

ТОГБОУ « Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Утверждено

Приказом ТОГБОУ «Центр лечебной
педагогика и дифференцированного
обучения»

от 01.09.2015г. № 184-о

Положение
о внеурочной деятельности
обучающихся, воспитанников

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью» от 19 декабря 2014 г., №1599.

Данное положение регламентируют организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

1. Общие положения

1.1. Внеурочная деятельность обучающихся (далее – внеурочная деятельность) – специально организованная деятельность учащихся, воспитанников 1-9 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (далее Центр), отличная от урочной системы обучения.

1.2. Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства Центра для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

1.2. Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время и направлена на коррекцию, развитие индивидуальных возможностей и способностей учащихся.

1.3. Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

2. Основные цели и задачи

2.1. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижений ожидаемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) учащихся, воспитанников в соответствии с адаптированной основной образовательной программой образовательной организации.

2.2. Внеурочная деятельность способствует развитию индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и склонностей обучающихся, ориентирована на приобретение образовательных результатов и направлена на решение следующих задач:

- ❖ улучшить условия для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся и разумной организации их свободного времени;
- ❖ снизить учебную нагрузку обучающихся;
- ❖ обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в Центре;
- ❖ создать условия для укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ, коррекцию эмоционально-волевой и личностной сфер;
- ❖ способствовать формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- ❖ содействовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ❖ формировать нравственные ценности и этическое сознание;
- ❖ воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни, ценностное отношение к природе, окружающей среде.

3. Содержание внеурочной деятельности

3.1. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального корригирования отклонений в развитии учащихся, воспитанников, удовлетворения их потребностей во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

3.2. Содержание внеурочной деятельности определяется образовательными программами – примерными (рекомендованными Министерством образования и

науки РФ), модифицированными (адаптированными), авторскими, которые разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

3.3. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов: комплексные; тематические; ориентированные на достижение результатов; по конкретным видам внеурочной деятельности; индивидуальные.

3.4. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий

3.5. Программа должна соответствовать нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности, в том числе утвержденным СанПиН.

3.6 Содержание занятий внеурочной деятельности определяется с учетом необходимой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основании психолого-педагогической и медико-социальной диагностики и рекомендаций ПМПк Центра.

4. Направления, формы и виды внеурочной деятельности

4.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются Центром в соответствии с адаптированной основной образовательной программой. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с адаптированной основной образовательной программой.

4.2. Все виды внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности педагогов, учащихся, родителей, партнеров, направленный на воспитание развитой и духовно богатой личности ребенка.

4.3. Внеурочная деятельность может быть организована:

по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение; художественное творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность;

в формах: экскурсии, кружки, клубы, секции, конкурсы, соревнования, викторины.

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

5. Организация внеурочной деятельности

5.1. Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами общеобразовательной организации, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках общешкольного и классного коллективах, деятельность в рамках дополнительного образования, деятельность в рамках коррекционно-развивающей работы.

5.2. Образовательная организация самостоятельно выбирает оптимизационную модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает участие всех педагогических работников в ее реализации, оптимизацию внутренних ресурсов центра, обеспечение потребностей участников образовательного процесса в развитии личности обучающихся, их способностей, познавательных интересов и самореализации.

5.3. Преимущества оптимизационной модели:

- ❖ минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- ❖ создание единого образовательного и методического пространства в центре;
- ❖ формирование содержательного и организационного единства всех подразделений образовательной организации.

5.4. Руководителями внеурочной деятельности в школе являются заместители директора по воспитательной работе и учебно-воспитательной работе, которые организуют работу и несут ответственность за ее результаты.

5.5. Режим образовательной организации, реализующей внеурочную деятельность, способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединяет в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы.

5.6. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

5.7. Школа обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта на основе договора о совместной деятельности.

5.8. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в образовательной организации. Оптимальная продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 33-34 часа, наполняемость групп от 5 - 12 человек.

5.9. Работа по внеурочной деятельности осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ и учебно-тематических планов, утвержденных директором школы.

5.10. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется администрацией школы с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и утверждается директором Центра. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации Центра и оформляется документально.

5.11. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться педагогами Центра и учреждений дополнительного образования.

5.12. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогами в журнале учета. Содержание занятий в журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

5.13. Возможна реализация внеурочной деятельности обучающихся не только в учебное, но и в каникулярное время. Во время каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено образовательными программами) в форме походов, сборов, летних лагерей и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса.

6.1. Участниками внеурочной деятельности являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники

6.1. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

6.2. Каждый обучающийся имеет право заниматься в творческих объединениях (кружках, секциях) разной направленности, а также изменять направление обучения.

6.3. Организация внеурочной деятельности должна обеспечивать возможность выбора объединения (кружка, секции). Оптимальным является посещение не более 2-х кружков (секций).

6.5. При организации внеурочной деятельности могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта на основании заключенных договоров.

6.6. Администрация Центра обязана организовать:

- ❖ процесс разработки, рецензирования и утверждения программы внеурочной деятельности;
- ❖ контроль выполнения программ внеурочной деятельности;
- ❖ контроль ведения журналов внеурочной деятельности.

6.7. Классные руководители обязаны осуществлять контроль посещаемости учащимися занятий внеурочной деятельности, в своей работе руководствуясь Положением о классном руководителе и должностной инструкцией классного руководителя.

6.8. Права, обязанности и социальные гарантии педагогических работников, организующих внеурочную деятельность обучающихся, определяются законодательством Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения,

трудовым договором, Правилами внутреннего распорядка, локальными актами Центра, должностными инструкциями, графиком работы

6.9. Родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за посещение учащимися занятий внеурочной деятельности.

7. Учёт внеурочных достижений обучающихся

7.1. Все виды внеурочной деятельности школьников строго ориентированы на планируемые результаты образования. Результат – это непосредственный итог участия обучающегося в деятельности. Выделяют три уровня результатов внеурочной деятельности:

1-й уровень – приобретение школьниками социальных знаний;

2-й уровень – формирование ценностного отношения к социальной реальности;

3-й уровень – получение опыта самостоятельного социального действия.

7.2. Результаты и достижения учащихся служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

7.3. В ходе реализации модели внеурочной деятельности необходимо достичь следующих результатов:

❖ развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе творчества и самоопределения в системе внеурочной деятельности;

❖ приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

❖ формирование позитивного отношения каждого ребенка к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

❖ воспитание уважительного отношения к своему городу, своей образовательной организации;

- ❖ формирование коммуникативной, этической, духовно-нравственной, гражданской компетентности навыков здорового образа жизни учащихся;
- ❖ воспитание у обучающихся эмпатии и толерантности;
- ❖ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.