

## Социально-коммуникативное развитие, игра

Месяцы	Типичное развитие	РАС
3	<p>Комплекс оживления на говорящее лицо. Смеётся, когда с ним играют. Узнаёт мать. Распознаёт знакомые повторяющиеся ситуации (кормление, купание). Выказывает неудовольствие, когда оставляют одного.</p>	<p>Тенденция к принятию эмбриональной позы. Плач, сменяющийся состояниями безучастности, вялости. Зажмуривание и отстранение от прильнувшей к нему матери. Не смотрит на мать, когда она заговаривает с ним. Эпизоды отвержения тактильного контакта. Не приспосабливается, когда мать держит его на руках.</p>
6	<p>При виде матери беспокоится или оживляется. Тянет руки, когда хочет, чтобы его взяли на руки. Отмечаются первые попытки подражания. Хорошо ест из ложки. Любит играть с бумагой и другими шуршащими предметами. Улыбается отражению в зеркале. Играет в «ку-ку», при этом смеётся. К незнакомым людям дружелюбен, при приближении знакомых радуется.</p>	<p>Задержка узнавания лица матери. Не дифференцирует мать. Не просится «на ручки», протягивая свои руки к взрослому. Не различает живое и неживое (протодиакризис). Возможна фиксация взгляда на лице матери (но не «глаза в глаза»)</p>
12	<p>Имитирует звуки и движения (например, хлопает в ладоши). Пьёт из чашки, ест пальцами, ищет спрятанную игрушку. Указывает на объект, который хочет получить. Обращает внимание на лицо говорящего. Аффективно реагирует на непонимание взрослыми своих желаний, выражает несогласие с ситуацией. Демонстрирует совместное внимание, исследовательское поведение. Беспокоится, когда к знакомым взрослым подходят незнакомые. Выполняет простейшие бытовые действия (ест ложкой, пытается причёсываться). Играет с водой, мелкими предметами, проявляет интерес к простым механизмам.</p>	<p>Отношения с матерью часто по типу «симбиоза». Обследуют людей как неодушевлённые предметы (протодиакризис). Детей (особенно своего возраста) стараются избегать, часто агрессия (или как бы агрессия) по отношению к ним. Не указывают пальцем на интересующий объект. Не пытаются разделить свои впечатления, эмоции с другими. Примитивные манипуляции с неигровыми предметами или использование игрушек не по назначению.</p>

<p><b>18</b></p>	<p>Протодекларативно указывает на объект, выражая интерес (совместное внимание), просит о помощи, использует жест, мимическую экспрессию.</p> <p>Копирует действия взрослых, любит сидеть на коленях и чем-нибудь заниматься (например, рассматривать книги). Эмоционально зависим от взрослых. Осмысленно играет с игрушками, в играх есть социо-имитативные и сюжетные моменты.</p>	<p>Продолжение отношений с матерью (или другими близкими) по типу симбиоза. Вместо обращения за помощью — констатация потребностей. Речь, жесты, мимика, позные реакции в целях общения не употребляются или употребляются очень мало.</p> <p>Отвержение помощи при обучении и в быту или, наоборот, чрезмерная зависимость от неё; стремление к постоянству в окружающем. Неразвито двигательное подражание. Запаздывание формирования бытовых навыков, навыков самообслуживания и опрятности. Диссоциация в применении навыков в спонтанной и произвольной ситуациях. Игра примитивная, стереотипная, манипулятивная, лишенная подражательности и элементов сюжета, часто используются неигровые предметы.</p>
<p><b>24</b></p>	<p>Обращается за помощью, задаёт вопросы об окружающем. Оpoznает и называет близких людей на фотографии. В общении использует не только речь, но и жест, мимику.</p> <p>Играет в подражательные социально-имитативные игры с игрушками (например, налить чаю и напоить чаем кукол), иногда в игре есть элементарный сюжет. Играет чаще вблизи других детей, чем с ними. Требуется внимания родителей, негативно реагирует на невыполнение просьб и требований. Может частично одеваться и раздеваться, владеет навыками опрятности.</p>	<p>Недоразвитие и/или нарушение коммуникативной функции речи, неиспользование в целях общения невербальных средств.</p> <p>Отношение к контакту амбивалентное, контакты с детьми игнорируются, нередко страх детей. Даже с близкими общение крайне формальное и ограниченное. Реакция на словесное обращение, на обращение по имени часто отсутствует. Нет совместного внимания (трудно привлечь внимание к определённой объекту, сам к интересующим его объектам привлечь внимание других не стремится). Приостановка или регресс в развитии навыков опрятности, бытовых навыков.</p>