

**Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»**

Утверждена на педагогическом совете

Протокол № 1
от «31» августа 2017г.

Директор Центра

_____ Н В. Малышкина

**Адаптированная общеобразовательная
программа образования
обучающихся с умственной отсталостью
по природоведению
5 класс
на 2017-2018 учебный год**

Учитель:
Рукина Н.М.

Рассмотрена на методическом объединении

Протокол № 1

От «30» августа 2017г.

Руководитель МО

_____ Е.Н. Королёва

Согласована на

Методическом совете

Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель МС

_____ З.Ю. Порошина

**Природоведение 68
часов (2 часа в неделю)
Пояснительная записка**

Изучение природоведения в начальных классах школы 8-го вида направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – естествознания.

Цель:

Повышать уровень общего развития детей.

Применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде.

Содействовать привитию умений и навыков, необходимых при формировании социальной адаптации детей в обществе.

Задачи:

1. Образовательная

- сформировать некоторые элементарные представления об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней;
- изучить жизнь растений и животных
- изучить изменения природной среды под воздействием человека.

2 Воспитывающая

- воспитать положительное эмоционально- целостное отношение к природе;

- стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

3. Коррекционная

Коррекция:

- мышления;
- памяти;
- речи;
- воображения.

Описание используемых форм, методов, приёмов обучения

При формировании понятий в курсе природоведения можно выделить следующие наиболее важные методы и приемы обучения.

Беседа- метод устного изложения знаний, применяемый учителем с целью вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками. С помощью беседы учитель руководит процессом обучения и направляет внимание учащихся на существенные признаки изучаемого объекта или явления.

В зависимости от цели, которую ставит перед собой учитель, беседа может применяться на всех этапах урока – при опросе, при объяснении нового материала, при закреплении только что полученных на уроке знаний и как форма повторения.

Рассказ и чтение вслух – является распространенной формой устной передачи знаний учащимся, создает более яркое, эмоциональное представление о природе, содействует созданию художественных образов изучаемых предметов и явлений.

Использование наглядных пособий – картин, иллюстраций учебника, кинофильмов, коллекций полезных ископаемых, помогает учителю создать у учащихся яркое, образное представление о природе.

Экскурсия - форма непосредственного наблюдения явлений природы и окружающей жизни содействующая конкретизации представлений об изучаемых предметах и явлениях.

Методические приемы обучения – использование игровых моментов, дифференцированного подхода к каждому ученику, приём наглядности.

характеристика ожидаемых результатов обучения

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- что общего и в чём различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (её столицы); каковы её особенности, чем занимается население страны (хозяйство); каковы её природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Форма проверки результатов освоения программы

В процессе преподавания курса природоведения учителем используются различные формы проверки знаний учащихся:

- индивидуальный устный опрос
- фронтальный опрос учащихся
- письменные работы в тетрадях
- практические работы.

Возрастное предназначение

Программа составлена для учащихся 5 класса с отклонениями в умственном развитии с целью коррекции недостатков познавательной деятельности и повышением уровня их общего развития.

Учебно-тематический план

68 часов (2 часа в неделю)

Темы	Кол-во часов
Окружающий нас мир	1
Изменения в жизни природы	21
Наша Родина - Россия	8
Увлекательные путешествия в мир природы	19
Рядом с нами	12
Повторение	7

Содержание изучаемого курса

Окружающий нас мир(1ч.)

Человек и природа

Изменения в живой природе (21ч.)

Календарь природы. Погода. Температура воздуха. Вода в воздухе. Осадки.

Ветер. Прогноз погоды (экскурсия в природу для наблюдения за погодой и насекомыми). Смена дня и ночи. Суточные часа. Сутки в жизни растений и животных. Смена времен года(экскурсия). Осень. Зима. Весна. Лето.

Многолетние изменения в природе. Многообразие живых организмов.

Наша Родина – Россия(8 ч.)

Российская Федерация. Города и сёла. Москва – столица России.

Разнообразие поверхности. Полезные ископаемые. Природа России.

Заповедники и национальные парки.

Увлекательные путешествия в мир природы (19 ч.)

Лес. Растения леса. Грибы. Лесной дом и его обитатели. Птицы леса. Змеи и ящерицы. Насекомые леса. Луг. Луговые травы. Животный мир луга.

Обитатели почв. Болото. Растения болот. Птицы болот. Ввода на Земле.

Животные морей и океанов. Жизнь на границе двух сред. Водоемы «обобщающий урок».

Рядом с нами (12 ч.)

Культурные растения. Сад. Цветочно – декоративные растения. Огород.

Сорняки. Поле. Обобщающий урок «С какими животными можно встретиться в поле, на огороде, в саду». Природа и наше будущее. Охрана природы в заповедниках и национальных парках. Обобщающий урок

«Богатства природы». Экскурсия в природу.

Повторение (7 ч.)

Изменение в природе. Птицы. Пернатые обитатели твоей местности. Природа заповедников и национальных парков. Животные. Растения нашей местности. Водоемы и их обитатели. Культурные растения.

Методическое обеспечение программы

Материально- техническое обеспечение:

коллекция полезных ископаемых, гербарные образцы растений, кинофильмы, таблицы.

Дидактико- методическое обеспечение:

Для лучшего усвоения учебного материала, закреплений знаний при повторении пройденной темы и проведении самостоятельных и практических работ на уроках используется дидактический материал: картины,

иллюстрации учебника, карточки, иллюстрированные тетради для самостоятельных работ.

Форма организаций занятий:

Беседа, рассказ учителя; ежедневные наблюдения за погодой, систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе;

экскурсии в природу для проведения этих наблюдений, ведение сезонного календаря природы и труда; экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями её поверхности, с водоемами.

Методы и приемы обучения:

Устный опрос учащегося, фронтальный письменный опрос, объяснение, игровой прием, индивидуальный подход, практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними.

Библиография

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» М. «Владос» 2000г.

О.А. Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов Природоведение. Учебник 5 класса вспомогательной школы/ О.А. Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов.- М.

Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. 176с.