

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Утверждена
на педагогическом совете
протокол №1
от 30 августа 2016 г.
Директор Центра
_____ Н.В. Малышкина

**Адаптированная
общеобразовательная
программа образования
обучающихся с умственной отсталостью
по русскому языку
(7 класс)
2016-2017 учебный год**

Составитель:
Королёва Е.М.

Рассмотрена на
методическом объединении
протокол №1
от 29 августа 2016г.
Руководитель МО
_____ Королёва Е.М.

Согласована на
методическом совете
протокол №1
от 29 августа 2016г.
Председатель МС
_____ Порошина З.Ю.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Воронковой. Данная программа учитывает психофизические особенности развития обучающихся 7 класса, уровень их знаний и умений и предусматривает обязательный личностно ориентированный и дифференцированный подход.

Цель: посредством уроков русского языка создать условия для социализации и реабилитации, учащихся с последующей интеграцией их в общество.

Задачи:

Образовательные: обучение грамматике и правописанию, выработка достаточно прочных навыков грамотного письма, умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формирование навыка беглого, осознанного чтения.

Коррекционные: развитие всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы.

Личностные: расширять знания обучающихся об окружающем мире, воспитывать интерес к языку, умение пользоваться им в необходимых ситуациях с помощью содержания программного материала, основанного на связи с окружающей действительностью.

Настоящая программа предусматривает проведение систематической работы по отслеживанию динамики развития и обучению учащихся, результаты которой используются для индивидуальной работы.

Формы, методы и приёмы обучения

Форма обучения - урок.

Методы обучения - наблюдения, беседа, объяснение, работа с учебником, сравнения, дидактические игры.

Приёмы обучения - осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровня развития и интеллектуальных возможностей.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны уметь:

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
разбирать слова по составу. Образовывать слова с помощью приставок
суффиксов;
различать части речи;
строить простое распространённое предложение, простое предложение
однородными членами, сложное предложение;
писать изложение и сочинение;
оформлять деловые бумаги;
пользоваться словарём.

Обучающиеся должны знать:

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
название частей речи, их значение;
наиболее распространённые правила правописания слов.

Формы проверки освоения программы

При реализации данной программы используется три формы контроля:
индивидуальный, групповой и фронтальный.

Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и
итоговый.

Методы контроля:

устный опрос, контрольные работы (списывание, диктант с грамматическим
заданием), самостоятельная работа, тест, зачет и т.д. Основные виды
контрольных работ в 7 классе – диктанты.

Учебно-тематический план
Перечень тем, общее количество часов
4 часа в неделю
Общее количество часов: 131

№ п/п	Тема	Кол-во
1.	Состав слова	6
2.	Имя существительное	7
3.	Имя прилагательное	9
4.	Местоимение	16
5.	Глагол	49
6.	Предложение	34
7.	Повторение	15

Содержание программы

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о не*.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, шься.**

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на **-ся (-сь).**

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Формы работы на уроке:

- коллективная (фронтальная);
- групповая;
- индивидуальная.

Методы работы на уроке:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Приёмы работы на уроке:

- создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех обучающихся;
- изучение нового материала с опорой на старые знания;
- положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества;
- рефлексия;
- создание проблемной ситуации, через анализ, сравнение учебных объектов, установление противоречий.

Методическое обеспечение программы

Материально-техническое:

- учебные принадлежности;
- книги из фонда библиотеки.

Дидактико-методическое обеспечение:

- учебно-наглядные пособия по темам программы;
- дидактические игры.

Список используемой литературы

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной школе). ГРИФ. МО. РФ
2. Бгажнокова И.М. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики,- М. Академия, 2002г.
4. Дробинская А.О. Понять, чтобы помочь.- М. Школьная пресса, 2005г.
5. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М. Академия, 2002 г.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией Воронковой В.В. Москва «Владос», 2003 г.
7. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. - «Владос», 2001 г.
8. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вилынанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006 г.