

Оглавление

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1. Информационная справка	2
2. Пояснительная записка	2
3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	10
4. Организация образовательного процесса	15
4.1. Модель воспитательно-образовательного процесса.....	15
4.2. Структура воспитательно-образовательного процесса	17
4.3. Формы непосредственно образовательной деятельности	18
4.4. Организованная образовательная деятельность	19
4.5. Учебный план	23
4.6. Организация деятельности по физическому развитию и оздоровлению детей	31
5. Содержание коррекционной работы	37
6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	51
7. Планируемые результаты освоения детьми Программы	54
II. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	55
1. Условия реализации образовательной программы	55
2. Формы работы с семьей	56
3. Взаимодействие учреждения с социальными партнерами	63
4. Управление реализацией программы	64
Литература	66

I ЧАСТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Информационная справка

В дошкольном подразделении Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» находятся на воспитании и обучении 70 воспитанников в возрасте от 3 года до 7. Из них: 22 ребенка сироты и оставшиеся без попечения родителей, остальные родительские дети с различных районов городов и районов области.

Скомплектовано 6 разновозрастных групп:

- четыре группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- одна группы для детей с ранним детским аутизмом (РДА)
- одна группа для детей с умственной отсталостью.

Родительские дети в дошкольном подразделении находятся на дневном, круглосуточном пребывании, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей проживают постоянно.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом, учителями - дефектологами, учителем-логопедом, социальным педагогом, воспитателями, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, медицинскими работниками и имеет коррекционную направленность.

Дошкольное подразделение имеет необходимую материально-техническую базу: спортивный и музыкальный зал с современным оборудованием, логопедический, дефектологические кабинеты, пищеблок и медицинский блок. Кабинеты специалистов оснащены современной оргтехникой, компьютерными программами и развивающими играми для детей. Территория оборудована современными игровыми площадками.

Образовательно-воспитательный процесс осуществляют 26 педагогических работников. Из них:

- 20 педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- 2 педагога имеют высшую категорию, 9 - первую категорию, 5 педагога – молодые специалисты.

В микрорайоне, где расположено дошкольное подразделение Центра имеются общеобразовательные детские сады, школы, необходимая инфраструктура (областная детская библиотека, почта, отделение Сбербанка, аптеки, магазины).

Наличие в районе такой инфраструктуры позволяет создать необходимые условия для формирования системы, позволяющей повышать уровень социальной компетентности воспитанников. Наличие необходимых объектов жизнеобеспечения в районе позволяет сформировать представления у воспитанников о жизни в социуме.

Дети посещают краеведческий музей, картинную галерею, желанными гостями являются наши воспитанники в Тамбовском театре кукол. Активными посетителями являются наши дети в областной библиотеке им. С.Я.Маршака. Частые гости - дети в аптеке, магазине, почте, где они знакомятся с профессиями аптекаря, продавца, почтальона и др.

На базе дошкольного подразделения студенты ТГУ им. Державина проходят практику в рамках договора о научно-методическом и опытно-экспериментальном сотрудничестве по проблеме «Особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии, их реализация в условиях специальных (коррекционных) учреждений».

2. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа (далее – Программа) дошкольного подразделения Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (далее – Подразделение) разработана в соответствии с:

«Законом об образовании РФ» (Принят 10 июля 1992 года N 3266-1 в ред. от 02.02.2011 [N 2-ФЗ](#));

«Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666);

Типовым положением о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии (утв. Постановлением правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288);

Типовым положением об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (утв. Постановлением правительства РФ от 01 июля 1995 г. № 676) с изменениями от 14 декабря 1996 г., 22 августа 1997 г., 30 марта 1998 г.

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» (Постановление от 22 июля 2010 г. N 91 «Об утверждении СанПин 2.4.1.2660-10», с изменениями от 22.12.2010г.);

«Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ);

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03. 2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

Постановлением администрации Тамбовской области от 17.04.2009 № 433 «Об утверждении концепции развития региональной системы дошкольного образования в Тамбовской области»;

Постановлением администрации Тамбовской области от 22.06.2011 N 681 "Об утверждении комплексной программы развития системы дошкольного образования Тамбовской области на 2011 - 2015 годы";

Уставом Учреждения, утвержденным Постановлением администрации Тамбовской области от 19.08.2011 № 1084.

Основная образовательная программа Подразделения разработана на основе основных и парциальных программ:

Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Верасы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой;

Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г Шевченко;

Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой,

Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, под редакцией Л.Б.Баряевой, О.П.Гаврилушкиной.

Основная общеобразовательная программа обеспечивает развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет, учитывая их возрастные, психофизические и индивидуальные особенности по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, умственной отсталостью, ранним детским аутизмом и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом, умственном и (или) психическом развитии детей.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной, специальной психологии и дошкольной, коррекционной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике специального дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывалась система психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка с ОВЗ.

Принцип развития. Основная задача Подразделения – это развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию с учётом структуры нарушений развития ребёнка, сензитивных периодов развития психических функций и его потенциальных возможностей.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для социальной адаптации в современном обществе.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей в силу индивидуальных особенностей каждого ребенка.

в) Деятельностно - ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не только передача детям готовых знаний, умений и навыков, но и организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии с психофизическими особенностями детей дошкольного возраста необходимо «выращивать» способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение определенных задач.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В Учреждение принимаются дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет в условиях функционирования групп с режимом дневного и круглосуточного пребывания, группы для постоянно проживающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Всего в Подразделении воспитывается 65 детей. Общее количество групп – 6. Из них: 18 детей посещают Подразделение в режиме дневного пребывания; 24 ребенка - в режиме круглосуточного пребывания, 23 ребенка проживают постоянно (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей):

<i>Направленность групп</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Режим пребывания</i>
<i>Для детей 4 - 7 лет с задержкой психического развития</i>	<i>1</i>	<i>11</i>	<i>Постоянно проживающие</i>
<i>Для детей 4 - 7 лет с задержкой психического развития</i>	<i>2</i>	<i>22</i>	<i>Круглосуточное пребывание</i>
<i>Для детей 4-7 лет с задержкой психического развития</i>	<i>1</i>	<i>12</i>	<i>Дневное пребывание</i>
<i>Для детей 4-7 лет с ранним детским аутизмом</i>	<i>1</i>	<i>6</i>	<i>Дневное пребывание</i>
<i>Для детей 4-7 лет с нарушением интеллекта</i>	<i>1</i>	<i>12</i>	<i>Постоянно проживающие</i>

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения о дошкольном образовательном учреждении. Все группы являются разновозрастными, их посещают дети от 4 до 7 лет.

Цели программы:

1) обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования);

Цели деятельности Учреждения по реализации программы:

создание оптимальных условий для оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их обучения и воспитания, реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

обеспечение социальной защиты, охраны прав и законных интересов воспитанников;

оказание индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи ребёнку и его семье;

разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому,

сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

адаптация и социализация воспитанников в современном обществе.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности Подразделения. Для успешной деятельности по реализации ООП необходимо:

учитывать в образовательном процессе особенности структуры нарушений развития ребёнка, сензитивные периоды развития психических функций и его потенциальные возможности.

синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

воспитывать с учетом возрастных категорий детей гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетными направлениями деятельности Подразделения по реализации программы являются комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ребенка и его семьи, коррекция имеющихся у них нарушений развития, социальная адаптация детей на основе специальных психолого-педагогических подходов.

В Учреждении нет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса.

Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса:

наличие разновозрастных групп для родительских детей дневного пребывания, которые функционируют при 5-дневной рабочей неделе с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.30;

наличие разновозрастных групп круглосуточного пребывания (для родительских детей), функционируют при 5-дневной рабочей неделе с понедельника по четверг с 7.30 до 20.30, в пятницу – с 7.30 до 18.30;

наличие разновозрастных групп для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), функционируют постоянно без выходных, праздничных и каникулярных дней;

образовательный режим осуществляется по двум режимам в группе дневного и круглосуточного пребывания с учетом холодного и теплого времени года;

общий объем обязательной части Программы определен в соответствии с возрастом воспитанников для коррекционных групп (дети 4-7 лет) – 100% .

Образовательный процесс во всех группах Подразделения носит коррекционно-развивающий характер, строится с учётом структуры нарушений развития ребёнка, сензитивных периодов развития психических функций, его потенциальных возможностей и предполагает:

Н создание развивающей социально-педагогической среды, которая строится на принципах открытости, доступности и комплексности.

Н индивидуально-дифференцированный подход в обучении и воспитании ребёнка, который заключается в выборе методов, приёмов и средств воздействия на него, исходя из особенностей развития. Этот принцип реализуется в создании специальных коррекционно- направленных образовательных программ, в создании нестандартного оборудования, учебных наглядных пособий и осуществлении соответствующих природе дефекта медицинских мероприятий;

Н комплексность и систематичность в решении коррекционных и развивающих задач решаются всеми специалистами в процессе педагогической работы с детьми.

Комплексный подход осуществляется на этапе отбора детей в специализированные группы и при комплектовании групп, который проводит областная психолого-медико-педагогическая комиссия и психолого-медико-педагогический консилиум подразделения.

