

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,  
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Утверждена  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.  
Директор центра  
\_\_\_\_\_ Малышкина Н.В.

**Рабочая программа  
по русскому языку для 6 класса  
2015-2016 учебный год**

Составитель:  
Учитель Королёва Е.М.

Рассмотрена на  
методическом объединении  
Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Королёва Е.М.

Согласована на  
методическом совете  
Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Порошина З.Ю.

Тамбов 2015 г.

## Пояснительная записка

### Русский язык

#### 6 класс

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена в соответствии с требованиями к обучению детей с умственной отсталостью на основе рекомендаций программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой. Данная программа учитывает психофизические особенности развития учащихся 6-го класса, уровень их знаний и умений и предусматривает обязательный личностно-ориентированный и дифференцированный подход исходя из возможности школьников.

*Цель программы:* Посредством уроков русского языка и чтения создать условия для социализации и реабилитации учащихся с последующей интеграцией их в обществе.

*Задачи программы:*

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:**

обучение грамматике и правописанию, выработка достаточно прочных навыков грамотного письма, умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формирование навыка беглого осознанного чтения;

#### **КОРРЕКЦИОННЫЕ:**

развитие всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической) коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

расширение знаний обучающихся об окружающем мире, воспитание интереса к языку, развитие умения пользоваться им в необходимых ситуациях с помощью содержания программного материала, основанного на связи с окружающей действительностью.

*Форма проверки результатов усвоения программы:* письменные контрольные работы.

*Ожидаемые конечные результаты программы:*

*Учащиеся должны знать:*

способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

*Учащиеся должны уметь:*

правильно обозначать звуки буквами на письме;

подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; разбирать слово по составу;

выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;

строить простое распространенное предложение с однородными членами;

связно высказываться устно и письменно (по плану); пользоваться словарем.

## Связная речь

### 6 класс

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

## Учебно-методический план по русскому языку в 6 классе

(4 часа в неделю) 122 часа

Содержание программного материала	Кол-во часов
<p><b>Повторение</b>                      Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом <b>и</b>. Знаки препинания при однородных членах.</p>	5
<p><b>Звуки и буквы</b>                      Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным <b>ь</b>. Двойные и непроизносимые согласные.</p>	7
<p><b>Слово</b>  <i>Состав слова.</i> Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.</p>	15
<p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.</p>	
<p>Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.</p>	
<p>Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный <b>ь</b>.                      Правописание приставок с <b>о</b> и <b>а</b> (<b>от-</b>, <b>до-</b>, <b>по-</b>, <b>про-</b>, <b>за-</b>, <b>на-</b>), приставка <b>пере-</b>, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (<b>с-</b>, <b>в-</b>, <b>над-</b>, <b>под-</b>, <b>от-</b>).</p>	
<p><i>Имя существительное.</i> Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.</p>	28
<p><i>Имя прилагательное.</i> Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.</p>	55
<p><b>Предложение</b>                      Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом <b>и</b>, с союзами <b>а</b>, <b>но</b>. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами <b>и</b>, <b>а</b>, <b>но</b>. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при</p>	12

**Содержание программы  
Русский язык 6 класс  
122 часа**

**Перечень тем, количество часов по темам**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Повторение</b>	
1	Главные и второстепенные члены предложения.	1
2	Предложения нераспространенные и распространенные.	1
3	Однородные члены предложения.	1
4	Перечисление без союзов и с одиночным союзом <b>и</b> .	1
5	Знаки препинания при однородных членах.	1
	<b>Звуки и буквы</b>	
6	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные.	1
7	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	4
8	Слова с разделительным <b>ь</b> .	1
9	Двойные и непроизносимые согласные.	1
	<b>Слово</b>	
10	Состав слова. Однокоренные слова.	1
11	Корень, приставка, суффикс и окончание.	1
12	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1
13	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.	4
14	Правописание приставок.	1
15	Приставка и предлог.	1
16	Разделительный <b>ь</b> .	1
17	Правописание приставок с <b>о</b> и <b>а</b> ( <b>от-</b> , <b>до-</b> , <b>по-</b> , <b>про-</b> , <b>за-</b> , <b>на-</b> ), приставка <b>пере-</b> .	2
18	Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения ( <b>с-</b> , <b>в-</b> , <b>над-</b> , <b>под-</b> , <b>от-</b> ).	3
	<b>Имя существительное</b>	
19	Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.	2
20	Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.	6
21	Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.	13
	<b>Имя прилагательное</b>	
22	Понятие об имени прилагательном.	1
23	Значение имени прилагательного в речи.	1
24	Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.	16

25	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	37
	<b>Предложение</b>	
26	Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.	1
27	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , с союзами <i>а, но</i> .	1
28	Знаки препинания при однородных членах.	5
29	Сложное предложение. Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания перед союзами.	3
30	Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.	2
	<b>Повторение изученных тем</b>	9

## Формы, методы и приемы обучения

Форма обучения	Методы обучения	Приемы обучения
Урок	Наблюдения, беседа, объяснение, работа с учебником, сравнения, сопоставления, дидактические игры.	Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровня развития интеллектуальных возможностей.

## Методическое обеспечение программы

1. Материально-техническое:
  - a) учебные принадлежности;
  - b) материалы для практических работ.
2. Дидактико-методическое обеспечение:
  - a) учебно-наглядные пособия по темам программы;
  - b) дидактические игры.



## Список используемой литературы

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной школе). ГРИФ. МО. РФ
2. Бгажнокова И.М. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики,- М. Академия, 2002г.
4. Дробинская А.О. Понять, чтобы помочь.- М. Школьная пресса, 2005г.
5. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М. Академия, 2002 г.
6. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учебное пособие для работы с учащимися 4-7 кл. специальных (коррекционных) учреждений. - М.: «Владос», 2003 г.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Москва «Владос», 2000 г.
8. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. - «Владос», 2001 г.
9. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильнанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006 г.