

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Утверждена
на педагогическом совете
протокол №1
от 30 августа 2016 г.
Директор Центра

_____ Н.В. Малышкина

**Адаптированная
общеобразовательная
программа образования
обучающихся с умственной отсталостью
по русскому языку
(5 класс)
2016-2017 учебный год**

Составитель:
Королёва Е.М.

Рассмотрена на
методическом объединении
протокол №1
от 29 августа 2016г.
Руководитель МО
_____ Королёва Е.М.

Согласована на
методическом совете
протокол №1
от 29 августа 2016г.
Председатель МС
_____ Порошина З.Ю.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к обучению детей с умственной отсталостью на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой. Данная программа учитывает психофизические особенности развития обучающихся 5-го класса, а именно неустойчивое, рассеянное внимание, низкую работоспособность, конкретное мышление, бедный словарный запас, снижение всех видов памяти, фрагментарное восприятие, а так же уровень их знаний и умений и предусматривает обязательный личностно-ориентированный и дифференцированный подход.

Цель программы: посредством уроков русского языка создать условия для социализации и реабилитации учащихся с последующей интеграцией их в обществе.

Задачи:

Образовательные: обучение грамматике и правописанию, выработка достаточно прочных навыков грамотного письма, умение излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекционные: развитие всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической) коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы.

Личностные: расширение знаний обучающихся об окружающем мире, воспитание интереса к чтению, формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса; развитие понимания духовной сущности произведений.

Ожидаемые конечные результаты программы:

Обучающиеся должны уметь:

Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

подбирать группы родственных слов;

проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём «ь»;

разбирать слово по составу;

выделять имя существительное как часть речи;

строить простое распространённое предложение;

связно высказываться устно, письменно (помощью учителя);

пользоваться словарём.

Учащиеся должны знать:

алфавит;

способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

Формы проверки результатов освоения программы

При реализации данной программы используется три формы контроля: *индивидуальный, групповой и фронтальный.*

Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

Методы контроля:

устный опрос, контрольные работы (списывание, диктант с грамматическим заданием), самостоятельная работа, тест, зачет и т.д. Основные виды контрольных работ в 5 классе – диктанты.

Учебно-тематический план 5 класс (5 часов в неделю) Общее количество часов: 163

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	5
2	Звуки и буквы	10
3	Состав слова	9
4	Части речи	102
5	Имя существительное	23
6	Предложение	14

Содержание программы

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы *е,*

ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ь.

Части речи: Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (*из комнаты, из*

деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания -ей, -ой в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания -у, -ю в дательном падеже (*к огороду, к морю*), -е в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания -ом, -ем в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание -ью в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

'Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо

Формы работы на уроке:

- коллективная (фронтальная);
- групповая;
- индивидуальная.

Методы работы на уроке:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Приёмы работы на уроке:

- создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех обучающихся,
- изучение нового материала с опорой на старые знания;
- положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества;
- рефлексия;
- создание проблемной ситуации, через анализ, сравнение учебных объектов, установление противоречий.

Методическое обеспечение программы

Материально-техническое:

- учебные принадлежности;
- книги из фонда библиотеки.

Дидактико-методическое обеспечение:

- учебно-наглядные пособия по темам программы;
- дидактические игры.

Список используемой литературы

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной школе). ГРИФ. МО. РФ
2. Бгажнокова И.М. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики,- М. Академия, 2002г.
4. Дробинская А.О. Понять, чтобы помочь.- М. Школьная пресса, 2005г.
5. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М. Академия, 2002 г.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией Воронковой В.В. Москва «Владос», 2003 г.
7. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. - «Владос», 2001 г.
8. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вилынанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006 г.