Предметно-развивающая образовательная среда

Создание предметно-пространственной среды представляет собой систему многофункциональных помещений, удовлетворяющих разнообразные образовательные потребности воспитанников

Показатели:

1. Обеспечение общих материальных условий для нормального уровня жизнедеятельности коллектива.

2. Наличие материальных условий, необходимых для проведения здоровьесберегающих мероприятий.

3. Оснащение предметно-пространственной среды:

- внешнее пространство;

- внутреннее пространство.

Важным условием обеспечения качества образовательного процесса является создание новой и реструктуризация имеющейся предметно-развивающей среды, которая будет соответствовать миссии, нормативно-правовому статусу учреждения и реализуемым образовательным программам.

При разработке среды учитываются следующие принципы ее построения:

- Полнота среды, что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех видов детской деятельности;

- Деятельностно-возрастная организация среды, что подразумевает постоянное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;

- Динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов, потребностей детей;

- Обеспечение эмоционального и функционального комфорта ребенку, что выражается в достаточном количестве материалов, целесообразности их размещения, соответствии их требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материалов;

- Развивающий характер среды, что выражается в наличии игрушек и материалов, позволяющих ребенку полноценно осваивать все виды детской деятельности и области знаний дошкольника, периодическая сменяемость их, внесение нового, неизвестного для стимулирования физической и интеллектуальной активности, творчества детей и развития сенсомоторных способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение учреждения (участок, соседствующие жилые дома и учреждения).

Оборудование помещений Подразделения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- уголок для ролевых игр;

- книжный уголок;

- зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

Помещения дошкольного подразделения	Предназначение помещений	Оснащение и предметно-пространственной среды
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционные занятия с детьми и взрослыми; - психогимнастика; - индивидуальная работа; - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка; - формирование положительных личностных качеств; - развитие деятельности и поведения детей 	<ul style="list-style-type: none"> - методическая литература и пособия; - диагностические тесты и материалы; - развивающие игры, игрушки и пособия; - столы для индивидуальных занятий с детьми; - документация педагога-психолога
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - коррекционная физкультура; - релаксация; - укрепление здоровья детей; - приобщение к ЗОЖ; 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастические скамейки со зрительными ориентирами; - гимнастическая лестница; - маты; - мягкие модули; - разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД; - атрибуты для подвижных игр; - инвентарь для развлечений; - большие гимнастические мячи для коррекционных занятий.
Музыкальный и	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные занятия; - праздники и досуги; - индивидуальная работа; - развитие творческих способностей детей 	<ul style="list-style-type: none"> - фортепиано; - музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков; - детские музыкальные инструменты; - атрибуты для музыкально-дидактических и подвижных игр; - демонстрационный материал; - атрибуты для танцев
Кабинет заведующей оподразделением	<ul style="list-style-type: none"> -консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, выставки методической литературы; - повышение профессионального уровня педагогов; - руководство и контроль за воспитательно-образовательной и коррекционной работой. 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека методической и справочной литературы; - нормативные и инструктивные документы; - детская художественная литература; - методические материалы и рекомендации; - дидактические, наглядные материалы.

Кабинеты учителей-дефектологов	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; - консультативная работа с родителями и педагогами; - развитие психических процессов и речи детей; - коррекция фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речи; - развитие мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, зрительных функций, ориентировочных способностей 	<ul style="list-style-type: none"> - столы для занятий с детьми; - зеркала; - демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - развивающие игры и пособия; - диагностический материал; - речевой материал; - модели, макеты, муляжи, наглядный материал
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные занятия с детьми; - консультативная работа с родителями и педагогами; - развитие психических процессов и речи детей; - коррекция фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речи; - развитие мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, зрительных функций, ориентировочных способностей 	<ul style="list-style-type: none"> - столы для занятий с детьми; - зеркала; - демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - развивающие игры и пособия; - диагностический материал; - речевой материал; - модели, макеты, муляжи, наглядный материал
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> -осмотр детей; - консультации врача-педиатра и мед. сестры; - профилактика, оздоровительная работа с детьми; - консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> - прививочные столики; - шкаф для медикаментов; - методический материал для профилактико-просветительской работы; - весы; - ростомер
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа; - центры для решения коррекционно-развивающих задач 	<ul style="list-style-type: none"> - игры и игрушки для всех видов игр; - атрибуты для игровой деятельности; - оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; - разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; - оборудование для детского экспериментирования; - комнатные растения, животные и оборудование для ухода за ними; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; - разнообразный материал для конструктивной деятельности;

		- плоскостные ориентиры и пособия
«Зеленая зона» участка	- прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность; - развитие познавательной, трудовой деятельности.	- разнообразный материал и атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр; - спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений; - инвентарь для трудовой деятельности; - оборудование для игр с песком и водой; - предметы-заместители, игрушки-двигатели и т.п.

3. Организация режима пребывания детей в Подразделении

Режим дня представляет собой ежедневную организацию жизни и деятельности детей в Подразделении, разработан с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;
- рекомендаций специальных (коррекционных) программ, основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- времени пребывания детей в группе;
- возраста детей;
- времени года (тёплый, холодный период).

Организация режима пребывания детей в Подразделении (холодный период года)

Режимные моменты	Группа, время	
	Группа для детей дневного пребывания	Группа для детей круглосуточного пребывания
Утренний прием (подъем), игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, родителями, самостоятельная деятельность детей	7.30 – 7.50	7.30 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.05	7.50 – 8.05
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.05 – 8.20	8.05 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Организованная образовательная деятельность (индивидуальные занятия)	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 – 12.20	10.15 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе;	15.20-15.45	15.20-15.45

Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Организованная образовательная деятельность, образовательные ситуации	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00
Игры, досуги, общение по интересам, кружки	16.00 -17.00	16.00 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (уход детей домой)	17.00 – 18.20	17.00 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	-	18.25 – 18.45
Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам, просмотр телепередачи «Спокойной ночи, малыши!»	18.50 - 20.15	18.50 - 20.15
Подготовка ко сну	20.15 – 20.30	20.15 – 20.30
Ночной сон	20.30	20.30

**Организация режима пребывания детей в учреждении
(теплый период года)**

Режимные моменты	Группа, время	
	Группа для детей дневного пребывания	Группа для детей круглосуточного пребывания
Утренний прием (подъем), утренний туалет, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.10	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, развлечения, общение по интересам и выбору детей на воздухе	8.50 – 10.00	8.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15	10.00 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 12.40	10.15 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 -15.40	15.15 -15.40
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности	15.40 – 16.15	15.40 -16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15 -18.20	16.15 – 18.25
Подготовка к ужину, ужин	-	18.30 – 18.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00

Режим дня
(от 3 до 4 лет)

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Подъем, утренний туалет	7.30-7.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	7.50-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	16.00-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.45
Прогулка	16.45-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-18.50
Чтение художественной литературы	18.50-19.00
Самостоятельная деятельность, спокойные игры	19.00-20.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Ночной сон	20.30- 7.30

Режим дня
(от 4 до 5 лет)

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Подъем, утренний туалет	7.30-7.50	
-------------------------	-----------	--

Игры, самостоятельная деятельность детей	7.50-8.10	
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00	
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.00	
Второй завтрак	10.00- 10.10	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.00	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.20	
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.00	
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	16.00-16.50	
Подготовка к прогулке	16.50-17.00	
Прогулка	17.00-18.15	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.15-18.30	
Ужин	18.30-18.50	
Чтение художественной литературы	18.50-19.00	
Самостоятельная деятельность, спокойные игры	19.00-20.00	
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.00-20.30	
Ночной сон	20.30- 7.3 0	

Режим дня
(от 5 до 6 лет)

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Подъем, утренний туалет	7.30-7.45	
Игры, самостоятельная деятельность детей	7.45-8.10	
Дежурство, утренняя гимнастика	8.10-8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55	
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55-9.00	
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.35	
Второй завтрак	10.00- 10.00	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.25	
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная	12.25-12.40	

деятельность	
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	16.00-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.10
Прогулка	17.10-18.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.15-18.30
Ужин	18.30-18.50
Чтение художественной литературы	18.50-19.15
Самостоятельная деятельность, спокойные игры	19.15-20.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Ночной сон	20.30- 7.30

Режим дня
(от 6 до 7 лет)

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Подъем, утренний туалет	7.30-7.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	7.45-8.10
Дежурство, утренняя гимнастика	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.55-12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	16.00-17.10
Подготовка к прогулке	17.10-17.15

Прогулка	17.15-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.50
Чтение художественной литературы	18.50-19.10
Самостоятельная деятельность, спокойные игры	19.10-20.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Ночной сон	20.30- 7.30

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности (занятий) нами учитываются следующие параметры:

- общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Модель воспитательно-образовательного процесса

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал.

