

Профилактика девиантного поведения как компонент социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья

В статье представлен материал о работе по профилактике девиантного поведения детей с нарушениями интеллекта, как составляющей процесса социализации.

Социализация – это процесс и результат включения индивида в социальные отношения. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает знания, умения и навыки, необходимые для жизни среди людей. В процессе социализации осуществляется включение индивида в социальные отношения, и благодаря этому может изменяться его психика.

Доказано, что ребёнок с ограниченными возможностями здоровья испытывает трудности проникновения в смысл человеческих отношений, потому что он не может их познать теми способами, которыми пользуется нормально развивающийся ребёнок.

Многочисленные трудности могут иметь как биологическую, психическую, социальную природу, так и комплексный характер, проявляться в разной степени выраженности.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования и как следствие, недостаток воспитания, девиантное поведение.

Социализация подростков с ограниченными возможностями здоровья станет более эффективней при сведении девиантного поведения к минимуму.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).

2. антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагоприятием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

- *безнадзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили не только проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением, но и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы детей.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий школьного воспитания, на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, на восстановление его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, работников ПДН и учреждений дополнительного образования.

Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности по работе с нашими воспитанниками является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Образовательный процесс в ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» сочетает в себе коллективные и индивидуальные формы работы всего педагогического коллектива с каждым учеником, его родителями или лицами их заменяющими. Основная работа ложится на плечи классного руководителя и социального педагога, которые являются первым звеном воспитательного процесса по профилактике асоциального поведения.

Из индивидуальных бесед и работы с личным делом обучающегося социально – педагогическая служба конкретизирует причину перехода несовершеннолетнего в нашу школу и определяет категорию семьи, в которой воспитывается ребенок. Формирование банка данных по «проблемным детям» является начальным этапом совместной работы классного руководителя и социального педагога.

Социальный педагог составляет индивидуальную карточку подростка, где четко фиксируются необходимые сведения, отражается динамика развития ребенка и проделанная работа, помогающая лучше подготовиться к встрече с семьей подростка, быстрее наладить контакт и избежать неожиданных ситуаций. Накопленные начальные сведения, позволяют составить социальный паспорт класса и школы. Здесь же в работу включается школьный инспектор ПДН. Школой и инспектором ПДН реализуется совместный план работы, ежемесячно проводятся встречи учащихся, родителей с инспектором ПДН.

Регулярно организуются часы общения с социальным педагогом, тренинговые занятия, консультации у психолога.

В школе активно работает профилактический совет. В начале и в конце учебного года на нем рассматривается поведение обучающихся, обсуждаются успехи или неудачи воспитанников, постановка или снятие с учета, профилактические меры.

Социальный педагог и классные руководители в течение года проводят диагностическую, организационную, и профилактическую работу:

- изучают психологические и возрастные особенности школьников, интересы, круг общения, условия жизни;

- организуют оказание помощи подросткам с девиантным поведением в обеспечении защиты их прав.

- являются связующим звеном между подростком, общественными службами и семьей.

Большое значение для социализации детей и профилактики девиантного поведения имеют встречи со здоровыми сверстниками, волонтерами из университета, посещение клуба в областной детской библиотеке, участие в многочисленных соревнованиях, творческих конкурсах.

В результате профилактической работы снизилось количество учащихся состоящих на учете в школе. Дети стали более доброжелательными друг к другу, толерантными в своих отношениях.

В нашей школе мы стараемся поддержать в детях "социальный иммунитет" - способность сопротивляться негативному влиянию сверстников; стремимся прививать подросткам доброжелательное отношение к окружающим и быть готовым оказать помощь тем, кто находится в трудной жизненной ситуации. Только так, ребенок с ОВЗ сможет социально адаптироваться среди сверстников и взрослых, занять свою нишу в окружающем мире, интегрировать общество.