  
методическом объединении  
протокол №1  
от 29 августа 2016г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Королёва Е.М.

Согласована на  
методическом совете  
протокол №1  
от 29 августа 2016г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Порошина З.Ю.

## Чтение

### Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Воронковой. Данная программа учитывает психофизические особенности развития обучающихся 7 класса, уровень их знаний и умений и предусматривает обязательный личностно-ориентированный и дифференцированный подход.

**Цель:** посредством уроков чтения создать условия для социализации и реабилитации, учащихся с последующей интеграцией их в общество.

**Задачи:**

**Образовательные:** формирование навыка беглого, осознанного чтения.

**Коррекционные:** развитие всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической); коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы.

**Личностные:** расширять знания учащихся об окружающем мире, воспитывать интерес к языку, умение пользоваться им в необходимых ситуациях с помощью содержания программного материала, основанного на связи с окружающей действительностью.

Настоящая программа предусматривает проведение систематической работы по отслеживанию динамики развития и обучению учащихся, результаты которой используются для индивидуальной работы.

**Формы, методы и приёмы обучения:**

**Форма обучения** - урок.

**Методы обучения** - беседа, объяснение, работа с учебником, сравнения, дидактические игры.

**Приёмы, обучения** - осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровня развития и интеллектуальных возможностей. ожидаемые результаты

**Учащиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

**Учащиеся должны знать:**

-наизусть 10 стихотворений.

### **Формы проверки освоения программы**

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, заданий на установление соответствия.

#### **Учебно – тематический план по чтению в 7 классе 3 часа в неделю. Общее количество часов: 100**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Устное народное творчество</b>	<b>8</b>
<b>2.</b>	Произведения русской литературы 19 века	<b>47</b>
<b>3.</b>	Произведения русской литературы 20 века	<b>45</b>

### **Содержание программы**

#### **Тематика**

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины.  
Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, А. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова.

Произведения А. М. Горького, В. В. Маяковского, Н. А. Островского, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, А. А. Фадеева, С. Я. Маршака,

С. В. Михалкова, Н. П. Кончаловской, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, Р. И. Рождественского, А. Г. Алексина, Е. И. Носова, Ч. И. Айтматова, Р. П. Погодина.

### **Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Формы работы на уроке:**

- коллективная (фронтальная);
- групповая;
- индивидуальная.

### **Методы работы на уроке:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

*-практические* – упражнения, карточки, тесты.

### **Приёмы работы на уроке:**

- создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех обучающихся;
- изучение нового материала с опорой на старые знания;
- положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества;
- рефлексия;
- создание проблемной ситуации, через анализ, сравнение учебных объектов, установление противоречий.

### **Методическое обеспечение программы**

*Материально-техническое:*

- учебные принадлежности;
- книги из фонда библиотеки.

*Дидактико-методическое обеспечение:*

- учебно-наглядные пособия по темам программы;
- дидактические игры.

### **Список используемой литературы**

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной школе). ГРИФ. МО. РФ
2. Бгажнокова И.М. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики,- М. Академия, 2002г.
4. Дробинская А.О. Понять, чтобы помочь.- М. Школьная пресса, 2005г.

5. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М. Академия, 2002 г.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией Воронковой В.В. Москва «Владос», 2003 г.
7. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. - «Владос», 2001 г.
8. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вилынанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006 г.