

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,  
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Утверждена  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 28 августа 2015г.  
Директор центра  
\_\_\_\_\_ Н.В.Мальшкина

**Рабочая программа  
по чтению  
для учащихся 8 класса  
на 2015-2016 учебный год.**

Учитель Н.П. Власова

Рассмотрена на  
методическом объединении  
Протокол №1 от 28 августа 2015г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Е.М. Королёва

Согласована на  
методическом совете  
Протокол №1 от 28 августа 2015г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ З.Ю. Порошина

Тамбов 2015г.

## Чтение

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к обучению детей с умственной отсталостью на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой. Данная программа учитывает психофизические особенности развития обучающихся 8-го класса, а именно неустойчивое, рассеянное внимание, низкую работоспособность, конкретное мышление, бедный словарный запас, снижение всех видов памяти, фрагментарное восприятие, а так же уровень их знаний и умений и предусматривает обязательный личностно-ориентированный и дифференцированный подход, исходя из возможности школьников.

**Цель программы:** посредством уроков русского языка создать условия для социализации и реабилитации учащихся с последующей интеграцией их в обществе.

**Задачи:**

**Образовательные:** формирование навыка беглого осознанного чтения.

**Коррекционные:** развитие всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической) коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы.

**Личностные:** расширение знаний обучающихся об окружающем мире, воспитание интереса к чтению, формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса; развитие понимания духовной сущности произведений.

**Ожидаемые конечные результаты программы:**

**Учащиеся должны уметь:**

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения;

давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;

пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

**Учащиеся должны знать:**

наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

Учебно-тематический план по чтению

3 часа в неделю

Общее количество часов: 95

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Сказки	4
2	Баллады	3
3	Пословицы и поговорки	1
4	Былины	4
5	Произведения русских писателей XIX века	49
6	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	26
7	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	8

Содержание программы

3 часа в неделю

Общее количество часов: 95

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Сказки	4
2	Баллады	3
3	Пословицы и поговорки	1
4	Былины	3
	Произведения русских писателей XIX века	49
5	Александр Сергеевич Пушкин	15
6	Михаил Юрьевич Лермонтов	9
7	Иван Андреевич Крылов	4
8	Николай Алексеевич Некрасов	6
9	Иван Саввич Никитин	3
10	Иван Сергеевич Тургенев	9
11	Лев Николаевич Толстой	3
	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	26
12	Антон Павлович Чехов	2
13	Владимир Галактионович Короленко	13
14	Максим Горький	3
15	Сергей Александрович Есенин	4
16	Андрей Платонович Платонов	1
17	Алексей Николаевич Толстой	2
18	Николай Алексеевич Заболоцкий	1
	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	8
19	Константин Георгиевич Паустовский	3
20	Рувим Исаевич Фраерман	6

### Формы, методы и приемы обучения

Форма обучения	Методы обучения	Приемы обучения
Урок	Наблюдения; беседа, объяснение, сравнения, дидактические игры.	Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровня развития интеллектуальных возможностей.

## Методическое обеспечение программы

1. Материально-техническое:
  - а) учебные принадлежности;
  - б) материалы для практических работ.
2. Дидактико-методическое обеспечение:
  - а) учебно-наглядные пособия по темам программы;
  - б) дидактические игры.

### Список используемой литературы

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной школе). ГРИФ. МО. РФ
2. Бгажнокова И.М. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики,- М. Академия, 2002г.
4. Дробинская А.О. Понять, чтобы помочь.- М. Школьная пресса, 2005г.
5. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М. Академия, 2002 г.
6. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учебное пособие для работы с учащимися 4-7 кл. специальных (коррекционных) учреждений. - М.: «Владос», 2003 г.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Москва «Владос», 2000 г.
8. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. - «Владос», 2001 г.
9. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильянанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006 г.