

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Утверждена
на педагогическом совете
Протокол №1 от 28 августа 2015г.
Директор центра
_____ Н.В.Мальшкина

**Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 8 класса
на 2015-2016 учебный год.**

Учитель Н.П. Власова

Рассмотрена на
методическом объединении
Протокол №1 от 28 августа 2015г.
Руководитель МО
_____ Е.М. Королёва

Согласована на
методическом совете
Протокол №1 от 28 августа 2015г.
Председатель МС
_____ З.Ю. Порошина

Тамбов 2015г.

Русский язык

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к обучению детей с умственной отсталостью на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой. Данная программа учитывает психофизические особенности развития обучающихся 8-го класса, а именно неустойчивое, рассеянное внимание, низкую работоспособность, конкретное мышление, бедный словарный запас, снижение всех видов памяти, фрагментарное восприятие, а так же уровень их знаний и умений и предусматривает обязательный личностно-ориентированный и дифференцированный подход, исходя из возможности школьников.

Цель программы: посредством уроков русского языка создать условия для социализации и реабилитации учащихся с последующей интеграцией их в обществе.

Задачи:

Образовательные: обучение грамматике и правописанию, выработка достаточно прочных навыков грамотного письма, умение правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекционные: развитие всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической) коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы.

Личностные: расширение знаний обучающихся об окружающем мире, воспитание интереса к чтению, формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса; развитие понимания духовной сущности произведений.

Ожидаемые результаты программы:

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
разбирать слова по составу, образовывать слова при помощи приставок и суффиксов;
различать части речи;
строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
оформлять деловые бумаги, пользоваться словарём.

Учащиеся должны знать:

части речи;

наиболее распространённые правила правописания слов.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Изложения.

Сочинения по картине.

Составление рассказа по опорным словам.

Учебно-тематический план
8 класс (4 часа в неделю)
Общее количество часов: 128

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	5
2	Слово	15
3	Имя существительное	15
4	Имя прилагательное	20
5	Личные местоимения	10
6	Глагол	37
7	Предложение	26

Формы, методы и приемы обучения

Форма обучения	Методы обучения	Приемы обучения
Урок	Наблюдения, беседа, объяснение, сравнения, дидактические игры.	Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровня развития интеллектуальных возможностей.

Грамматика, правописание и развитие речи
8 класс (4 часа в неделю)
Перечень тем, количество часов по темам

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Повторение	
1	Простое и сложное предложения	1
2	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях	1
3	Простое предложение с однородными членами	1
4	Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	2
	Слово	
5	Состав слова	1
6	Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу	1
7	Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов	5
8	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1
9	Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных	7
	Имя существительное	
10	Основные грамматические категории имени существительного.	3
11	Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.	7
12	Несклоняемые существительные.	5
	Имя прилагательное	
13	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	7
14	Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье , их склонение и правописание.	5
	Личные местоимения	
15	Лицо и число местоимений.	1
16	Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.	2
17	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	4
18	Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2,3-е лицо местоимений.	1
19	Раздельное написание предлогов с местоимениями.	4
	Глагол	
20	Значение глагола	1
21	Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти .	3
22	Изменение глаголов по временам.	6
23	Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I-го и II-го спряжения.	11
24	Правописание безударных личных окончаний глаголов I-го и II-го спряжения.	16
	Предложение	
25	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в про-	5

	стом и сложном предложении.	
26	Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i> , повторяющимся союзом <i>и</i> . Знаки препинания при однородных членах.	5
27	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	18
28	Обращение. Знаки препинания при обращении.	4
	Повторение изученных тем	9

Методическое обеспечение программы

1. Материально-техническое:
 - а) учебные принадлежности;
 - б) материалы для практических работ.
2. Дидактико-методическое обеспечение:
 - а) учебно-наглядные пособия по темам программы;
 - б) дидактические игры.

Список используемой литературы

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной школе). ГРИФ. МО. РФ
2. Бгажнокова И.М. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики,- М. Академия, 2002г.
4. Дробинская А.О. Понять, чтобы помочь.- М. Школьная пресса, 2005г.
5. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М. Академия, 2002 г.
6. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учебное пособие для работы с учащимися 4-7 кл. специальных (коррекционных) учреждений. - М.: «Владос», 2003 г.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Москва «Владос», 2000 г.
8. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. - «Владос», 2001 г.
9. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильянанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006 г.