

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,  
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Утверждена  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.  
Директор центра  
\_\_\_\_\_ Малышкина Н.В.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 9 класса  
2015-2016 учебный год**

Составитель:  
Учитель Королёва Е.М.

Рассмотрена на  
методическом объединении  
Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Королёва Е.М.

Согласована на  
методическом совете  
Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Порошина З.Ю.

Тамбов 2015 г.

# Русский язык

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлен на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой. Данная программа учитывает психофизические особенности развития обучающихся 9-го класса, а именно неустойчивое, рассеянное внимание, низкую работоспособность, конкретное мышление, бедный словарный запас, снижение всех видов памяти, фрагментарное восприятие, а так же уровень их знаний и умений и предусматривает обязательный личностно-ориентированный и дифференцированный подход, исходя из возможности школьников.

**Цель программы:** посредством уроков русского языка создать условия для социализации и реабилитации учащихся с последующей интеграцией их в общество.

**Задачи:**

**Образовательные:** обучение грамматике и правописанию, выработка достаточно прочных навыков грамотного письма, умение излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Коррекционные:** развитие всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической) коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы.

**Личностные:** расширение знаний обучающихся об окружающем мире, воспитание интереса к чтению, формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса; развитие понимания духовной сущности произведений.

**Ожидаемые конечные результаты программы:**

Обучающиеся должны знать части речи, наиболее распространённые правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь писать небольшие по объёму изложения, оформлять деловые бумаги, пользоваться словарём.

## Связная речь

Изложение.

Сочинение с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся** *Учащиеся должны уметь:*

писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;  
оформлять все виды деловых бумаг;  
пользоваться словарем. *Учащиеся должны з*

*знать:*

части речи, использование их в речи;  
наиболее распространенные правила правописания слов.

## Учебно - тематический план по русскому языку

### Перечень тем, общее количество часов - 126

№ п/н	Тема	Кол-во часов
1	Звуки и буквы	11
2	Состав слова	8
3	Имя существительное	10
4	Имя прилагательное	7
5	Личные местоимения	7
6	Глагол	15
7	Имя числительное	10
8	Наречие	11
9	Предложение	40
10	Повторение материала	17

## Содержание изучаемого курса

### Грамматика , правописание и развитие речи

#### Перечень тем и количество часов - 126

№ п/н	Тема	Кол-во , часов
	<b>Повторение</b>	5
1	Простое предложение. Однородные члены предложения.	1
2	Обращение в предложении. Знаки препинания.	2
3	Сложные предложения с союзами и без союзов.	2
	<b>Звуки и буквы</b>	11
4	Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие , звонкие и глухие.	2
5	Написание согласных, которые не совпадают с произношением.	2
6	Ударение. Роль гласных в слове.	2
7	Способы проверки безударных гласных.	2
8	Обозначение мягкости согласных.	2
9	Разделительные Ъ и Ь знаки	1
	<b>Состав слова</b>	8
10	Приставка, корень, суффикс, окончание. Морфологический разбор слова.	1
11	Правописание ударных и безударных гласных.	1
12	Правописание приставок: до-, по-, на-, за-, про-, от-, об-, над-, под-, с-	2
13	Правописание приставок: раз - рас, без - бес, из - ис, воз - вое.	2
14	Сложные слова с соединительной гласной О и Е и без	1
15	Сложносокращённые слова	1
	<b>Имя существительное</b>	10
16	Грамматические категории имени существительного	2
17	Имена существительные собственные и нарицательные	2

18	Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний.	2
19	Имена существительные с шипящей на конце	2
20	Несклоняемые существительные	2
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>7</b>
21	Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже	3
22	Правописание падежных окончаний прилагательных	4
	<b>Личные местоимения</b>	<b>7</b>
23	Грамматические категории местоимения	2
24	Лицо и число местоимения	2
25	Склонение местоимения. Правописание личных местоимений	2
26	Правописание местоимений 3-го лица	1
	<b>Глагол</b>	<b>15</b>
27	Различие глаголов по значению. Грамматические категории глагола	2
28	Изменение глаголов по временам	2
29	Правописание глаголов неопределённой формы	2
30	Изменение глаголов по лицам и числам	2
31	Правописание НЕ с глаголом	1
32	Спряжение глаголов	2
33	Различие окончаний глаголов 1-го и II-го спряжения	2
34	Повелительная форма глагола	2
	<b>Имя числительное</b>	<b>10</b>
35	Количественные, порядковые, простые, сложные, составные	2
36	Правописание числительных	8
	<b>Наречия</b>	<b>11</b>
37	Роль наречия в предложении. Разряды наречий	3
38	Наречия времени и места действия	4

39	Наречия способа действия	4
	Предложение	34
40	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, однородные члены. Обращение в предложении, знаки препинания.	8
41	Сложносочиненные предложения с союзами и без	6
42	Сложноподчинённые предложения с союзами: который, когда, где, что	6
43	Сложноподчинённые предложения с союзами: чтобы, потому что. Сложное предложение с прямой речью	14
44	Повторение изучаемых тем	12

## Формы, методы и приемы обучения

Форма обучения	Методы обучения	Приемы обучения
Урок	Наблюдения, беседа, объяснение, сравнения, дидактические игры.	Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровня развития интеллектуальных возможностей.

## Методическое обеспечение программы

1. Материально-техническое:
  - a) учебные принадлежности;
  - b) материалы для практических работ.
2. Дидактико-методическое обеспечение:
  - a) учебно-наглядные пособия по темам программы;
  - b) дидактические игры.



## Список используемой литературы

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной школе). ГРИФ. МО. РФ
2. Бгажнокова И.М. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики,- М. Академия, 2002г.
4. Дробинская А.О. Понять, чтобы помочь.- М. Школьная пресса, 2005г.
5. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М. Академия, 2002 г.
6. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учебное пособие для работы с учащимися 4-7 кл. специальных (коррекционных) учреждений. - М.: «Владос», 2003 г.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Москва «Владос», 2000 г.
8. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. - «Владос», 2001 г.
9. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильманская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006 г.