

# **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИХ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

**Кудрявцева А.Н.**

*«Математическое развитие дошкольников является довольно сложным, комплексным и многоаспектным»*

*Л.С. Выготский*

Математика – наука и сложная, и простая. Ее сложность и простота, как ни парадоксально, в одном и том же свойстве – тщательной упорядоченности, логичности элементов знания. Поэтому для одних, в силу особенностей интеллектуального развития, она оказывается «легкой», для других – «трудной».

Так или иначе, ее освоение начинается в дошкольном возрасте и включает формирование элементарных математических представлений на основе чувственного сенсорного опыта. Математическое развитие – значимый компонент формирования «картины мира» ребенка, оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «житейских» и «научных» понятий.

Среди всех детей дошкольного возраста выделяют группу детей, которую определяют как «дети с ОВЗ». Это дети, у которых по причине врожденной недостаточности или приобретенного органического поражения сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или центральной нервной системы развитие психических функций отклоняется от нормы (дети с недостаточным интеллектуальным развитием, задержкой психического развития, различными речевыми нарушениями, особенностями в развитии эмоционально-волевой сферы и поведения).

Дети с ОВ не готовы к школьному обучению по всем параметрам, которыми характеризуется психологический аспект готовности к обучению, поэтому одним из актуальных направлений работы по подготовке к школе данной группы детей является работа по формированию элементарных математических представлений. Поэтапное формирование математических знаний оказывает корригирующее воздействие на слабые стороны психической деятельности детей, содействует развитию различных сторон восприятия и мышления, а, следовательно, всей познавательной деятельности в целом.

Математическая подготовка детей с ОВЗ имеет исключительную практическую важность, поскольку человеку в обыденной жизни постоянно приходится оперировать арифметическими выражениями, осуществлять счет и различные операции с числовыми величинами. Овладение ребенком

математическими представлениями, знаниями и умениями является немаловажным фактором его социализации.

Дети с ОВЗ могут овладеть математическими представлениями при наличии адекватной и своевременной коррекционно-развивающей помощи.

Содержание коррекционно-развивающей работы предполагает учет общих принципов воспитания и обучения, принятых в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала. Учитывая психические особенности обозначенной категории *детей*, многократное повторение изучаемого материала, используемое на занятиях, в процессе выполнения домашних заданий обеспечивает более прочное его усвоение. В конспектах большинства занятий при объяснении материала используется такой вид работы, как беседа. Для повышения эффективности обучения используется интерес к художественному слову. Отдельные занятия проводятся с использованием средств мультимедиа.

Учитывая низкий уровень развития мышления детей с ограниченными возможностями здоровья, в занятия включены специальные дидактические игры и упражнения, развивающие его три основные формы (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое). Целенаправленная, продуманная система игр будет способствовать умственному воспитанию ребенка, вызовет интерес к окружающему, приведет к самостоятельности мышления детей. Актуальность применения специальных дидактических игр и упражнений по формированию мышления состоит в том, чтобы существенно изменить способы ориентировки ребенка в окружающем мире, приучить его выделять существенные связи и отношения между объектами, что приведет к росту его интеллектуальных возможностей. Дети начнут ориентироваться не только на цель, но и на способы её достижения. У детей будет формироваться более обобщенное восприятие окружающей действительности, они начнут осмысливать собственные действия, прогнозировать ход простейших явлений, понимать простейшие временные и причинные зависимости. Ориентируясь также на уровень развития внимания, памяти, зрительно-моторной координации, в занятия включены специальные задания, способствующие их развитию.

Основной целью является формирование элементарных математических представлений у детей с ОВЗ.

Обучение математике в игровой форме развивает и формирует познавательный интерес ребенка. Лучше всего сформировать интерес к этой науке еще до преподавания ее в школе. В этом помогут интересные и увлекательные задания и упражнения по математике для дошкольников.

### **Виды заданий по математике**

#### *Математические игры*

- элементарные логические игры;
- задачи;
- упражнения на классификацию, построение сериационных рядов;

- задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой;
- дидактические игры, направленные на развитие пространственных представлений.

#### *Развлечения*

Математические развлечения — отличный способ разнообразить формы работы.

- Загадки;
- игры на пространственное преобразование;
- головоломки.

Поскольку дошкольный возраст подразделяется на младший и старший, то и задания должны подбираться с учетом степени сложности. Младший дошкольный возраст охватывает возрастной период 3-4 года, а старший — 5-7 лет. Конечно, разбивка заданий по возрасту условная, так как все зависит от темпов развития ребенка, именно на них и надо ориентироваться.

#### **Формы организации работы**

- работа с подгруппой детей с демонстрационным материалом на занятиях;
- практическая индивидуальная работа;
- индивидуальная работа с детьми по разрешению проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- математические развлечения с элементами театральной деятельности с участием детей;
- консультирование родителей по ознакомлению с возможностью использования математических игр.

В процессе обучения используются индивидуальные и подгрупповые формы организации НОД.

Занятия по РЭМП у детей 4-5 лет проводятся 1 раз в неделю. Их продолжительность составляет 15-20 минут. Занятия по РЭМП представлений у детей 5-6 лет проводятся 2 раза в неделю. Их продолжительность составляет 20-25 минут. Занятия по РЭМП у детей 6-7 лет проводятся 3 раза в неделю. Их продолжительность составляет 20-25 минут. Индивидуальные занятия с детьми проводятся согласно расписанию по организации НОД.

#### **Правила организации занятий**

Работать с развивающими математическими заданиями совсем нетрудно, родителям вполне по силам с этим справиться. Но чтобы ребенок получал от занятий максимальную пользу, необходимо придерживаться правил их организации: Перед тем как приступить к заданию, необходимо дать рекомендации по его выполнению:

- Учитывать уровень развития и возрастные особенности ребенка.
- Если вдруг внимание ребенка угасло, не нужно заставлять его заниматься дальше.
- Исходить из интересов ребенка.
- Не злоупотреблять подсказками.
- Если ребенок не может найти решение задачи, не нужно каждый раз говорить правильные ответы, надо побуждать его к поиску и проявлению терпения.

Чтобы удержать интерес ребенка, взрослый может предложить частичную подсказку. Как правило, дошкольнику не удастся выполнить все задания с первого раза, но это имеет позитивные стороны — если ребенок вынужден что-то делать несколько раз, происходит развитие волевой сферы.

- Не ограничиваться упражнениями одного типа, а использовать разнообразный материал.

- Это поможет разностороннему развитию. При организации занятий надо обращать внимание на тренировку пространственных временных отношений, навыков счета, воображения, логического мышления и др.

- Применять разные формы организации занятий: индивидуальная работа, игры в паре или командные соревнования.

- Исходить из постепенного усложнения заданий.

- Использовать средства наглядности, которые будут привлекать внимание ребенка: яркие картинки или фотографии, изображения любимых сказочных героев.

- Не скупиться на похвалу, если малыш ее заслужил.

- Поощрять самостоятельность.