Нами определено единое тематическое планирование:

ТЕМА	СРОКИ
------	-------

Сентябрь	Диагностика	1, 2 неделя
	Игрушки	3 неделя
	Овощи	4 неделя
Октябрь	Фрукты	1 неделя
	Во саду ли, в огороде	2 неделя
	Осень	3 неделя
	Деревья (признаки осени)	4 неделя
Ноябрь	Каникулы	1 неделя
	Осенняя одежда и обувь	2 неделя
	Части тела	3 неделя
	Профессии	4 неделя
Декабрь	Дома	1 неделя
	Мебель	2 неделя
	Зима. Зимние забавы	3 неделя
	Новогодний праздник. Елка	4 неделя
Январь	Каникулы	1,2 неделя
	Зимняя одежда	3 неделя
	Зима. Зимующие птицы	4 неделя
Февраль	Домашние животные	1 неделя
	Домашние птицы	2 неделя
	Дикие животные	3 неделя
	Дикие и домашние животные	4 неделя
март	Мамин праздник	1 неделя
	Посуда	2 неделя
	Весна	3 неделя
	Каникулы	4 неделя
Апрель	Перелетные птицы	1 неделя
	Транспорт	2 , 3 неделя
	Весна. Деревья	4 неделя

Май	Цветы	1 неделя
	Насекомые	2 неделя
	Диагностика	3,4 недели

При определении структуры воспитательно-образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом “усвоения” содержания в видах деятельности».

4.2. Структура воспитательно-образовательного процесса.

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, занятие, наблюдение, разговор, решение проблемных ситуаций и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на следующие положения (по Н.А. Коротковой):

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, с умственно отсталыми детьми при организации специальных занятий.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Подразделении; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в учреждении и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

6. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, музыкально-ритмические движения.

7. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие речи и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

4.3. Формы непосредственно образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, Игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, Подвижные дидактические игры, Игровые упражнения, Соревнования
Коммуникативная	Беседа Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание
Познавательная	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Изготовление продуктов детского творчества,
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения

	Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация ЗАНЯТИЯ как дидактической формы учебной деятельности рассматривается нами только в старшем дошкольном возрасте.

4.4. Организованная образовательная деятельность

Занятия	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира.
Игры	Дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.
Просмотр и обсуждение	Мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
Чтение и обсуждение	Программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных произведений.
Создание ситуаций	Педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.
Наблюдения	За трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.
Изготовление	Предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.
Проектная деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.
Оформление выставок	Работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи. и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.
Инсценирование и драматизация	Отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

Рассматривание и обсуждение	Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
Продуктивная деятельность	(Рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
Слушание и обсуждение	Народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.
Пение	Совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.
Танцы	Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.
Физкультурные занятия	Игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется расписанием непосредственно образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается руководителем учреждения и согласовывается.

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

В апреле - мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми.

В течение июня – августа месяцев ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме только с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (по направлениям физического и художественно-эстетического развития).

Расписание составлено с учётом:

- ³⁵₁₇ рекомендаций базисных программ;
- ³⁵₁₇ соблюдения объёма учебной нагрузки на ребёнка;
- ³⁵₁₇ ориентированности расписания занятий на динамику работоспособности детей в течение дня, недели;
- ³⁵₁₇ кружков и студий на динамику работоспособности детей в течение дня, недели;
- ³⁵₁₇ рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребёнка;
- ³⁵₁₇ индивидуального подхода к ребёнку при регулировании умственной и физической нагрузки;
- ³⁵₁₇ обеспечения взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью ребёнка в Подразделении.

Проектируемое расписание детской деятельности строится на гигиенических основах обучения дошкольников и включает:

- соблюдение объёма учебной нагрузки на ребенка (количество занятий основных и дополнительных, их временные рамки, количество кружков, их временные рамки) в течение дня, недели, года;
- ориентированность расписания занятия, кружков на динамику работоспособности детей в течение дня, недели;
- рациональность соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузок на ребенка (сочетаемость занятий художественного, познавательного и двигательного циклов, своевременность переключения детей с одного вида деятельности на другой);
- соблюдение норм наполняемости групп детьми соответственно Сан Пин;
- индивидуальный подход к ребенку при регулировании учебной нагрузки.

Для сохранения и укрепления здоровья детей в учреждении должны соблюдаться следующие санитарные требования к условиям пребывания детей в дошкольном учреждении:

- наличие благоприятного воздушно-температурного и светового режима в помещении учреждения;
- рациональное размещение мебели и оборудования относительно источника света;
- соответствие мебели ростовым показателям детей;
- чистота помещений и оборудования.

4.5. Учебный план для детей с нарушением интеллекта 2011-2012 учебный год

I. Обязательная часть							
Основные направления работы	Образовательная область	Непосредственная образовательная деятельность	максимальный объем недельной образовательной нагрузки				
			3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
1. Художественно-эстетическое	"Художественное творчество"	Рисование	15	20	50	60	
		Лепка	15	20	25	30	
	«Музыка»	Музыкальное	30	40	50	60	
2. Физическое развитие	"Физическая культура"	Физкультурное	30	40	50	60	
3. Познавательно-речевое	"Познание"	Математика/ Формирование мышления	-	-	25	30	
		Математика /Развитие сенсорного восприятия	-	20	12,5 12,5	30	
		Формирование мышления/ развитие ручной моторики	7,5 7,5	10 10	-	-	
		Конструирование/аппликация	7,5 7,5	10 10	12,5 12,5	15 15	
	«Труд»	Ручной труд	-	-	25	30	
	"Коммуникация"/ «Познание	Обучение грамоте/ Подготовка руки к письму	-	-	-	30	
		Развитие речи	15	20	-	-	
Развитие речи/ развитие ручной моторики		-	-	25	-		
Коммуникация/ «Чтение художественной литературы»	Развитие речи/ Ознакомление с художественной литературой	-	-	-	30		
	«Чтение художественной литературы»	Ознакомление с художественной литературой	15	20	25	30	
Социально-личностное развитие	"Социализация"	Социальное развитие/ознакомление с окружающим	7,5	10	12,5	15	
			7,5	10	12,5	15	
II. часть формируемая участниками образовательного процесса							

Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		-	-	25	30	

Учебный план для детей с нарушением интеллекта на 2011-2012 учебный год

I. Обязательная часть							
Основные направления работы	Образовательная область	Непосредственная образовательная деятельность	максимальный объем недельной образовательной нагрузки				
			3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
1. Художественно-эстетическое	"Художественное творчество"	Рисование	15	20	50	60	
		Аппликация/ Лепка	7,5 7,5	10 10	12,5 12,5	15 15	
	"Музыка"	Музыкальное	30	40	50	60	
2. Физическое развитие	"Физическая культура"	Физкультурное	30	40	50	60	
3. Познавательное-речевое	"Познание"	Формирование элементарных математических представлений	15	20	25	60	
		Ребенок и окружающий мир	7,5	10	12,5	15	
		Развитие речи	7,5	10	25	30	
		Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи	-	-	25	-	
		«Познание»/ «Труд»	Конструирование/ручной труд	15	20	25	30
		"Коммуникация"	Обучение грамоте	-	-	-	30
	«Чтение художественной литературы»	Ознакомление с художественной литературой	7,5	10	25	30	
4. Социально-	"Социализация"	Ребенок и окружающий мир/предметное	7,5	10	12,5	15	

личностное развитие	окружение					
II. часть формируемая участниками образовательного процесса						
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		-	-	25	30	

Пояснительная записка к учебному плану на 2011 -2012 учебный год

В дошкольном отделении ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» воспитываются дети дошкольного возраста с задержкой психического развития и ранним детским аутизмом и с нарушением интеллекта. Скомплектовано 4 возрастных групп для детей с ЗПР, 1 группа для детей с нарушением интеллекта. И 1 группа для детей с РДА. Все группы разновозрастные.

Коррекционный воспитательно-образовательный процесс для детей строится на основании следующих программ:

- Программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР. Под редакцией С.Г.Шевченко
- Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М.А.Васильевой
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание, Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева.
- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.

Программы допущены Министерством образования Российской Федерации, с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Педагогами дошкольного отделения Центра разрабатываются индивидуальные программы обучения, воспитания и развития детей со сложной структурой дефекта (РДА). Составленные индивидуальные программы рассматриваются на заседании методического объединения, Методического совета и утверждаются педагогическим советом. Все программы имеют рецензию специалистов кафедры специальной дошкольной педагогики и психологии института психологии ТГУ им. Державина. Индивидуальные программы обучения, воспитания и развития детей на 2011-2012 учебный год будут дополнены или изменены с учетом данных полученных по результатам диагностического обследования на начало учебного года.

В соответствии с указанными программами, где разработан учебный план по годам обучения в соответствии с возрастом детей, определено количество занятий в неделю в каждой возрастной группе.

Проанализировав и осмыслив содержание и организацию коррекционного процесса, мы поставили следующие цели:

- преодолеть в работе междеятельностную раздробленность и воссоединить в единую педагогическую систему труд специалистов и воспитателей, с целью коррекции психического и речевого развития детей;
- определить в едином коррекционном процессе место специалистам: учителю-дефектологу, учителю-логопеду, педагогу-психологу, музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре, педагогу дополнительного образования.

