

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Н.В. Рассказова

В настоящее время многие дети с проблемами поведения и особенностями развития эмоционально-волевой сферы все еще не получают адекватного обучения и воспитания. Большая часть их оказывается выключенной из образовательного процесса, получает образование значительно ниже своих возможностей или обучаются индивидуально и не имеют возможности контактировать со сверстниками. Проблема обучения и социализации таких детей остается сверхактуальной и в нашей стране и за рубежом.

В школе такие дети сталкиваются с большим количеством различных правил и ограничений. Любому ребенку требуется время, чтобы организовать свое поведение в соответствии с этими правилами. Не исключением являются и дети с проблемами поведения и особенностями развития эмоционально-волевой сферы, которые испытывают выраженные трудности при адаптации к новой ситуации и нуждаются в целенаправленной помощи педагога и специальной организации условий обучения. Не получив подобную помощь, ребенок не только не сможет занять свое «место ученика», но и, возможно, будет мешать другим детям: вскакивать во время урока; кричать или быть слишком пассивным; не успевать выполнять задания вместе со всеми или быть неспособным выполнять даже простые, доступные ребенку в обычной жизни действия; преодолевать наличие пугающих и раздражающих сенсорных впечатлений, а также огромное количество впечатлений, большую часть которых нужно проигнорировать; не уметь построить взаимоотношения между взрослыми и сверстниками; преодолеть высокие требования к выносливости. В результате учитель и ученик не найдут общего языка, постоянно возникающие трудности будут провоцировать конфликты и ребенок не сможет стать активным участником образовательного процесса, и довольно скоро будет исключен из него.

Таким детям необходима коррекция, т.е. система занятий, имеющих целью «формирование функционального органа либо целой функциональной системы, позволяющих правильно осуществляться тому или иному психическому процессу», в данном случае – процессу адаптации к школьной ситуации, освоения школьной среды.

Работа по подготовке к школе детей с особенностями развития эмоционально-волевой сферы реализуется в виде системы индивидуальных и групповых занятий, направленных на преодоление имеющих у ребенка сложностей с опорой на его сильные стороны. При этом следует учитывать, что занятиям в группе подготовки к школе должен предшествовать период индивидуальных игровых занятий, т.к. индивидуальная работа помогает

сформировать базовую готовность к группе, возможность испытывать радость от пребывания с другими людьми.

Поэтому, на этапе подготовки к школе, основной задачей курса должна выступать коррекция эмоционально-волевых и когнитивных нарушений, препятствующих участию ребенка в групповом образовательном процессе.

Работа ведется по следующим направлениям:

1. Формирование и развитие личностной готовности к школьному обучению:

- * формирование и развитие ролевого общения с взрослым, умения принимать помощь взрослого

- * формирование познавательных интересов; способности принимать учебную задачу

- * развитие общения со сверстниками; пробуждение желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми

- * обучение адекватному выражению различных эмоциональных состояний

- * формирование умения обходиться без помощи и поддержки родителей в течение дня, обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь

2. Формирование базовых систем и функций, которые позволяют ребенку успешно адаптироваться и осваивать ту или иную программу:

- * развитие восприятия, памяти, зрительного и слухового внимания

- * развитие речи

- * развитие пространственных представлений

- * развитие зрительно-моторной координации

- * развитие наглядно-образного мышления и предпосылок логического мышления

- * формирование возможностей для переноса приобретенных навыков в другую ситуацию

3. Формирование навыков самообслуживания и опрятности, необходимых для социализации в школе, развитие самостоятельности.

При подготовке к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, мы руководствуемся **средовым подходом**, подразумевающим создание цепочки развивающих сред, способствующих расширению собственных возможностей ребенка. В нашей работе возникают среды, типичным образом, используемые для работы с детьми: индивидуальные занятия со специалистами, групповые занятия (музыкальное, физкультурное, игры), прогулка, занятия по формированию самообслуживания и развитию трудовых навыков. Создание правильного средового подхода позволяет детям осваивать приближенную к школьной структуру среды: чередование занятий в рамках расписания дня; правила поведения в различных помещениях, связанных с определенными занятиями и людьми; выстраивание взаимоотношений с взрослыми и детьми. Для работы желательно соблюдение следующих условий:

1. Наличие соответствующих помещений: раздевалки, игровой, комнаты отдыха, столовой, кабинета для занятий, комнаты для музыкальных занятий, физкультурного зала.
2. Возможность привлечения ассистентов: воспитателей, специалистов, родителей.
3. Регулярные встречи специалистов, позволяющие осуществлять командный подход в работе педагогов.
4. Медицинское сопровождение педагогического процесса.
5. Возможность проведения занятий родительской группы, индивидуальных бесед специалистов с родителями.

