

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,  
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Утверждена  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.  
Директор центра  
\_\_\_\_\_ Мальшкіна Н.В.

**Рабочая программа  
по чтению  
для 9 класса  
2015-2016 учебный год**

Составитель:  
Учитель Королёва Е.М.

Рассмотрена на  
методическом объединении  
Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Королёва Е.М.

Согласована на  
методическом совете  
Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Порошина З.Ю..

Тамбов 2015 г.

## Чтение

### Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению в 9 классе составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой. Данная программа учитывает психофизические особенности развития обучающихся 9-го класса, а именно неустойчивое, рассеянное внимание, низкую работоспособность, конкретное мышление, бедный словарный запас, снижение всех видов памяти, фрагментарное восприятие, а так же уровень их знаний и умений и предусматривает обязательный личностно-ориентированный и дифференцированный подход, исходя из возможности школьников.

**Цель программы:** посредством уроков чтения создать условия для социализации и реабилитации учащихся с последующей интеграцией их в обществе.

**Задачи:**

**Образовательные:** формирование навыка беглого осознанного чтения.

**Коррекционные:** развитие всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической) коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы.

**Личностные:** расширение знаний обучающихся об окружающем мире, воспитание интереса к чтению, формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса; развитие понимания духовной сущности произведений.

**Ожидаемые конечные результаты программы:**

**Учащиеся должны уметь:**

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения;

давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;

пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

**Учащиеся должны знать:**

наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

**Учебно - тематический план по чтению**

**Перечень тем, общее количество часов - 95**

№ п/н	Тема	Кол-во часов
<b>Устное народное творчество 16 ч</b>		
1	Русские народные песни	4
2	Пословицы и поговорки	2
3	Былины	3
4	Сказки	7
<b>Произведения русских писателей XIX века 46 ч</b>		
5	В. А. Жуковский	5
6	И. А. Крылов	3
7	А. С. Пушкин	9
8	М. Ю. Лермонтов	4
9	Н. В. Гоголь	6
10	Н. А. Некрасов	7
11	А. А. Фет	4
12	А. П. Чехов	7
<b>Произведения русских писателей XX века 32 ч</b>		
13	М. Горький	3
14	В. В. Маяковский	2
15	М. И. Цветаева	3
16	К. Г. Паустовский	4
17	С. А. Есенин	3
18	М. А. Шолохов	5
19	Е. И. Носов	4
20	Н. М. Рубцов	4

21	Ю. И. Коваль	4
	<b>Произведения зарубежной литературы 8 ч</b>	
22	Роберт Луис Стивенсон	2
23	Эрнест Сетон-Томпсон	3
	Джеральд Даррелл	3

**Содержание изучаемого курса  
Перечень тем, общее количество часов - 95**

Содержание программного материала	Кол-во часов
Русские народные песни	3
Колыбельная песня	1
«За морем синичка...»	1
Пословицы и поговорки	1
Былина «На заставе богатырской»	3
Сказки	1
«Сказка про Василису»	3
Сказка «Лиса и Тетерев»	3
В. А. Жуковский	1
Сказка «Три пояса»	4
И. А. Крылов	1
«Волк и ягнёнок»	1
«Кот и повар»	2
А. С. Пушкин	1
«Руслан и Людмила»	4
«Барышня-крестьянка»	4
М. Ю. Лермонтов	1
«Тучи»	1
Баллада	1
«Морская царевна»	1
Н. В. Гоголь	1

«Майская ночь»	5
Н. А. Некрасов	1
«Рыцарь на час»	2
«Саша»	4
А. А. Фет	1
«На заре ты её не буди...»	1
«Помню я...»	1
«Это утро»	1
А. П. Чехов	1
«Злоумышленник»	3
«Пересолил»	3
М. Горький	1
«Песня о соколе»	2
В. В. Маяковский	1
«Необычайное приключение...»	2
М. И. Цветаева	1
«Красной кистью...»	1
«Вчера ещё в глаза глядел...»	1
К. Г. Паустовский	1
«Стекольный мастер»	4
С. А. Есенин	1
«Нивы сжаты...»	1
«Собаке Качалова»	1
М. А. Шолохов	1
«Судьба человека»	4
Е. И. Носов	1

«Трудный хлеб»	3
Н.М. Рубцов	1
«Тихая моя Родина»	2
«Зимняя песня»	1
«Русский огонёк»	1
Ю. И. Коваль	1
«Приключения Васи Куролесова»	3
Стивенсон - «Вересковый мёд»	2
Сетон - Томпсон - «Снап»	3
Даррелл - «Живописный жираф»	3

## Формы, методы и приемы обучения

Форма обучения	Методы обучения	Приемы обучения
Урок	Наблюдения, беседа, объяснение, сравнения, дидактические игры.	Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровня развития интеллектуальных возможностей.

## Методическое обеспечение программы

1. Материально-техническое:
  - a) учебные принадлежности;
  - b) материалы для практических работ.
2. Дидактико-методическое обеспечение:
  - a) учебно-наглядные пособия по темам программы;
  - b) дидактические игры.



## Список используемой литературы

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной школе). ГРИФ. МО. РФ
2. Бгажнокова И.М. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики,- М. Академия, 2002г.
4. Дробинская А.О. Понять, чтобы помочь.- М. Школьная пресса, 2005г.
5. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М. Академия, 2002 г.
6. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учебное пособие для работы с учащимися 4-7 кл. специальных (коррекционных) учреждений. - М.: «Владос», 2003 г.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Москва «Владос», 2000 г.
8. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. - «Владос», 2001 г.
9. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильнанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006 г.