Для функционирования всех компонентов педагогического процесса в их взаимосвязи, создана модель целостного педагогического процесса в виде разработки режимных моментов в системе организации обучения детей с ЗПР и с РДА в течение учебного года. Данная

технология придает смысл каждой составляющей процесса, организует их взаимодействие друг с другом (воспитание, обучение, образование, развитие, самовоспитание). Педагогический процесс построен так, что дети постоянно решают проблемные ситуации, которые педагоги создают целенаправленно.

Учитывая несформированность основных психических процессов у воспитанников Центра, проблемы в их речевом развитии, в учебные планы добавлены компоненты коррекционного обучения:

коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом для детей старшей и подготовительной группы

индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом во всех возрастных группах.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (занятий) для детей:

от 3 до 4 лет - 10-15 мин,

от 4 до 5 лет - 15-20 мин.

от 5 до 6 лет - 20-25 мин.

от 6 до 7 лет - 25-30 мин.

Время проведения организованной образовательной деятельности и её количество (ежедневно):

от 3 до 4 лет - 2.

от 5 до 6 лет - 2 или 3

от 6 до 7 лет - 3.

Во всех группах все занятия проводятся по подгруппам (музыкальное и физкультурное - фронтальное) в первую и вторую половину дня.

В целях создания в дошкольном подразделении условий для развития тонкой моторики, самостоятельной художественной деятельности у детей введено дополнительное время для проведения занятий в кружках художественного творчества (в группах для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и УО). Учебная нагрузка - в старшей и подготовительной группе 1 занятие в неделю 4 занятия в месяц, 60 занятий в год, длительность занятия 20 минут в старшей группе; длительность занятия в подготовительной группе - 25 минут.

Общая учебная нагрузка инвариантной и вариативной частей плана по реализации физического и художественного направлений занимает:

от 3 до 4 лет - 73 % (8 занятий из 11)

от 4 до 5 лет - 75 % (9 занятий из 12)

от 5 до 6 лет - 65 % (9 занятий из 14)

от 6 до 7 лет - 65 % (10 занятий из 16).

В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт вариативной части учебного плана введены следующие правила:

- ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает занятие (в кружке/секции) не более одного раза в неделю (3-5 лет), не более двух раз в неделю (5-7 лет);

- продолжительность дополнительного занятия соответствует продолжительности обязательного учебного занятия в соответствии с возрастными нормами.

Общая учебная нагрузка (количество занятий в неделю) инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет:

- от 3 до 4 лет - 11 с учётом 1 занятия кружка (СанПиН - 11)
- от 4 до 5 лет - 12 с учётом 2 занятий кружка (СанПиН - 12)
- от 5 до 6 лет - 15 с учётом 2 занятия кружка (СанПиН - 15)
- от 6 до 7 лет - 16 с учётом 2 занятия кружка (СанПиН - 16)

Федеральный компонент сохранён полностью:

- от 3 до 4 лет - 70 % (7 занятий из 10)
- от 4 до 5 лет - 70 % (7 занятий из 10)
- от 5 до 6 лет - 60 % (7 занятий из 12)
- от 6 до 7 лет - 60 % (8 занятий из 14).

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана. Учебный год состоит из 30 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения.

- Н С 1 по 15 сентября – адаптационный, диагностический период
- Н С 15 сентября по 3 ноября - учебный период
- Н С 4 ноября по 10 ноября — каникулы;
- Н С 11 ноября по 28 декабря — учебный период
- Н С 28 декабря по 10 января – новогодние каникулы
- Н С 11 января по 23 марта - учебный период
- Н С 24 марта по 30 марта — каникулы
- Н С 1 апреля по 15 мая - учебный период
- Н С 16 мая по 30 мая - диагностический период
- Н С 1 июня по 31 августа – летние каникулы

В учебный план включены четыре направления, обеспечивающие познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области:

- познавательное-речевое направление – «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- социально-личностное направление – «Безопасность», «Социализация», «Труд»;
- художественно-эстетическое направление – «Художественное творчество», «Музыка»;

- физическое направление – «Физическая культура», «Здоровье».

Каждой образовательной области соответствуют различные виды учебных занятий, название и содержание которых определяются методическими рекомендациями основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
«Познание»: «Ребёнок и окружающий мир: предметное окружение», «Конструирование» «Экологическое воспитание. Природное окружение», «Формирование ЭМП»;

«Коммуникация»: «Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)»;

Чтение художественной литературы: «Художественная литература»;

Социализация: «Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни», «Приобщение к русской народной культуре» (со старшей группы);

«Труд»: «Ручной труд»;

«Безопасность»: «Основы безопасности жизнедеятельности» (со старшей группы);

«Музыка»: «Музыкальное»;

«Художественное творчество»: «Рисование», «Лепка», «Аппликация»;

«Физическая культура»: «Физкультурное».

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда входят в учебный план. Коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе. Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка.

Модульная часть учебного плана обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности дошкольного подразделения Центра и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса (на день)

Возрастная группа _____

День недели, дата	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2		3	4	5	6	7

<p>Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры.</p>	<p>Указываются образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми</p>	<p>Утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям</p>	<p>Объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор, напоминание.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.</p>	<p>Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.</p>
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>		<p>(занятия по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий.</p>				
<p>Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p>		<p>Подвижная игра, спортивные игры, час физической нагрузки на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследование, деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование.</p>	

			Коррекция.	коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Опыты. Продуктивная деятельность.	Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.
Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном		Чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности		Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	
Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник , игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа		Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видеопросмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.		Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества.	

						Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деятельность	
	Прогулка, ужин, игры		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				

4.6 Организация деятельности по физическому развитию и оздоровлению детей

Здоровьесбережение детей.

Обеспечение безопасности. Организация питания.

Для обеспечения безопасности в дошкольном подразделении есть система видеонаблюдения, модернизирована пожарная сигнализация, введена в действие тревожная кнопка, пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход».

В учреждении организовано 5 разовое сбалансированное питание. Стоимость питания - 120 рублей в день.

Отлажена организация питания для детей с отклонениями в состоянии здоровья, в частности, гипоаллергенное.

Одной из основных задач дошкольного учреждения является задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни.

Медицинское обслуживание детей производится медицинским персоналом: врач-педиатр, медицинские сестры.

1 раза в год все воспитанники проходят диспансерное обследование специалистами Тамбовской областной детской больницы, а дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей еще 1 раз специалистами поликлиники им.Архиепископа Луки.

Сведения о состоянии здоровья воспитанников

№	Группа здоровья	Количество	% (от общего числа детей)
1	1 группа здоровья	0	0
2	2 группа здоровья	9	15
3	3 группа здоровья	16	27
4	4 группа здоровья	33	58

Основное число воспитанников имеют отклонения в физическом развитии, наиболее часто встречающиеся заболевания у воспитанников: кариес, железодефицитная анемия, диатез, нарушения осанки и зрения, задержка речевого и психического развития.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим для детей тяжело переживающих адаптацию.

Все вновь поступающие дети проходят адаптацию. Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей, особенно в группах раннего возраста. Воспитатели под контролем старшей медицинской сестры заполняют листы адаптации на каждого ребенка, в которые входят следующие параметры:

- ³⁵₁₇ поведение;
- ³⁵₁₇ настроение;
- ³⁵₁₇ предел работоспособности;
- ³⁵₁₇ характер засыпания;
- ³⁵₁₇ признаки утомления;
- ³⁵₁₇ поведение на занятиях.

Процесс оздоровления воспитанников осуществляется в течение всего времени их пребывания в детском доме. Этому способствуют:

1. Грамотное использование здоровьесберегающих технологий;
2. Система профилактической работы (диспансеризация дважды в год, профилактические прививки, витаминизация, фито и ароматерапия, закаливающие процедуры, спортивно-оздоровительная работа);
3. Система работы по коррекции умственного, речевого и психофизического развития воспитанников.

Одним из основных направлений деятельности Подразделения является охрана и укрепление здоровья детей. Педагоги совместно с медработниками ежегодно разрабатывают и реализуют комплексные планы по оздоровлению и профилактической работе, исходя из особенностей психофизического развития детей и возможностей учреждения. Кроме того, используют в работе с детьми с ОВЗ методические рекомендации по валеологическому воспитанию Инякиной В.Н., воспитателя дошкольного подразделения Центра.

