

# ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

Учитель – логопед

**Шмакова Надежда Викторовна**

За последнее время значительно увеличилось количество детей, имеющих несформированность предпосылок к обучению грамоте: письму и чтению. Основную часть этих детей составляют дошкольники с нарушениями речи.

Безусловно, успешное овладение письмом у детей с речевыми нарушениями в большей мере зависит от сформированности всех сторон устной речи: звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи.

Однако становление этого навыка тесно связано со сформированностью ряда других неречевых предпосылок. К ним относятся мелкая моторика рук, различные виды восприятия и взаимодействия анализаторов: зрительно-пространственного, слухо-пространственного гнозиса, сомато-пространственных отношений и т.д. Сюда входит и зрительно-моторная координация, которая является основой становления любых произвольных движений, но особое значение приобретает при формировании графо-моторного навыка письма у детей.

Важно учитывать, что дисграфию значительно легче предупредить, чем устранить. Именно поэтому данная проблема очень актуальна на сегодняшний день.

В современной логопедии существует множество методик, направленных на выявление, устранение и профилактику дисграфии (Л.Н. Ефименкова, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирина, Л.Е. Журова, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Р.И. Лалаева).

Очень важно отметить, что на ранних этапах развития ребенка безусловные двигательные рефлексы находятся на разных стадиях функциональной зрелости. Некоторые из них, наиболее важные для сохранения жизни (пищевые, оборонительные), оказываются вполне координированными и готовыми к функционированию уже к рождению ребенка. Функционирование и регуляцию таких двигательных рефлексов, имеющих особенно большое биологическое значение, обеспечивают подкорковые узлы. Однако эти безусловные рефлексы становятся более четкими, совершенными по мере созревания корковых ветвей безусловных рефлексов – это и есть процесс кортиколизации врожденных реакций.

Среди различных двигательных функций движения пальцев рук имеют особое значение, так как оказывают огромное влияние на развитие высшей нервной деятельности ребенка. В истории развития человечества роль руки исключительно велика – она дала возможность

развить путем жестов – указывающих, очерчивающих, изображающих, оборонительных и т.д. – тот первичный язык, с помощью которого происходило общение первобытных людей.

Формирование двигательных функций, в том числе и тонких движений рук, происходит в процессе взаимодействия ребенка с окружающим предметным миром. Манипулятивные действия с предметами осваиваются ребенком через научение в процессе его общения с взрослыми. Таким образом, у ребенка формируется предметное мышление в действии (И.М.Сеченов), «мышление в действии» (И.П.Павлов). Кроме того, двигательная активность ребенка, предметно-манипулятивная деятельность, способствующая развитию тонких движений кистей и пальцев рук (ручной ловкости), оказывает стимулирующее влияние на речевую функцию ребенка, на развитие у него сенсорной и моторной стороны речи (М.М.Кольцова).

Работа по подготовке детей к письму должна также включать развитие их пространственной ориентации, в частности, на листе бумаги, а также в общих направлениях движения (слева – направо, сверху – вниз, вперед – назад). Развитие у детей чувства ритма, умения согласовывать темп и ритм движений, слово и жест.

Кроме того, целенаправленная работа по совершенствованию движений пальцев, как известно, весьма полезна и для подготовки руки к письму.

В процессе формирования кинестетической основы движений руки кистям и пальцам рук придаются различные позиции, которые ребенок воспроизводит сначала зрительно контролируя себя, а затем с закрытыми глазами (или за экраном).

Основными задачами этого направления работы являются: организация двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц, и уточнение состава двигательного акта, развитие кинестетического анализа и синтеза.

Хорошую тренировку пальцев рук дает использование «Пальчикового бассейна». Проведение пальцевой гимнастики в таком «бассейне» способствует активизации двигательных кинестезий, праксиса позы, улучшает динамический праксис. Диагностические пробы (поиск предметов различной фактуры, величины, формы) с использованием этого тренажера позволяют максимально активизировать пальцевый гнозис, проприоцептивные ощущения.

Моторная недостаточность у детей с нарушением речи выявляется в сглаженной форме, что обусловлено наличием негрубых, неярко выраженных органических нарушений. Следовательно, одной из важных предпосылок для овладения письмом является высокий уровень сформированности графо-моторных навыков у детей.