

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Мощенко Н.В.

*От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку
в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира
– от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш.*

В.А.Сухомлинский

В настоящее время государственная политика в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на реализацию права получения ими полноценного образования и обеспечение комплексной реабилитации и социализации, позволяющих реализовать их потенциальные возможности.

Проблема воспитания и обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья требует гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду своих сверстников, особенно в период начала школьного обучения.

Поступление в школу - чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребёнка, так и для его родителей. В школе ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется его обычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, снижением активности.

Для того, чтобы начало школьного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья стало стартовой точкой очередного этапа развития, чтобы этот процесс прошел безболезненно, ребенок должен быть готов к существующей системе образования. Для «особого» ребенка не так важно, чтобы он к началу обучения в школе умел читать, писать, считать, важнее сформировать у него мыслительные способности, сформировать в нем психологическую готовность к обучению.

Дети, посещающие дошкольные образовательные учреждения, имеют реальные возможности для коррекции нарушений в развитии и осуществления подготовки к школе. С ними работают по адаптированным программам воспитатели и специалисты. Но есть категория детей, которые не посещают детские сады, а значит, в школе они не будут способны справляться с учебной нагрузкой, у них не будет сформирована готовность к обучению, они не смогут легко адаптироваться к школьной жизни.

В Тамбовской области, как и в целом в Российской Федерации, проживает большое количество детей-инвалидов, не посещающих дошкольные учреждения по разным причинам, но которые нуждаются в оказании коррекционной психолого-педагогической помощи и создании

условий, адекватных их образовательным потребностям, психическим и физическим возможностям.

В ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» на базе дошкольного подразделения функционирует центр по комплексной дошкольной подготовке «Вместе играем и развиваем» с группами кратковременного пребывания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Проект по созданию данного центра, разработанный специалистами образовательной организации, выиграл грант в конкурсе инновационных социальных проектов муниципальных образований, государственных и муниципальных учреждений, российских некоммерческих организаций и общественных объединений по развитию социальных услуг детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, и реализуется благодаря совместным усилиям Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

В Центр приходят дети, которые в силу своих психофизических особенностей имеют низкий уровень познавательной активности, недостатки общей и мелкой моторики, нарушения эмоционально-волевой регуляции поведения, трудности во взаимодействии с окружающим миром, общении.

Таким детям нужна комплексная система поддержки. Коллектив центра направляет свои усилия на создание условий для благоприятного развития каждого ребенка. Поэтому в центре с ними работают различные специалисты: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, инструкторы по адаптивной физкультуре, воспитатели, педагоги дополнительного образования и т.д.

Специалисты и педагоги делают все необходимое для всестороннего развития детей: выявляют возможности, склонности и способности, проводят обучающие и коррекционно-развивающие занятия, осуществляют плавный переход от игровой деятельности к учебной. Занятия в центре проводятся как групповые, так и индивидуальные с учетом личностных особенностей детей. Ввиду того, что у «особых» детей наблюдается более позднее развитие психофизических функций, при подготовке ребенка с отклонениями в развитии к школьному обучению используется технология поэтапного систематического обучения.

В основе дошкольного обучения лежит игровая деятельность. У большинства детей к моменту поступления в школу доминируют игровые мотивы. Именно игровая форма обучения через игровые приемы и ситуации выступает как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности, формирования личностной готовности к принятию школьных требований у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Только в рамках развитой игровой деятельности у детей формируется стабильная мотивация к обучению.

В игре раскрываются возможности ребенка с наибольшей полнотой. Игра позволяет значительно расширить круг знаний об окружающем мире,

активизировать развитие речи и в целом повысить эффективность коррекционно-педагогической работы. Она мобилизует творческий потенциал детей, создает доверительную обстановку в детском коллективе.

Для обучения и воспитания в группах кратковременного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в центре имеются комфортные условия: прекрасно оборудованные игровые комнаты, спортивный и музыкальный зал, сенсорная комната, лекотека. Обучение через игру особенно эффективно при наличии лекотеки. Предшкольная подготовка с использованием лекотеки позволяет включать детей с особыми потребностями в социум, во взаимодействие с окружающим миром через игру.

Большое значение в предшкольный период для детей-инвалидов, не посещающих образовательные учреждения, имеет формирование у них коммуникативных навыков в общении со взрослыми и детьми, чувства коллективизма. Поэтому в работе центра предшкольной подготовки уделяется много внимания проведению различных мероприятий, организации встреч со сверстниками из других подразделений центра, посещениям общественных мест и учреждений культуры. Надолго останется в памяти детей посещение циркового представления Липецкого цирка «Луна», кукольного театра, поездки в гости к ребятам из подразделения школы-интерната на мероприятие, посвящённое 90-летию журнала "Мурзилка". Несомненно, все это способствует созданию условий для развития интеллектуального, эмоционального, социального потенциала ребенка, формированию его интегративных качеств, устранению несформированности потребности в общении.

В центре много внимания уделяется и родителям воспитанников. Для них работает семейный клуб «Дружная семейка», проводятся консультации, родители посещают индивидуальные занятия специалистов с детьми, направленные на формирование навыков сотрудничества в совместной деятельности, укрепление взаимопонимания в семье.

Наш центр предшкольной подготовки работает только первый год. Конечно, рано еще говорить о конечных результатах. Но и педагоги, и родители с удовлетворением отмечают, что общение детей со сверстниками заметно изменилось, у них формируются коммуникативные навыки. Они стали более самостоятельными, появилась уверенность в своих силах, заметна положительная динамика познавательной активности.

Таким образом, можно с уверенностью говорить, что условия воспитания и обучения детей в центре позволяют реально осуществлять преемственность между дошкольным и школьным обучением. Вовремя начатая и правильно организованная работа в предшкольный период, позволяет достигнуть поставленной цели – подготовить дошкольника к обучению в школе, создать стартовые условия для получения начального образования.

Деятельность центра комплексной предшкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья, несомненно, будет способствовать

комфортному вхождению детей в школьную жизнь, успешной адаптации каждого ребенка к школе (эмоциональной, личностно-волевой, интеллектуальной), значительно повысит эффективность обучения на начальной ступени образования, позволит расширить границы социального взаимодействия ребенка, а также повысит уровень компетенций родителей в области обучения, воспитания «особых» детей, подготовки их к обучению в школе и успешному процессу социализации.