Система физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических и закаливающих мероприятий

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Возрастные группы</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Ответственные</i>
<i>I.</i>	<i>Обследование</i>			
<i>1.</i>	<i>Оценка уровня развития и состояния здоровья детей</i>	<i>Во всех возрастных группах</i>	<i>2 раза в год</i>	<i>Врач, м/с, зав.д/подр.. Воспитатели Инструктор ФИЗО</i>

2.	Диспансеризация	Все группы	1 раз в год Дети-сироты 2 раза в год	Врач, м/с, ОДБ, поликлиника им.Архиепископа луки
II. Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели. Инструктор ФИЗО
2.	Физкультурное занятие: - в зале - на улице в теплый период	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор ФИЗО Воспитатели.
3.	ЛФК	По показаниям	1 раз в неделю	Инструктор ЛФК
4.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
6.	Индивидуальная работа по развитию движений с использованием игрового оборудования	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
7.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
8.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
10.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг -День здоровья	Все группы	1 раз в м-ц	Воспитатели групп, Инструктор ФИЗО м/с, специалисты д/п,
11.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	2 раза в год	Инструктор ФИЗО, муз.руководитель, Воспитатели групп
III. Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	
1.1	Витаминотерапия – поливитамины			
1.2.	Лекарственная терапия - глюконат кальция			
1.3.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			Врач, м/с

1.4.	Траволечение – полоскание настоем трав			
1.5.	Соблюдение режима проветривания			
2.	Период повышенной заболеваемости	<i>Все группы</i>	<i>1-я декада ноября - 3-я декада февраля</i>	
2.1.	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос, полоскание морской солью			
2.2.	Фитолечение – травяные чаи, лук, чеснок			
2.3.	Натуропатия – чесночные бусы, дыхательная гимнастика			
2.4.	Санэпидрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания			
3.	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	<i>Все группы</i>	<i>март</i>	
3.1.	Витаминотерапия – поливитамины			
3.2.	Лекарственная терапия - глюконат кальция			
3.3.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
3.4.	Траволечение – полоскание настоем трав			
IV.	Период летней оздоровительной работы	<i>Все группы</i>	<i>июнь - август</i>	
4.1.	Использование естественных сил природы			
V.	Закаливание			
5.1.	Контрастные воздушные ванны	<i>Все группы</i>	<i>После дневного сна</i>	<i>Воспитатели групп</i>
	Ходьба по мокрым дорожкам	<i>Все группы</i>	<i>После дневного сна</i>	
5.2.	Ходьба босиком	<i>Все группы</i>	<i>На прогулке в летний период</i>	<i>Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО</i>
5.3.	Обширное умывание	<i>Все группы</i>	<i>Несколько раз в день</i>	<i>Воспитатели групп</i>
5.4.	Гигиенический душ после прогулки	<i>Все группы</i>	<i>Ежедневно в летний период</i>	<i>Воспитатели групп</i>

Модель двигательной активности

№ п/п	Форма работы	Коррекционные группы (возраст)			
		3-4 года.	4-5 лет.	5-6 лет.	6-7 лет.
	Организованная деятельность	3ч 30мин /нед.	6 час/нед.	8 ч 30мин/нед.	10 час/нед.
1	Утренняя гимнастика	5м *7=35 м	5м*7=35м	8м*7=56м	10м*7=70м
2	Хороводная игра или игра средней подвижности	5-7мин.	5-7мин	7-10 мин	7-10 мин
3	Физкультурные занятия Н на воздухе Н в помещении	10м*2=20м	15м*2=30м	20м*1=20м 20м*2=40м	25м*1=25м 25м*2=50м
4	Музыкальное занятие	6м*2=12м	10м*2=20м	12м*2=24м	15м*2=30м
5 6	Физкультминутка во время занятия	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
7	Двигательная ритмика во время перерыва между занятиями	Ежедневно от 3 до 7 минут			
8	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке Н утром Н вечером	6м*14=84м	8м*14=112м	10м*14=140м	12м*14=168м
9	Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна	3м*7=21м	4м*7=28м	4м*7=28м	6м*7=42м
10	Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе)	8м*7=56м	10м*7=70м	12м*7=84м	15м*7=105м
11	Подвижные игры во 2 половине дня	6м*7=42	8м*7=56м	10м*7=70м	15м*7=105м
12	«День здоровья»	2 раза в год			
13	Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя			
14	Физкультурные праздники (в группе или на воздухе)	. 2 раза в год			
		15-20 мин	15-20 мин	20-30 мин	20-30 мин
15	Физкультурный досуг	1 раз в месяц			
		15-20 мин	15-20 мин	20-30 мин	20-30 мин

5. Содержание коррекционной работы

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, Подразделение проектируют коррекционно–развивающее образовательное пространство в соответствии с выбранными программами квалифицированной коррекции недостатков в психическом и речевом развитии детей.

Согласно Приказу № 655, содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

³⁵₁₇ выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в психическом развитии;

³⁵₁₇ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

³⁵₁₇ возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

По данному разделу необходимо представить также план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и освоение ими Программы. Данный план включает:

³⁵₁₇ алгоритм обследования детей, с целью выявления их особых образовательных потребностей:

первичное обследование детей – специалистами ОПМПК.

далее - обследование специалистами детского дома (учитель–дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, врач- педиатр) для определения индивидуального образовательного маршрута ребенка - составление индивидуального листа сопровождения.

План коррекционно-развивающих мероприятий

- 1.Идивидуальная, подгрупповая работа через организованную деятельность с детьми.
- 2.Занятия с учителем – дефектологом.
- 3.Занятия с учителем – логопедом.
4. Занятия с педагогом-психологом.

Особенности организации коррекционно-развивающего процесса

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников-

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирования у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения» вне

специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Детей в дошкольном подразделении Центра характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС) у детей с ЗПР, выраженных поражений ЦНС у умственно отсталых детей и различных поражений ЦНС у детей с РДА.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Данная категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в умственном, психическом и физическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

С целью оказания помощи нуждающимся детям в Подразделении был создан психолого-медико-педагогический консилиум, который направляет работу всех специалистов, по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с ЗПР и речевыми нарушениями.

Каждым специалистом разработаны планы систематической коррекционной работы с детьми по основным направлениям, **карты учета результативности работы по коррекции**. Благодаря ПМПк, скоординирована работа всех специалистов и воспитателей по оказанию помощи детям.

Проводимая в Подразделении работа даёт возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих программ и их интеграции в образовательном учреждении.

Этапы коррекционно-развивающего обучения

Основой грамотного построения в дошкольном подразделении Центра коррекционно-педагогического процесса является знание закономерностей формирования высших психических функций и закономерностей развития личности в онтогенезе.

Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания условно подразделяется на **два этапа (ступени)**.

На **первой** ступени обучения важно сформировать у ребенка предпосылки для развития высших психических функций (памяти и внимания, различных видов восприятия); совершенствовать моторные функции, межсенсорные связи, пробудить познавательную и творческую активность ребенка.

На **второй** ступени реализуются задачи дошкольного образования по формированию у детей психологических предпосылок к школьному обучению.

В соответствии с этим на **первом этапе работы** ставятся задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций. С этой целью обеспечивается:

³⁵/₁₇ Стимуляция познавательной активности и совершенствование ориентировочно-исследовательской деятельности.

³⁵/₁₇ Развитие общей и ручной моторики.

- ³⁵₁₇ Развитие и коррекция психомоторных функций и межсенсорных связей.
- ³⁵₁₇ Обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия.
- ³⁵₁₇ Развитие и коррекция простых модально-специфических функций, таких

как:

- выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность);
- скорость актуализации временных связей, т.е. прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов;
- способность к концентрации и к распределению внимания.

³⁵₁₇ Готовность к сотрудничеству со взрослым.

³⁵₁₇ Стимуляция речевого развития ребенка.

На **втором этапе** коррекционно-развивающая работа в дошкольном подразделении осуществляется в нескольких направлениях:

1. Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности ребенка - предполагает решение следующих задач:

³⁵₁₇ Развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям.

³⁵₁₇ Профилактика и устранение встречающихся аффективных, негативистских, других отклонений в поведении.

³⁵₁₇ Развитие социальных эмоций.

³⁵₁₇ Создание условий для развития самосознания и самооценки.

³⁵₁₇ Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.

³⁵₁₇ Предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций – предполагает

Развитие сферы образов-представлений.

³⁵₁₇ Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), а также конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления.

³⁵₁₇ Развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса

³⁵₁₇ Формирование пространственно-временных представлений.

³⁵₁₇ Развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.

³⁵₁₇ Развитие творческих способностей.

³⁵₁₇ Совершенствование мнестической деятельности (развитие памяти).

³⁵₁₇ Развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.

3. Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков - предполагает реализацию следующих задач:

³⁵₁₇ Целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей).

³⁵₁₇ Создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова и лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания.

³⁵₁₇ Формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

- ³⁵₁₇ Стимуляция коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляция к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению.

4. Формирование ведущих видов деятельности - предполагает:

Целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности.

- ³⁵₁₇ Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа.
- ³⁵₁₇ Формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.

Реализация коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе

Специальные коррекционные программы	
<p>-«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Под ред. Стребелевой Е.А., Екжановой Е.А.</p> <p>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. / Под общей редакцией С.Г.Шевченко</p> <p>«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина – М.,Просвещение,1978.</p>	<p>Перевод ребенка с ЗПР, УО, РДА в результате реализации всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия для более гармоничной и лично-актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.</p>

Специальные технологии и методические пособия
<p>1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002.</p> <p>2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. - М.: Гном-Пресс, 2002. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)</p> <p>3. Подготовка детей с ЗПР к школе. Под ред. Шевченко С. Г., Книга 1, 2, М.; 2003</p> <p>4. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева. Коррекционно-развивающее обучение.- М., 2009</p>

Направления развития	Методические пособия и технологии
1.Физическое развитие.	Игнатова Л.В., Волик О.И., Кулакова В.Д. «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах».- М.,2008 Издательство «ТЦ Сфера» (серия Здоровый малыш).

