

ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Утверждена на
Педагогическом совете
Протокол № 1
от 30 августа 2016г.



Директор центра
Малышкина Н. В.

Адаптированная общеобразовательная
программа образования обучающихся
с умственной отсталостью по математике
6 класс
на 2016 – 2017 учебный год

Составитель:
Учитель Лобанова Т. А.

Рассмотрена на
методическом объединении
Протокол № 1
от 29 августа 2016г.

Руководитель МО
 Королева Е.М.

Согласована на
методическом совете
Протокол № 1
от 29 августа 2016г.

Председатель МС
 Порошина З. Ю.

Введение

2

Основные задачи реализации содержания программы предмета математики для обучающихся с умственной отсталостью – это:

- овладение началами математики;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности)
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов. Рабочая программа по математике составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ, их психофизических особенностей развития; предусматривает индивидуальный и дифференцированный подход, исходя из возможностей школьников. Главной *целью* программы является:

- дальнейшая социализация и реабилитация школьников, с помощью математических ЗУН.

Обучение математике способствует решению следующих *задач*:

- дать учащимся такие количественные, пространственные и временные и геометрические представления, которые помогут им ориентироваться в окружающей жизни, и более успешно включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения в целях коррекции недостатков познавательной деятельности;
- воспитание трудолюбия, работоспособности, терпеливости, самостоятельности и настойчивости.

Основной *формой* обучения является урок, ведущей формой работы является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. *Прием и методы*: сравнение, наблюдение, упражнения, беседа, объяснения, работа с учебником, самостоятельная работа и другие способствуют развитию мышления учащихся. Использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений необходимо для пробуждения у учащихся интереса к математике.

Неотъемлемой частью каждого урока является устный счет, геометрический материал, проверка домашнего задания, работа над ошибками, самостоятельная работа. Учащиеся, нуждающиеся в

дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе класса:

- решают более легкие примеры;
- повторяют объяснения учителя или учащихся;
- решают задачи с помощью учителя.

Для самостоятельных работ этим учащимся предлагают более облегченный вариант заданий.

Осуществляется повседневный и текущий контроль, контрольная работа проводится $2/3$ раза в четверть.

Математика (163 часа, 5 часов в неделю)

Учебно-тематический план

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Количество контрольных работ</i>
1	Повторение. Тысяча.	15	2
2	Нумерация чисел в пределах 1000 000.	15	1
3	Римская нумерация.	2	-
4	Сложение и вычитание чисел в пределе 10 000.	13	1
5	Сложение и вычитание ,полученных при измерении двумя мерами.	7	1
6	Обыкновенные дроби.	30	1
7	Арифметические задачи на нахождение дроби от числа, прямую пропорциональную зависимость.	13	1
8	Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки в пределе 10 000.	12	1
9	Задачи на соотношение: расстояние ,скорость, время.	9	1
10	Деление с остатком.	6	1
11	Повторение.	10	1
12	Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости. Уровень. Высота прямоугольника, квадрата . Геометрические тела. Масштаб.	34	1

Содержание программы

1. Повторение

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

2. Миллион.

Нумерация чисел в пределах 1000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен, тысяч в пределе 100 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределе 1000 000. Получение четырех ,пяти ,шестизначных чисел из разрядных слагаемых.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч .Сравнение разрядных единиц.

Округление чисел. Определение разрядных единиц. Числа простые и составные.

Римские цифры. Обозначение чисел X-XX.

Сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 10 000. тысячи, Деление с остатком.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами.

Обыкновенные дроби. Свойство обыкновенных дробей. Смешанные числа, их сравнение . Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение : расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение.

Взаимное положение прямых на плоскости. Уровень. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество и свойства . Классификация треугольников. Построение треугольников. Масштаб.

Предполагаемые конечные результаты

Учащиеся должны *знать*:

- разряды и классы;
- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью, временем.
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве.
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны *уметь*:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1 000 000.
- чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределе 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределе 10 000;
- выполнять деление с остатком;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, встречное движение;
- чертить параллельные и перпендикулярные прямые;
- чертить высоту в треугольнике.

Литература для учителя:

1. Воронкова В. В., Петрова М.Н. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Спб.:ВЛАДОС, 2000 – 224с.
2. Кульневич С. В. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Практическое пособие – Воронеж: Учитель.: 2002 – 152с.
3. Жиренко О. Е. Интегрированные уроки. – М.: ВАКО, 2006 – 240с.

Литература для учащихся:

1. Петрова М. Н., Капустина Г. М. Математика 5 класс. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2010 – 223с.