При моделировании окружающей среды большое значение следует уделять индивидуальным особенностям ребенка. Так, для занятий с ребенком, который боится больших пространств, следует выбирать маленькую комнатку, а если он испытывает навязчивый интерес к розеткам, выбирается комната, где их нет или они чем-то загорожены; необходимо избегать ярких, возбуждающих цветов в игровых комнатах или сложного геометрического рисунка на обоях, которые «завораживают» некоторых детей. Разумеется, не всегда нужно менять среду под ребенка, иногда нужно приспособляться к имеющимся реалиям – например, нельзя удалить из здания огнетушители из-за того, что кто-то испытывает к ним навязчивый интерес. Однако можно понимать этот интерес и работать с ним: например, разрешить ребенку перед занятием посмотреть на любимый огнетушитель и в результате можно избежать конфликтной ситуации и неадекватного поведения ребенка.

Детям с эмоционально-волевыми нарушениями сложно сдерживать аффективные порывы, выражать свои эмоции и «расшифровывать» эмоциональное состояние других людей по их поведению и выражению лица. Поэтому педагогам необходимо тщательно продумывать и планировать эмоциональные характеристики среды. Так, например, во время одевания нам приходится избегать каких бы то ни было эмоций, сосредотачивая все внимание ребенка на достижении определенного результата. А вот на музыкальном занятии педагоги демонстрируют положительные эмоции и удовольствие от происходящего.

Общество задает разные среды с разной степенью жесткости правил поведения и определенности социальных ролей и ребенок, прилагая больше или меньше собственных усилий, испытывая большее или меньшее напряжение, осваивает эти среды. Задача взрослого – помочь ребенку освоить среду.

Большое значение при подготовке к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы имеет формирование у них учебного поведения. Формирование учебного поведения у ребенка зависит от успешности работы по его эмоциональному развитию, разрешению поведенческих проблем, освоению им навыков социального взаимодействия. Поэтому индивидуальная психологическая работа предваряет организацию ребенка с нарушениями развития в более формальной учебной ситуации.

Занятия с педагогом мы включаем в уже разработанный и осмысленный порядок жизни ребенка, т.е. формируем пространственно-временную среду, которая включает в себя:

- проведение занятий в определенном месте (кабинет, где находится специальный стол, за которым не развлекаются, а занимаются; шкаф с учебными пособиями);
- организация места для занятий, таким образом, чтобы ничто не отвлекало ребенка и его зрительное поле было максимально ограничено (например, садясь за учебный стол, ребенок оказывается лицом к стене, а не к шкафу с игрушками и не к двери, которую кто-то может открыть и помешать занятию);
- проведение занятий должно осуществляться всегда в одно и тоже время (ребенок очень быстро усваивает последовательность, которую предлагает ему взрослый, например, «занятие – еда – игра»).

В нашей работе мы используем практически все виды деятельности, которые есть в школе: ФЭМП, развитие речи, обучение грамоте, формирование практических видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, ручной труд), развитие общей и мелкой моторики, развитие музыкальных способностей.

Что касается содержательной стороны занятия, то начинаем с любимой для ребенка деятельности, которая доставляет ему приятные сенсорные ощущения, т.е. всегда исходно ориентируемся на его интересы и пристрастия. Затем, если ребенок принял смысл, который мы придаем его действиям, вносим необходимые дополнения, и наше взаимодействие с ним проходит по задуманному сюжету. На начальной стадии формирования учебного поведения не надо пытаться делать занятия разнообразными по содержанию. Напротив, если ребенку понравилось какое-то занятие, то последующее можно начинать с привычного занятия, внося в него разнообразие за счет новых деталей.

Таким образом, при формировании учебного поведения на занятии следует придерживаться следующих правил:

- подбор материалов и заданий в соответствии с интересами и пристрастиями ребенка;
- использование эмоционально-смыслового комментария;
- придание комментарию, по возможности, формы сюжета;
- соблюдение строго определенной последовательности видов деятельности в ходе каждого занятия.

Для детей с особенностями эмоционально-волевой сферы сложно проявить себя в незнакомой среде, вступить в общение с незнакомыми людьми – это для них настоящее испытание. И готовить к этому испытанию надо не только ребенка, но и родителей, чтобы для всей семьи это не стало очередной психологической травмой. Поэтому для родителей необходимо проводить индивидуальные и общие консультации, семинары-практикумы, чтобы родители имели возможность понимать, что происходит на занятиях;

обучать родителей основным приемам работы с ребенком, чтобы они умели владеть ситуацией и своевременно устранять негативное поведение; проводить родительские группы, посвященные темам, выдвинутым самими родителями. Главное - убедить взрослых не решать проблемы насилием и нетерпением.

Таким образом, освоив учебную среду на уровне организации поведения, дети с особенностями эмоционально-волевой сферы приобретают возможность содержательной работы и общения с взрослым и друг с другом.