

**ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного
обучения» (дошкольное подразделение)**

ИНТЕГРАТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА В КОРРЕКЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

(Выступление на педагогическом совете)

Учитель-логопед Михина В.А.

Тамбов, 2013

В настоящее время растет число детей с полиморфными нарушениями речи на фоне сложной структуры дефекта. Необходимым условием реализации ФГТ является как психологическое, так и коррекционно-логопедическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Необходимо тесное сотрудничество всех узких специалистов образовательного учреждения. Задачи коррекционной работы учителя-логопеда и педагога-психолога тесно взаимосвязаны и должны решаться в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

Психическое, физическое, умственное развитие ребенка тесно связано с его речевой деятельностью. Еще Л.С.Выготский говорил: «Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений».

Вокруг ребенка с ОВЗ необходимо создание единого коррекционно-образовательного пространства. Особое место здесь отводится тандему учителя-логопеда и педагога-психолога. При совместной работе данные специалисты имеют возможность осуществлять помощь каждому ребенку, отслеживать процесс развития, заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой, осуществлять индивидуальную поддержку всем детям, которые в этом нуждаются.

Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда начинается с обследования ребенка, которое направлено на прогнозирование и оценку функционального развития (физического, психического и интеллектуального). Такое обследование можно назвать интегральной диагностикой, которая позволяет оказывать ребенку с ОВЗ всестороннюю поддержку и обеспечивает дальнейшее развитие: интеллектуальное, речевое, двигательное, познавательное и т.д.

Значительным и немаловажным фактором в комплексном обследовании специалистами ребенка является приобщение к этому процессу родителей. Пользуясь различными методами (анкетирование, беседы) специалисты получают большое количество информации, необходимой для видения полной картины ребенка.

Взаимодействие узких специалистов, в данном случае педагога-психолога и учителя-логопеда, имеет следующее методическое наполнение:

- **ИНФОРМАЦИОННО-НОРМАТИВНАЯ** функция – предполагает взаимную информированность о документах, связанных с определенными направлениями коррекционного процесса;
- **АНАЛИТИЧЕСКАЯ** функция – определяет творческий потенциал, индивидуальный и совместный стиль деятельности указанных специалистов;
- **КООРДИНАЦИОННАЯ** функция – определяет близкие, средние и дальние перспективы реализации совместных планов в рамках общего плана учреждения;

- **ИННОВАЦИОННАЯ** функция – обуславливает разработку и поиск совместных прогрессивных технологий, методов и приемов коррекционного обучения дошкольников и внедрение их в практику;
- **КОНТРОЛИРУЮЩАЯ** функция – позволяет отслеживать качество совместной работы, обеспечивающее выполнение государственных стандартов в обучении и воспитании дошкольников с ОВЗ, исключая перегрузку.

В дошкольном подразделении ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» ведется существенная совместная интеграционная работа узких специалистов. На каждого воспитанника разрабатывается индивидуальная программа, где непосредственными взаимодополняющими друг друга блоками представлены материалы педагога-психолога и учителя-логопеда.

Критерии эффективности совместной деятельности мы взяли из материалов современного известного педагога К.Ю.Белой:

- **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЛЯ РЕБЕНКА**

(Положительная динамика качества обучения и воспитания. Отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников. Дифференцированный подход к каждому ребенку);

- **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

(Положительная оценка деятельности педагогов со стороны родителей. Готовность и желание родителей помогать педагогам. Высокая степень информированности о состоянии дел в ТОГБОУ среди родителей);

- **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

(Положительный микроклимат в коллективе взрослых и детей. Заинтересованность в творчестве и инновациях. Удовлетворенность собственной деятельностью. Качественно организованная система повышения квалификации).

Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда в нашем подразделении предусматривает как периодические целенаправленные взаимопосещения и мастер-классы, так и совместное планирование. Имеется совместный план учителя-логопеда и педагога-психолога. В стадии разработки находится план совместных обучающих действий данных специалистов в процессе реализации годовых лексических тем.

Известно, что человек только тогда становится полноправным гражданином данного общества, когда взаимодействует с другими его членами. Совместная деятельность узких специалистов и направлена на то, чтобы дети с ОВЗ в дальнейшем могли интегрироваться в общество.

Эту цель указал корифей отечественной коррекционной педагогики Л.С.Выготский: «Социальная полноценность есть конечная целевая точка воспитания, так как все процессы сверхкомпенсации направлены на завоевание социальной позиции». Данная цель является основополагающей и в совместной деятельности узких специалистов, работающих с детьми, имеющими особые образовательные потребности.