	<p>Г.А. Бутко Физическое воспитание детей с задержкой физического развития. –М.,2006 Издательство «Книголюб».</p> <p>М.А. Касицина, И.Г. Бородина Коррекционная ритмика (комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР).- М.,-2007 Издательство «Гном и Д».</p>
<p>2.Социально-личностное развитие.</p>	<p>Е.А.Алябьева. Психогимнастика в детском саду. – М., 2003.</p> <p>О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Игры с пальчиками. – М., 2002.</p> <p>А.И.Титарь. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. – М., 2009.</p> <p>А.С.Галанов. Игры, которые лечат. – М., 2008.</p> <p>О.В.Закревская. Развивайся малыш. Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – М., 2008.</p> <p>Р.В.Овчарова«Нарушение структуры самосознания».- М.,2004 г.</p> <p>Р.В.Овчарова«Нарушение развития личности». - М., 2004 г.</p> <p>Р.В.Овчарова «Развитие социально и педагогически запущенного ребёнка».- М.,2004 г.</p> <p>М.Э.Вайнер «Коррекция неконструктивного поведения». - М., 2005 г</p> <p>М.А.Дозорова, Н.В. Кошелева, А.А. Кроник «Семь Я».-М., 2008 г.</p> <p>Г.А.Волкова 2007 г.«Развитие психических процессов у дошкольников». М- 2007 г.</p> <p>А.Волкова «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста 2007 г.</p> <p>Л.А.Дубина «Коммуникативная компетентность дошкольников». -М., 2006 г.</p> <p>Е.А.Алябьева Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста(методическое пособие). -М., 2002 г.</p> <p>С.И.Семенака «Учимся сочувствовать, сопереживать»(коррекционно-развивающие занятия) -М., 2005 г.</p>
<p>3.Познавательное речевое развитие</p>	<p>С.Ю.Шевченко Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР.-М .; «Школьная пресса» -2005-</p> <p>Л.И.Смирнова. Логопедия в детском саду. М. 2009.</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Подготовка к обучению грамоте. М. 2007.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду — М.; - 1991.</p> <p>Швайко Г.С. Игровые и игровые упражнения для развития речи.- М., 1988.</p> <p>Н.В.Нищева. Игралочка: игры для развития речи дошкольников. – СПб., 2003.</p> <p>У.В.Ульенкова. Дети с ЗПР. – Н.Новгород, 1994.</p> <p>Максаков А.и. Тумакова Г.А. Учите, играя — М — 1983.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом .- М.; -1991.</p> <p>А.С.Галанов. Игры, которые лечат. – М., 2008.</p> <p>О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Игры с пальчиками. – М., 2002.</p> <p>Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.</p> <p>НИИИ дефектологии академии педагогических наук РФ Типовая программа коррекционного обучения детей с ЗПР.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет .М.; 2005.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет .М.; 2005.</p>

	<p>Т.А. и Д.Д.Ткаченко Занимательные символы М.;-2006. Н.С.Варенцова, Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., 2006. Т.А. Ткаченко Логические упражнения для развития речи. - М., 2006. М.А. Султанова Веселые уроки - М., 2004. О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова Пальчиковая гимнастика с предметам .Тамбов, 1996. И.А.Светлова Развиваем мелкую моторику и координацию движений. М., 2005. С.Е.Большакова Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М., 2007. Российская академия образования работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения) М., 1996. Н. Е. Терентьева Логопедическая азбука. М., 2009. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова Ступеньки к грамоте Картинный материал по формированию грамматического строя речи информированию лексики. Л.Н.Ефименкова Наглядное пособие по коррекции устной и письменной речи. М., 2003. Н.В. Елкина Учим детей говорить и рассказывать. М., 2001. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева. Коррекционно-развивающее обучение: Развитие элементарных математических представлений. -М., 2009. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева. Коррекционно-развивающее обучение: Развитие речевого восприятия.- М., 2009. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева. Коррекционно-развивающее обучение: Ознакомление с окружающим.-М., 2009. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева. Коррекционно-развивающее обучение: Подготовка к обучению грамоте. - М., 2009.</p>
<p>4.Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Е.А.Алябьева. Психогимнастика в детском саду. – М., 2003. А.Р.Маллер. Помощь детям с недостатками развития. – М.,2006. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду (часть 1, часть 2). – М., 2008. "Культурно-досуговая деятельность в детском саду" Зацепина М. Б., М: Мозаика – Синтез, 2005. "Народные праздники в детском саду" Зацепина М. Б., М: Мозаика – Синтез, 2005.</p>

Целью коррекционно-педагогической работы с детьми, отстающими в развитии, в условиях Подразделения является формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка.

В условиях Подразделения **общеобразовательные и коррекционные задачи** решаются в **комплексе**, развести их достаточно сложно. Многие задачи коррекционно-развивающей работы решаются в процессе *традиционных форм и видов деятельности детей* (в основном образовательном процессе) за счет применения специальных технологий и упражнений. В то же время в структуре педагогического процесса выделяются специальные *коррекционно-развивающие занятия* (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

Коррекционно-развивающая работа в Подразделении выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития. С этой целью в

сентябре учителями-дефектологами, педагогом-психологом проводится диагностика психического развития детей.

Специалисты применяют специальные психодиагностические методики, выявляет детей, которые нуждаются в коррекционно-развивающем обучении. С ними в течение учебного года учитель-дефектолог проводит *индивидуальные занятия*.

С теми детьми, которые по наблюдениям воспитателей той или иной возрастной группы, плохо справляются с освоением содержания основной общеобразовательной программы, учитель-дефектолог в течение учебного года проводит *подгрупповые занятия* – параллельно с аналогичными занятиями воспитателя, используя при этом, специальные приемы коррекционно-развивающего обучения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в Подразделении выстраивается в соответствии с образовательной программой коррекционной направленности.

Психолого-педагогические условия достижения максимального эффекта коррекционно-развивающего занятия

- Обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой.
- Обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности.
- Широкое использование на занятиях (особенно в первой половине года и на тех занятиях, где дети испытывают наиболее серьезные затруднения) игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата.
- Обеспечение ребенку возможности переживания радости от преодоленной трудности. В этих целях от занятия к занятию специально планируется постепенное усложнение заданий.
- Поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы. Благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; вызывается желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.

Задачи коррекционно-развивающего обучения решаются в Подразделении также и в процессе организации психолого-педагогической работы **по разным направлениям образовательного процесса.**

Основные направления работы по Программе

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Направление «Физическое развитие»

Основная задача – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры, развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и

коррекционные задачи. Включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг, ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Образовательная область «Здоровье»

Задачи – создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:

- прием пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя. Для реализации перечисленных задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Образовательная область «Физическая культура»

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются **специальные коррекционные задачи:**

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств, материалов, а также назначение предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Направление «Социально-личностное развитие»

Основная цель – обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями

в общественную жизнь. Задачи социально-личностного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

<p>Образовательная область «Социализация»</p>	<p><i>Основная задача – подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.</i></p> <p>Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none">- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. <p>Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.</p>
<p>Образовательная область «Труд»</p>	<p><i>Задачи – обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами.</i></p> <p>Работа по трудовому воспитанию включает:</p> <ul style="list-style-type: none">- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;- обучение уходу за растениями, животными;- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание разрезных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);- изготовление коллективных работ;- формирование умения использовать поделки в игре. <p>Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с</p>

	<p>ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.</p>
<p>Образовательная область «Безопасность»</p>	<p><i>Задача – формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе.</i></p> <p>Дети с ОВЗ могут оказаться в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья. Реализуя программу, воспитатель может «проиграть» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений.</p> <p>Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользование общественным транспортом; - правила безопасности дорожного движения; - домашняя аптечка; - пользование электроприборами; - поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и т.д.; - сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества). <p>На примере близких жизненных ситуациях дети усваивают соответствующие правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.</p>
<p>Направление «Познавательно-речевое развитие»</p> <p>Основная задача – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе, обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи, как средства познания.</p>	
<p>Образовательная область «Познание»</p>	<p>Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.</p> <p>Нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности направлено на формирование правильного восприятия</p>

	<p>пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.</p> <p>Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять предложенные задания.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.</p> <p>При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР). Это обусловлено исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.</p>
<p>Образовательная область «Коммуникация»</p>	<p>Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности.</p> <p>Имеющиеся у детей нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраивать индивидуально.</p>
<p>Образовательная область «Чтение художественной литературы»</p>	<p>Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулируют овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.</p> <p>Включенность в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективно, если соблюдать ряд условий: выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей; предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни близких к содержанию</p>

	<p>литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты; • организовывать драматизации, инсценировки; • демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур; • проводить словарную работу; • адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями); • предлагать детям отвечать на вопросы и т.д. <p>Следует предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания произведения.</p>
<p>Направление «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Задачи – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.</p>	
<p>Образовательная область «Художественное творчество»</p>	<p>Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.</p> <p>Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.</p> <p>Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.</p> <p>Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.</p> <p>В зависимости от степени сохранности зрения, слуха двигательной сферы ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий, названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.</p>
<p>Образовательная область «Музыка»</p>	<p>Основная цель – слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).</p>

	<p>В совокупности перечисленные направления работы обеспечивают решения общеразвивающих задач. Вместе с тем, каждый вид деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, связанные непосредственно с имеющимся нарушением. Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии. Направленном на коррекцию их деятельностиной сферы, формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>
--	---

Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении гибко сочетается индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, игротека, музыкально-театральная среда и др.)

