

Социальная среда и особенности ее воздействия на личность ребенка с ОВЗ

Поскольку изначально человек является социальным существом то общество, в котором человек находится, имеет на него огромное влияние.

Самая первая социальная среда - семья. Именно в семье ребенок получает представление о социальных ролях, своем месте в данном обществе и приемлемых моделях поведения.

На протяжении дошкольного возраста (3-7 лет) стремительно структурируются отношения ребенка с ближайшим окружением. Одновременно под воздействием социального окружения и отношения значимых близких лиц к ребенку в структуре его личности формируются характерологические черты.

Недостаточность познавательных процессов у детей с ОВЗ является причиной своеобразия формирования их эмоционально – волевой личностной и поведенческой сфер. Не следует также забывать об особенностях личностных характеристик, которые каждый ребенок наследует от своих родителей.

Становление вышеупомянутых сфер у детей с ОВЗ происходит на измененной основе, что ведет к качественным отличиям от нормативных эталонов.

С другой стороны недостаточность и неадекватность взаимодействия родителей с детьми в эмоциональном плане усугубляет их дефект, искажает личностное развитие и снижает возможности социально- приспособительных характеристик.

У любого ребенка с отклонениями в развитии имеют место нарушения во взаимоотношениях с родителями.

1. Каждый ребенок с ОВЗ демонстрирует высокую потребность в эмоциональных контактах с родителями, их тепле, близости.

В беседах дети тепло отзываются о родителях, часто скрывая их холодность и недостаток внимания и любви.

У части детей отношения как доминирующие складываются лишь с одним родителем (чаще с матерью), что свидетельствует, как правило, либо об отсутствии второго родителя, либо его занятости, холодном отношении.

2. Недостаточность и неадекватность родительско–детского общения проявляется в замещении родителей другими субъектами. В качестве самых близких людей могут быть братья, сестры, учителя, воспитатели.

Форма обучения в специальном коррекционном образовательном учреждении влияет на развитие взаимоотношений членов семьи с детьми.

Обучение ребенка вдали от дома (в интернате) не позволяет сформировать необходимую глубину привязанности детей к близким людям. Возникает феномен «переориентации» чувств, к тем людям, которые находятся в этот момент рядом с ребенком. Ими оказываются учителя и воспитатели интернатного учреждения. Отсутствие ребенка дома не вызывает у родителей переживаний. Они воспринимают этот факт как естественную необходимость, в тоже время потребность в эмоционально-насыщенных отношениях с детьми постепенно утрачивается. Однако как показывает практика, рядом с детьми могут оказаться и другие лица, возможно ведущие асоциальный образ жизни, что качественно повлияет на личностное развитие ребенка. Отсутствие родительского тепла изменяет личностную сферу ребенка, формируя вместо позитивно устойчивых черт характера, необходимых для успешной адаптации в социуме, неадекватные личностные характеристики.

3. Взаимодействие детей с ОВЗ с социальной средой приобретает неадекватные формы, возникают коммуникативные проблемы и барьеры. Отношения с людьми окрашиваются в сознании ребенка в неблагоприятные тона, для них характерны отгороженность, агрессия, конфликтность. Оценивая личностные и межличностные особенности детей с ОВЗ, следует отметить, что формирование характерологических черт их личности обусловлено двумя факторами:

- особенностями, унаследованными от родителей;
- негативным воздействием значимого социального окружения, т.е. использованием родителями неадекватных форм взаимодействия с ребенком.

У детей с ОВЗ их личностные особенности усиливаются под влиянием дефекта. С другой стороны, социальная ситуация, в которую включен ребенок и в которой осуществляется коррекционно-воспитательный процесс, не соответствует цели воспитания гармоничной личности ребенка. Это происходит в силу того, что у самого родителя, осуществляющего взаимодействие с ребенком, в сложившихся обстоятельствах под влиянием психотравмирующей ситуации обостряются личностные черты. Одновременно родители, как правило, не имеют достаточных знаний об особенностях воспитания ребенка с ОВЗ и не всегда демонстрируют стремление к их обретению. Многие из родителей ориентируются в этом вопросе на традиции семьи, рода и исключают возможность получения педагогических знаний через специалистов.

Перечисленные причины негативно влияют на ребенка. У всех детей с ОВЗ наблюдаются девиации в личностном развитии, обусловленные не только конституциональными особенностями и воздействием дефекта, но и нарушениями межличностного взаимодействия.

Доминирующими негативными особенностями являются: агрессивность, конфликтность, тревожность, отгороженность, коммуникативные нарушения. Все это в совокупности обуславливает острую необходимость оказания детям психологической помощи, включающей не только коррекцию личностных нарушений, но и оптимизацию внутрисемейных отношений.

Литература:

Никуленко Т. Г. Коррекционная педагогика: уч. пос./ Никуленко. С. И.Самыгин.-Изд. 2-е переработанное и дополненное-Ростов,2009-445с. - Высшее образование.