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности в режим дня.

В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация – это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.) В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

При планировании работы используются наиболее доступные методы:

- наглядные;
- практические;
- словесные.

Психологи показали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для детей с ОВЗ вводятся пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов. Для детей, имеющих глубокие задержки речи, интеллекта используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки-символы).

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений.

6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП Подразделения (далее - система мониторинга) представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития.

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ООП Учреждения, осуществляет оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержание мониторинга (см. таблицу мониторинга).

При построении системы мониторинга Учреждение использует только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Периодичность мониторинга устанавливается Учреждением самостоятельно и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, исключает переутомление воспитанников и не нарушает ход воспитательно-образовательного процесса.

Механизм определения уровня здоровья воспитанников медицинскими работниками Подразделения

Для определения уровня здоровья воспитанников медицинскими работниками Учреждения проводится:

анализ уровня заболеваемости (ежемесячно, ежеквартально, ежегодно): динамика заболеваемости, пропусков по болезни на одного ребёнка, число часто болеющих детей,

анализ состояния здоровья воспитанников (динамика перехода воспитанников из одной группы здоровья в другую),

анализ динамики индекса здоровья воспитанников.

Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на

анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Линия развития	Диагностические методики	Ответственные
Физическое развитие и здоровье	<p>Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,, М.А. Васильевой Ю..А.Афонькина. Волгоград Учитель 2011г.</p> <p>Обследование физического развития по программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», под редакцией Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой – М.»Просвещение»,2005.</p>	Зав.подразделением, воспитатели, медсестра инструктор ФИЗО
Познавательное развитие	<p>Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,, М.А. Васильевой Ю..А.Афонькина. Волгоград Учитель 2011г</p> <p>«Методики обследования развития речи дошкольников» (О.С.Ушакова, Е.М. Струнина).</p> <p>«Системная оценка качества обучения дошкольников конструированию» (О.А.Сафонова)</p> <p>Обследование познавательного развития по программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», под редакцией Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой – М.»Просвещение»,2005.</p> <p>Обследование готовности детей к школе по технологии С.Г.Шевченко</p>	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
Социально-нравственное развитие	<p>Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,, М.А. Васильевой Ю..А.Афонькина. Волгоград Учитель 2011г.</p> <p>Обследование социально-нравственного развития по программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», под редакцией Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой – М.»Просвещение»,2005.Обследование детей по технологии С.Г.Шевченко.</p>	Зав.подразделением, воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,, М.А. Васильевой Ю..А.Афонькина. Волгоград Учитель 2011г.</p> <p>Обследование художественно-эстетического развития по программе «Коррекционно-</p>	Зав.подразделением воспитатели групп, музыкальный руководитель.

	развивающее обучение и воспитание», под редакцией Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой – М.»Просвещение»,2005.	
Психологическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л. Головей, К. Рыбалко «Методика использования фигурных таблиц» 2. Методика исследования объема внимания. 3. Методика «Обобщение по родовым признакам» 4. Методика «10 слов» 5. Методика «Выявление ведущего вида памяти» 6. Методика «Складывание картинок из частей» 7. Тест «Последовательные картинки» 8. Методика «Почтовый ящик» 9. Керн-Йерасек «Ориентационный тест школьной зрелости» 10. Н. Гуткина «Экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника» 11. Методика определения мотивационной готовности к обучению в школе 	Педагог-психолог
Логопедическая Работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. По критериям указанным в программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». /Под общей ред. С. Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. 2. С.Е. Большакова «Логопедическое обследование ребенка». – М., 1997. Обследование развития по программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», под редакцией Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой – М.»Просвещение»,2005 	Учитель-логопед

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития в рамках образовательной программы.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности — эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

7. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Конечным результатом освоения Образовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных).

Физические качества: ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

1. Общие показатели физического развития.

2. Сформированность основных физических качеств и потребности двигательной активности.

2.1. Двигательные умения и навыки.

3. Навыки здорового образа жизни.

II. Интеллектуальные качества

1. **Познавательная активность:** ребенок любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому,

. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает участие в образовательном процессе

1.1. Познавательный интерес (мотивация к выполнению задания).

1.2. Познавательно-вопросительная активность.

1.3. Навыки деятельности детского экспериментирования.

1.4. Способность действовать самостоятельно.

2. **Общие интеллектуальные умения и навыки:** . Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке.

2.1. Анализ свойств объектов и явлений окружающего мира, рассказы и др.

2.2. Восприятие и анализ информации.

2.3. Восприятие предметов и явлений окружающей действительности в связи с художественно-творческой деятельностью.

2.4. Речевые умения и навыки:

1. Звуковая культура речи.

2. Грамматический строй речи.

3. Словарный запас.

Связная речь.

3. *Образные представления об окружающем мире, широта кругозора:* ребенок, имеющий первичные представления о себе, семье, природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, культурных ценностях.

4. *Универсальные предпосылки учебной деятельности:* ребенок, овладевший предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

III. Личностные качества

1. *Эмоциональная отзывчивость:* ребенок, эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

1.1. Эмоциональная отзывчивость к своему «Я» и к другим людям.

1.2. Эмоциональная отзывчивость к произведениям художественной литературы.

1.3. Эмоциональная отзывчивость к музыкальным произведениям.

1.4. Эмоциональная отзывчивость к произведениям изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

2. *Социально-коммуникативные навыки:* ребенок, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами).

2.1. Диалогическая речь.

2.2. Общение со сверстниками.

2.3. Общение со взрослыми.

3. *Произвольная регуляция поведения:* ребенок, способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

3.1. Осознание своей принадлежности к группе, развитие чувства сплоченности.

3.2. Правила поведения со сверстниками.

3.3. Правила поведения со взрослыми.

3.4. Правила поведения в социуме.

3.4.1. Правила поведения человека на улице.

3.4.2. Ориентировка в окружающем пространстве, правила социального взаимодействия.

IV. Умения и навыки: ребенок, овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Планируемые результаты освоения детьми коррекционной общеобразовательной программы: итоговые и промежуточные.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе совпадают с итоговыми результатами освоения Программы, поэтому они изложены в отдельном разделе, завершающем содержательную часть Программы.

Итоговые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

II. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

1. Условия реализации образовательной программы

Этот раздел включает в себя:

- Управление реализацией программы;
- Создание и обновление предметно-развивающей среды;
- Инновационную работу;
- Формы сотрудничества с семьей ;
- Взаимодействие с другими учреждениями;
- Дополнительное образование.

Условия реализации Программы.

- Слаженное, конструктивное взаимодействие с семьей;
- Многоаспектный характер взаимодействия с учреждениями социально-педагогической среды;
- Высокий уровень материально-технического обеспечения;
- Осуществление инновационных процессов в образовательной деятельности;
- Управление процессом разработки и реализации образовательной программы.

Этапы	Содержание	Документация
1 этап: подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы. • подготовка педагогического коллектива к пониманию необходимости создания образовательной программы . 	<ul style="list-style-type: none"> • протокол заседания педагогического совета с решением о разработке образовательной программы.
2 этап: разработческий	<ul style="list-style-type: none"> • создание творческой группы по разработке образовательной программы. • составление плана работы творческой группы и его реализация. • разработка проекта образовательной программы. • представление его для обсуждения в педагогическом коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> • приказ по Центру об утверждении состава творческой группы. • приказ об утверждении плана работы творческой группы. • протокол заседания педагогического совета. • приказ по Центру об утверждении образовательной программы Учреждения.
3 этап: внедренческий	<ul style="list-style-type: none"> • план по реализации образовательной программы, который включается в годовой план работы Центра. • создание экспериментальной группы по результатам реализации образовательной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • приказ по утверждению годового плана. • приказ о создании экспертной группы и утверждении ее плана. • протокол заседания педагогического совета.

	Разработка плана работы экспертной группы.	• протокол заседания экспертной группы.
--	--	---

2. Формы сотрудничества с семьей

Ведущие цели взаимодействия дошкольного подразделения с семьей — создание в Подразделении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей	
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Образование родителей	Проведение семинаров — практикумов, мастер-классов, тренингов.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации тематических праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	
Образовательная область «Здоровье»	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском доме. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского дома создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p>

<p>Образовательная область «Физическая культура»</p>	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки,), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях учреждения в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания детей в семье, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в детском доме условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других организуемых в детском доме (а также в городе).</p>
<p>Образовательная область «Социализация»</p>	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском доме (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского дома, группы — при поступлении в детский дом, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>
<p>Образовательная область «Труд»</p>	<p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях детей.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском доме; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с</p>

	<p>лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском доме и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского дома, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
<p>Образовательная область «Безопасность»</p>	<p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни ребенка и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха..</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы детского дома по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p>

<p>Образовательная область «Познание»</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском доме.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском доме и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p>Образовательная область «Коммуникация»</p>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском доме.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.</p> <p>Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель-ребенок) для досугов детей), способствующее развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
<p>Образовательная область «Чтение художественной литературы»</p>	<p>Различает жанры литературных произведений.</p> <p>Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.</p> <p>Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>
<p>Образовательная область «Художественное творчество»</p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</p> <p>Знакомить с возможностями детского дома, а также близлежащих</p>

	<p>учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском доме и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p>
<p>Образовательная область «Музыка»</p>	<p>Знакомить родителей с возможностями детского дома, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском доме, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском доме встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.</p>

Развивающий эффект образовательного процесса может быть достигнут при условии взаимодействия Подразделения и учреждениями социально-педагогической среды. Дошкольное подразделение Центра является открытой социально-педагогической системой, которая в основу своей жизнедеятельности ставит социальные ориентиры, социальный заказ, который определяется государством, семьей и учредителем.

Ориентация деятельности Подразделения на запросы социума будет реализовываться следующими путями:

- Соответствие режима функционирования Подразделения потребностям социума.
- Оптимизация рынка образовательных услуг с учетом запросов социума.
- Выявление и удовлетворение образовательных потребностей социума.

Показателем качества сотрудничества учреждения с семьей является разнообразие форм взаимодействия: дни открытых дверей, организация выставок, индивидуальных консультаций и др.

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

³⁵₁₇ личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни учреждения;

³⁵₁₇ адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии их детей.

Дошкольное подразделение обеспечивает участие родителей в решении уставных задач. Родители имеют право участвовать в образовательном процессе через оказание помощи для развития материальной базы учреждения, принимают участие в благоустройстве учреждения, оснащении предметной среды в группах, участвуют в проведении совместных праздников.

Открытой социально-педагогической системой дошкольное подразделение будет при условии взаимодействия с учреждениями социально-педагогической среды.

Линии развития	Формы работы с семьей		Ответственный
Для родителей и детей	Для родителей		
Физическое развитие			
	Спортивные праздники, прогулки- походы	Открытые занятия, консультации	Зам. директора по УВР, Воспитатели
Познавательное развитие			
	Игротека	Открытые просмотры занятий, индивидуальные, подгрупповые консультации, наглядная информация Лекторий для родителей	Зам. директора по УВР, специалисты
Социально – нравственное развитие			
	Совместный труд на участке , праздничные утренники	Праздничные мероприятия: «День матери»	Музыкальные руководители Воспитатели
Художественно – эстетическое развитие			
	Совместные праздники с родителями	Концертные программы, праздничные утренники	Воспитатели, Музыкальный руководитель
Коррекционная работа			

	Литературные викторины, игротека, составление «портфолио» детей	Открытые просмотры, индивидуальные и групповые консультации Обучение родителей элементам коррекционных упражнений для работы с детьми дома Наглядная информация для родителей	Учитель –дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог
--	---	---	--

3. Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами

Учреждение осуществляет взаимодействие со следующими социальными структурами:

1. *С управлением образования и науки Тамбовской области:*

- участие в региональных программах;
- участие в областных программах и конкурсах;
- решение вопросов финансирования;
- получение нормативно-правовых документов;
- аттестация педагогических кадров;
- предоставление отчетности;
- получение юридической консультации;
- участие в совещаниях и семинарах.

2. *С Тамбовским областным институтом повышения квалификации работников образования:*

- повышение квалификации педагогических кадров;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- участие в семинарах и конференциях;
- организация показательных мероприятий для слушателей курсов повышения квалификации;
- участие в экспериментальной деятельности и апробации авторских программ по обмену опытом работы, публикациям.

3. *С Тамбовским государственным университетом им. Г.Р.Державина:*

- научно-методическое руководство;
- консультирование по вопросам образования;
- участие в научно-практических конференциях;
- организация педагогической практики студентов.

4. *С Тамбовским педагогическим колледжем № 2:*

- осуществление совместной методической работы;
- открытые коллективные просмотры;
- организация педагогической практики учащихся.

5. *С ТОГУК «Тамбовконцерт», ТОГУК «Драмтеатр»:*

- организация спектаклей, концертов для детей;
- организация совместных досуговых мероприятий;
- организация театральных представлений к праздничным датам.

6. *С Тамбовскими областными учреждениями культуры (краеведческим музеем, картинной галереей, детской библиотекой):*

- организация экскурсий;

- организация выставок;
- проведение совместных тематических занятий, развлечений.
- использование музейной и библиотечной среды в образовательно-воспитательной

деятельности

7. С медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья воспитанников (дошкольным отделением поликлиники им. Архиепископа Луки; областной детской больницей, областным психиатрическим диспансером):

- организация медицинских осмотров детей (диспансеризация) и сотрудников;
- лабораторные обследования детей и сотрудников;
- обеспечение бактериальными препаратами, автоклавирование;
- участие в конференциях.

8. С центральной психолого-медико-педагогической консультацией (ЦПМПК):

- обследование детей с отклонениями в развитии;
 - оказание методической помощи;
 - обмен опытом между специалистами ЦПМПК.
- Критериями оценки результатов сетевого взаимодействия Учреждения с государственными и общественными структурами должны быть:
- обогащение содержания деятельности учреждения;
 - налаживание научно-практических связей;
 - наличие публикаций педагогов Учреждения в сборниках научно-практических конференций
 - наличие публикаций о деятельности учреждения в СМИ.

Изменения и дополнения образовательной программы

В образовательную программу вносятся изменения в случае, если:

- вводятся в воспитательно-образовательный процесс новые программы и технологии, требующие диагностики уровня развития детей;
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации программы в связи с пополнением предметно-развивающей среды, оборудованием кабинетов специалистов, игротек, помещений специального назначения (экологическая комната, зимний сад, кабинет конструирования, комната развивающих игр, музей, библиотека и др.);

4. Управление реализацией Программы

Качество выполнения целей

В реализации образовательной программы дошкольного подразделения Центра принимают участие все сотрудники.

Функциональные обязанности участников программы:

1 заместитель директора- регулирует и планирует деятельность педколлектива по выполнению задач образовательной программы Подразделения, контролирует и регулирует деятельность всего коллектива сотрудников подразделения по выполнению задач, стоящих перед ними.

Заведующая дошкольным подразделением_ занимается вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, вопросами методической работы, анализирует, отвечает за предметно- методическое обеспечение учебного процесса, ведет документацию в соответствии с функционалом.

Завхоз отвечает за вопросы материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Врач, медсестра курируют физкультурно-оздоровительную работу, вопросы питания подразделения, отвечают за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, анализируют вопросы заболеваемости.

Педагог-психолог обеспечивает психологически комфортную образовательную среду для детей, родителей, педагогов.

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.

Общее руководство процессом реализации образовательной программы осуществляет директор. При этом на основе информационно-аналитической деятельности и программно-целевого управления обеспечивается гибкость, рефлексивный характер системы управления. Система управления учитывает возможные умения, возможные проблемы и претерпевает изменения. Таким образом, обеспечивается самоуправляемое развитие. Координацию и интеграцию работы различных подразделений в инновационной образовательной деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Контроль исполнения программы и результатами образовательного процесса осуществляется на основе разработанной системы педагогического мониторинга, специальными медицинскими, психологическими, педагогическими методами диагностики, комплексно определяющими физическое состояние и развитие личности ребенка.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования".

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования".
3. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (Постановление правительства РФ от 12.09.2008г. №6666)
4. Инструктивно-методическое письмо «О реформировании образовательных программ общеобразовательных учреждений» // Народное образование № 8- 2000
5. Казакова Е.И. Возможные описания возможностей. // Детский сад. Управление. № 5, 2003
6. Лебедев О.Е. Разработка образовательных программ как управленческая задача.// народное образование. № 7-8, 1999
7. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. М., 2001
8. Молчанова Т., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ Практические рекомендации. М., 2001, с.115
9. Молчанов С.Г., Гостев А.Г. Понятие «образовательная программа в законе РФ «Об образовании»././ Образование. № 4, 1998, с.32-48
10. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества. М., 2001
11. Скорлупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.- М.:«Издательство Скрипторий 2003»,2008.
12. Маркова Л.С. Образовательная программа дошкольного учреждения М.:«Издательство Аркти, 2006.
13. Голицына Н.С. Образовательная программа ДОУ. Научно-практический журнал «Управление ДОУ» № 6,2003г.